

УДК 371

*ПРОГУЛКИ В ПРИРОДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЯХ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ*

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Хузеева Р.Р

студент

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важная проблема формирования у дошкольников знаний о смене времен года, закономерностях и особенностях сезонных изменений в природе. Кратко изложены существующие в науке подходы к решению этой проблемы, раскрыта специфика усвоения дошкольниками знаний о сезонных явлениях. Теоретически, экспериментально доказана эффективность использования прогулок в природу в процессе работы по формированию знаний о сезонных явлениях дошкольников 5-6 лет.

Элемент новизны: разработан комплекс прогулок в природу, который направлен на совершенствование процесса формирования представлений о сезонных явлениях у детей старшего школьного возраста.

Ключевые слова: представления о сезонных явлениях, прогулки в природу, уровень сформированности знаний о сезонных явлениях, работа по формированию знаний о сезонных явлениях у старших дошкольников.

NATURE WALKS AS A MEANS OF DEVELOPING KNOWLEDGE OF SEASONAL PHENOMENA IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Minnullina R.F.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Yelabuga Institute "Kazan (Volga) Federal university ",

Elabuga, Russia

Khyzeeva R.R.

student

Department of Psychology and Pedagogy

Yelabuga Institute "Kazan (Volga) Federal university ",

Elabuga, Russia

Abstract. The article deals with the important problem of forming knowledge about the seasons, regularities and features of seasonal changes in nature in preschool children. The approaches existing in science to the solution of this problem are briefly stated, the specificity of preschool children's assimilation of knowledge about seasonal phenomena is revealed. Theoretically, experimentally proved the effectiveness of using walks in nature in the process of work on the formation of knowledge about seasonal phenomena preschool children 5-6 years. Element of novelty: a complex of walks in nature has been developed, which is aimed at improving the process of forming ideas about seasonal phenomena in high school children.

Keywords: ideas about seasonal phenomena, nature walks, the level of formation of knowledge about seasonal phenomena, work on the formation of knowledge about seasonal phenomena in older preschool children.

Мы все живем на одной планете. Поэтому мы обязаны знать, как о ней заботиться. В этом смысле экологическое воспитание ребенка играет важнейшую роль. Детей необходимо научить уважать, ценить и защищать все, что нас окружает.

Детство - чрезвычайно богатый период для зарождения конструктивных идей. Дети находятся в процессе познания мира. У них меньше предрассудков, и они открыты для того, чтобы включить то, чему мы их учим, в свое мировоззрение.

В век, переполненный телевизором, компьютерами и электронными гаджетами, дети оказываются изолированными от простых удовольствий, связанных с изучением природы. Современные дети лишены очень важной части детства: общения с природой один на один.

Автор Ричард Лув в своей книге "Последний ребенок в лесу: SavingOurChildrenfromNature-DeficitDisorder" упоминает, что это чувство изоляции радикально влияет на наших детей. По его словам, это вредит их физическому и психическому здоровью и препятствует их творчеству. Фактически, он придумал фразу "Дефицит природы" для описания этого явления.

Природа и мир природы для многих современных детей - как иностранный язык. Сегодня дети проводят на улице меньше времени, чем любое поколение за всю историю человечества - на 50% меньше, чем всего 20 лет назад. Время на улице заменено временем в помещении, и примерно шесть часов каждого дня посвящено различным формам электронных средств массовой информации, таким как телевизоры, компьютеры или

игровые приставки. Фактически, сегодня дети в шесть раз чаще играют в видеоигры, чем катаются на велосипеде.

Наряду со значительным сокращением времени, проводимого на свежем воздухе, исследователи заметили и другие серьезные изменения в жизни и сознании наших детей. В некоторых областях успеваемость стагнирует или падает, в то время как все большее число детей менее способны к активным или совместным играм, а проблемы с обучением, такие как синдром дефицита внимания, растут.

Однако мы знаем, что время, проведенное на природе, уменьшает стресс и беспокойство и улучшает концентрацию внимания как у взрослых, так и у детей.

В своей книге "Последний ребенок в лесу" Ричард Лув рассказывает историю мальчика, которого называли "гиперактивным" и выгоняли из школы. Его родители заметили, что, когда мальчик находился на улице, природа увлекала и успокаивала его. Они старались брать сына с собой на природу, на пляжи, в леса и к рекам. Эта история произошла в 1907 году, и мальчик, который любил природу, вырос в одного из величайших фотографов-натуралистов всех времен, Ансея Адамса. Как мы можем воспитать следующего Ансея Адамса или любого другого ребенка, чей потенциал ждет раскрытия благодаря чудесам природы?[4].

Неструктурированная, естественная игра помогает стимулировать творчество и улучшает решение проблем [1]. Чем больше времени проводится на улице, тем выше уровень успеваемости в школах и классах нашего штата. Но этот вопрос выходит за рамки успеваемости. Нам всем - родителям, педагогам, необходимо объединиться, чтобы найти новые способы привлечения детей к естественной среде. От этого зависит будущее нашей планеты. Если мы не привьем нашим детям любовь к миру природы и заботу о нем, кто будет заботиться о планете в ближайшие годы?

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы [2].

Прогулки в природу - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся прогулок в природу вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом [3].

Преимущество прогулок в природу в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Прогулки в природу способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Начав с изучения теоретических аспектов проблемы формирования знаний о сезонных явлениях у детей старшего дошкольного возраста, мы разработали практическую часть исследования. Его цель - формирование знаний о сезонных явлениях у детей старшего дошкольного возраста с помощью прогулок в природу.

Базой экспериментального исследования стало МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 91». Экспериментальную и контрольную группы составили дети старшего дошкольного возраста, разделенные на две группы по 20 человек в каждой.

Количественные и качественные результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности у старших дошкольников знаний о сезонных изменениях в природе доказывают необходимость использования более углубленной работы в этом направлении.

По итогам констатирующего эксперимента было решено провести формирующий эксперимент, направленный на развитие знаний старших дошкольников о природе в ходе прогулок в природу.

При составлении содержания прогулок в природу длительность содержания каждого момента, сложность и объём изучаемого материала согласовывались с психологическими возможностями детей и способностью усвоить преподносимый материал. Были продуманы приёмы, которые помогут активизировать каждого ребёнка в процессе прогулок, вызвать и поддержать познавательный интерес к изучаемым объектам и явлениям растительного и животного мира.

Нами был разработан и реализован комплекс прогулок в природу. Разработанный и реализованный комплекс прогулок в природу способствовал углублению знаний старших дошкольников экспериментальной группы о сезонных изменениях в природе.

Сравнительный анализ общих результатов контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах показал повышение уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у старших дошкольников экспериментальной группы по всем критериям и показателям. Итогом работы стали качественные и количественные изменения в представлениях и знаниях старших дошкольников. Было выявлено, что высокий уровень сформированности знаний о сезонных изменениях в природе в экспериментальной группе стал значительно выше. У дошкольников расширились и углубились знания о сезонных изменениях и особенностях каждого временного периода; повысились представления об изменении строения, поведения животных, росте и развитии растений; они овладели умениями устанавливать причинно-следственные связи между временем года и жизнью животных и растений.

Результаты, полученные в контрольном срезе, доказывают эффективность проведенной экспериментальной работы, и подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Библиографический список

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте // Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение». – М., 2019.
2. Ханова, Т. Г., Бывшева М.В., Демидова Е.Е. Использование экологического календаря в процессе ознакомления старших дошкольников с сезонными изменениями в природе // Вестник Мининского университета. – 2018. – ч. 6. – № 2 (23). – С. 11–24.
3. Чикаткова, А. А. Организация наблюдений в природе // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 7 (17). – С. 19-21.
4. Ferreira M.E., Cruz C., Pitarma R. Teaching Ecology to Children of Preschool Education to Instill Environmentally Friendly Behaviour// International journal of environmental & science education. 2016. Vol. 11. № 12. PP. 5619-5632.

Оригинальность 80%