

УДК 373.31

***СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

Газизова Ф.С.

к.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Садыкова И.Ф.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются влияние применения современных цифровых технологий как средства формирования экологических знаний младших школьников на уроках окружающего мира. Экологическое образование понимается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений.

Авторы в статье показывают эффективность использования современных цифровых технологий для формирования экологических знаний.

Ключевые слова: младший школьник, современные цифровые технологии, экологические знания, средство, окружающий мир.

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Gazizova F.S.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Sadikova I.F.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The article examines the impact of the use of modern digital technologies as a means of forming environmental knowledge of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world. Environmental education is understood as a continuous process of education, upbringing and personal development aimed at forming a system of scientific and practical knowledge and skills.

The authors in the article show the effectiveness of the use of modern digital technologies for the formation of environmental knowledge.

Keywords: primary school student, modern digital technologies, environmental knowledge, means, the surrounding world.

ФГОС НОО конкретизировал требования к профессиональной компетентности педагога, одним из ключевых из которых являются «ИКТ-компетенции», владение которыми должно обеспечивать младшим школьникам «умение решать учебные, практические и учебно-познавательные задачи» на основе «овладения информационными навыками». Компьютеризация современного общества, характеризующаяся внедрением новых

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставит перед педагогами новые задачи в области воспитания человека в современном обществе. [6]

Учителя при реализации разных направлений деятельности отходят от традиционных систем проведения уроков, осваивают новые формы и технологии работы, учат детей самостоятельно искать проблемные вопросы, пути выхода из сложных ситуаций, ставить цели, строить планы, оценивать свою деятельность и др. [3, с. 306]

Использование цифровых технологий в обучении является одним из самых современных методов активизации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Цифровые технологии занимают особое место в образовательном процессе. Компьютеры неэффективны как учителя, бесценны как помощники учителя. Компьютер особенно полезен в качестве базы для обучения визуального тренажера управлению на уроках начальных классов. [5, с. 45]

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и инновационных технологий, которые будут способствовать расширению способностей учащихся. [4, с. 48]

Использование цифровых технологий в обучении экологических знаний, способствует развитию личности ребенка в целом, обогащает его внутренний мир и определяет направленность его интересов. Эти уроки по предмету «Окружающий мир» способствуют формированию природоведческих знаний, творчества, изобретательности, самоутверждению и стремлению к успеху.

На основании всего вышперечисленного в 3-м классе по учебнику «Окружающий мир» (Плешаков А.А. УМК «Школа России») и электронных образовательных ресурсов УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков нами было

разработано и проведено 3 экспериментальных уроков. Рассмотрим план проведения уроков по предмету «Окружающий мир» в таблице 1.

Таблица 1

*План проведения экспериментальных уроков по «Окружающему миру»,
3 класс*

№ п/п	Темы уроков	Краткая характеристика урока
	Разнообразие растений. Растения нашего края	<p>Цель урока: способствовать ознакомлению учащихся с разнообразием растений и выделять их различия.</p> <p>На уроке были проведены опыты, используя лабораторное оборудование. Был показан видеофрагмент — «Размножение и развитие растений». Была проведена работа по парам приемом "Составление кластера", затем двое учеников выступили с заранее подготовленными презентациями: «Водоросли» и «Низкорослые растения». Усиление мотивации детей к изучению данной темы проходило с помощью современных технических средств (использование компьютера, интерактивной доски и опытов). Для проверки усвоения материала использовали интерактивную систему голосования. Каждый учащийся имел свой пульт и имел возможность ответить самостоятельно на выведенные вопросы на экране.</p>
2.	Разнообразие животных	<p>Цель урока: способствовать ознакомления учащихся с разнообразием животного мира.</p> <p>В начале урока проходило тестирование по теме «Разнообразие животных». Затем с помощью карты дети, работая в группах, определяли, какие животные встречаются в</p>

		<p>нашей местности. Они были удивлены тем, что некоторых представителей им не было знакомо.</p> <p>В конце урока просмотрели видеофрагмент «Уроки тетушки Совы» — «Домашние и дикие животные». Для того чтобы измерить уровень владения материалом использовался образовательная платформа "ЯКласс".</p>
3.	В царстве грибов	<p>Цель урока: способствовать актуализации знаний детей о классификации грибов.</p> <p>В начале урока учащиеся посмотрели видеоматериал "В царстве грибов". Учащиеся с помощью интерактивной доски собирали грибы. (с помощью стрелок на мультимедийной доске.) Рассмотрели муляжи грибов. Затем работали с текстом по методу инсерт. Заранее подготовленный ученик выступил с презентацией "Съедобные и несъедобные грибы". Учащиеся в домашних условиях измерили свой уровень владения материалом в образовательной платформе "МЭШ".</p>

В экологическом воспитании учащиеся во время и при подготовке к урокам могли использовать следующие виды материала: [3, с. 306]

- Звук (голоса птиц и диких животных, шум леса, волн, ветра, дождя и т.д.);
- Экран (фотографии с домашними, дикими животными и птицами, временами года, живой и неживой природой, планетой Земля);
- Презентации (помочь учащимся больше рассказать об окружающем мире).

Систематическое использование цифровых технологий на уроках не только обогащает и разнообразит образовательный процесс, но и побуждает детей по-новому взглянуть на окружающий мир. [2]

Методически правильно используя современные цифровые технологии на уроках окружающего мира у учащихся повышается уровень экологических знаний, формируется интерес к предмету в «окружающем мире», вызывается бережное отношение к природе.

Подводя итог на основании всего вышеперечисленного у учащихся формируется познавательная активность, смысловая основа строя речи, повышается уровень самостоятельности учения. В процессе уроков дети самостоятельно выстраивают причинно-следственную связь и умозаключения.

Библиографический список:

1. Анисимов, В. Н. Занятия по окружающему миру / В.Н. Анисимов. – Киров: Свеча, 2019. – 111 с.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

3. Добротин Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456810+>

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.

5. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 44–51.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 09.09.2017).

Оригинальность 80%