

УДК 373.31

***СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ***

***Газизова Ф.С.***

*к.п.н., доцент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

***Садыкова И.Ф.***

*студент,*

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Елабуга, Россия*

**Аннотация**

В статье рассматриваются влияние применения современных цифровых технологий как средства формирования экологических знаний младших школьников на уроках окружающего мира. Экологическое образование понимается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений.

Авторы в статье показывают эффективность использования современных цифровых технологий для формирования экологических знаний.

**Ключевые слова:** младший школьник, современные цифровые технологии, экологические знания, средство, окружающий мир.

***MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN***

***Gazizova F.S.***

*Ph. D., Associate Professor,*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University*

*Yelabuga, Russia*

***Sadikova I.F.***

*Student,*

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University*

*Yelabuga, Russia*

**Annotation**

The article examines the impact of the use of modern digital technologies as a means of forming environmental knowledge of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world. Environmental education is understood as a continuous process of education, upbringing and personal development aimed at forming a system of scientific and practical knowledge and skills.

The authors in the article show the effectiveness of the use of modern digital technologies for the formation of environmental knowledge.

**Keywords:** primary school student, modern digital technologies, environmental knowledge, means, the surrounding world.

ФГОС НОО конкретизировал требования к профессиональной компетентности педагога, одним из ключевых из которых являются «ИКТ-компетенции», владение которыми должно обеспечивать младшим школьникам «умение решать учебные, практические и учебно-познавательные задачи» на основе «овладения информационными навыками». Компьютеризация современного общества, характеризующаяся внедрением новых

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставит перед педагогами новые задачи в области воспитания человека в современном обществе. [6]

Учителя при реализации разных направлений деятельности отходят от традиционных систем проведения уроков, осваивают новые формы и технологии работы, учат детей самостоятельно искать проблемные вопросы, пути выхода из сложных ситуаций, ставить цели, строить планы, оценивать свою деятельность и др. [3, с. 306]

Использование цифровых технологий в обучении является одним из самых современных методов активизации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Цифровые технологии занимают особое место в образовательном процессе. Компьютеры неэффективны как учителя, бесценны как помощники учителя. Компьютер особенно полезен в качестве базы для обучения визуального тренажера управлению на уроках начальных классов. [5, с. 45]

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и инновационных технологий, которые будут способствовать расширению способностей учащихся. [4, с. 48]

Использование цифровых технологий в обучении экологических знаний, способствует развитию личности ребенка в целом, обогащает его внутренний мир и определяет направленность его интересов. Эти уроки по предмету «Окружающий мир» способствуют формированию природоведческих знаний, творчества, изобретательности, самоутверждению и стремлению к успеху.

На основании всего вышеперечисленного в 3-м классе по учебнику «Окружающий мир» (Плешаков А.А. УМК «Школа России») и электронных образовательных ресурсов УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков нами было

разработано и проведено 3 экспериментальных уроков. Рассмотрим план проведения уроков по предмету «Окружающий мир» в таблице 1.

Таблица 1

*План проведения экспериментальных уроков по «Окружающему миру»,  
3 класс*

№ п/п	Темы уроков	Краткая характеристика урока
	Разнообразие растений. Растения нашего края	<p>Цель урока: способствовать ознакомлению учащихся с разнообразием растений и выделять их различия.</p> <p>На уроке были проведены опыты, используя лабораторное оборудование. Был показан видеофрагмент — «Размножение и развитие растений». Была проведена работа по парам приемом "Составление кластера", затем двое учеников выступили с заранее подготовленными презентациями: «Водоросли» и «Низкорослые растения». Усиление мотивации детей к изучению данной темы проходило с помощью современных технических средств (использование компьютера, интерактивной доски и опытов). Для проверки усвоения материала использовали интерактивную систему голосования. Каждый учащийся имел свой пульт и имел возможность ответить самостоятельно на выведенные вопросы на экране.</p>
2.	Разнообразие животных	<p>Цель урока: способствовать ознакомления учащихся с разнообразием животного мира.</p> <p>В начале урока проходило тестирование по теме «Разнообразие животных». Затем с помощью карты дети, работая в группах, определяли, какие животные встречаются в</p>

		<p>нашей местности. Они были удивлены тем, что некоторых представителей им не было знакомо.</p> <p>В конце урока просмотрели видеофрагмент «Уроки тетушки Совы» — «Домашние и дикие животные». Для того чтобы измерить уровень владения материалом использовался образовательная платформа "ЯКласс".</p>
3.	В царстве грибов	<p>Цель урока: способствовать актуализации знаний детей о классификации грибов.</p> <p>В начале урока учащиеся посмотрели видеоматериал "В царстве грибов". Учащиеся с помощью интерактивной доски собирали грибы. (с помощью стрелок на мультимедийной доске.) Рассмотрели муляжи грибов. Затем работали с текстом по методу инсерт. Заранее подготовленный ученик выступил с презентацией "Съедобные и несъедобные грибы". Учащиеся в домашних условиях измерили свой уровень владения материалом в образовательной платформе "МЭШ".</p>

В экологическом воспитании учащиеся во время и при подготовке к урокам могли использовать следующие виды материала: [3, с. 306]

- Звук (голоса птиц и диких животных, шум леса, волн, ветра, дождя и т.д.);
- Экран (фотографии с домашними, дикими животными и птицами, временами года, живой и неживой природой, планетой Земля);
- Презентации (помочь учащимся больше рассказать об окружающем мире).

Систематическое использование цифровых технологий на уроках не только обогащает и разнообразит образовательный процесс, но и побуждает детей по-новому взглянуть на окружающий мир. [2]

Методически правильно используя современные цифровые технологии на уроках окружающего мира у учащихся повышается уровень экологических знаний, формируется интерес к предмету в «окружающем мире», вызывается бережное отношение к природе.

Подводя итог на основании всего вышперечисленного у учащихся формируется познавательная активность, смысловая основа строя речи, повышается уровень самостоятельности учения. В процессе уроков дети самостоятельно выстраивают причинно-следственную связь и умозаключения.

### **Библиографический список:**

1. Анисимов, В. Н. Занятия по окружающему миру / В.Н. Анисимов. – Киров: Свеча, 2019. – 111 с.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

3. Добротин Д. Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456810+>

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.

5. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 44–51.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 09.09.2017).

*Оригинальность 80%*