

УДК 371

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ***

Елдашева А.О.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Еремеева О.А.

к.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация: Статья посвящена актуальной во все времена проблеме формирования элементарной трудовой деятельности детей младшего школьного возраста в процессе обучения, совершенствуя трудовые умения и навыки ребенок учится самостоятельно трудиться. В работе уделяется внимание изучению педагогических условий, особенностей воспитания трудолюбия, если труд доставляет положительные эмоции, то и успешно формируется элементарная трудовая деятельность младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, элементарная трудовая деятельность, особенности, процесс обучения, интерес к труду.

***PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF
ELEMENTARY WORK ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE
PROCESS OF LEARNING***

Eldasheva A.O.

student,

Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"

Yelabuga, Russia

Eremeeva O.A.

Ph.D., Associate Professor,

Yelabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University"

Yelabuga, Russia

Annotation: The article is devoted to the problem of the formation of elementary labor activity of children of primary school age in the learning process, which is relevant at all times, improving labor skills and abilities, the child learns to work independently. The work pays attention to the study of pedagogical conditions, the peculiarities of educating industriousness, if labor delivers positive emotions, then the elementary labor activity of younger schoolchildren is successfully formed.

Key words: junior schoolchild, elementary labor activity, features, learning process, interest in work.

Элементарная трудовая деятельность направлена на развитие у младших школьников общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на осознанный выбор будущей профессии.

И.Д. Чернышенко считает, что формирование элементарных трудовых умений и навыков происходит в различных видах труда на практике. Для детей младшего школьного возраста их формирование имеет воспитательное и психологическое значение – у детей появляется интерес к труду, уверенность не только в себе, но и в своих силах, желание совершенствовать трудовые умения и навыки [3, с. 152].

У младших школьников необходимо развивать задатки к трудовой деятельности, так как их развитие влияет на формирование трудовых интересов и на выбор профессии в жизни. В целях формирования элементарной трудовой деятельности, учитель начальных классов должен использовать более полную трудовую деятельность. Для этого требуется тщательный отбор содержания, условий, форм трудовой деятельности, которые помогут воспитать интерес к

труду, трудолюбие, желание приносить пользу обществу и заложат у детей младшего школьного возраста убеждение в том, что труд является достойной обязанностью человека.

Аллагулов А.М. выделяет в своей работе три условия организации трудовой деятельности младших школьников:

1) Четкая организация труда и рабочего места. На сегодняшний день во многих школах увеличилась учебная нагрузка, ученики устают, также в классе могут быть дети с заболеваниями, например, аллергическими или хроническими, поэтому при организации труда необходимо подбирать индивидуально для каждого ребенка трудовые поручения, задания и не оставлять без работы никого.

2) Слаженная работа в коллективе. Ученики выполняют работу самостоятельно, учатся действовать согласованно.

3) Уборка оборудования и инструментария в конце работы, развивает у детей бережное отношение к инструментам и оборудованию [1].

По мнению П.П. Костенко, воспитательное воздействие труда определено возрастными особенностями учеников начальных классов. В этом возрасте, подготовленность к действию, двигательная активность, требуют разнообразия трудовой деятельности и форм [2, с. 137]. Большинство учащихся активно включаются в трудовой процесс и увлекаются работой, младшие школьники готовы взяться за любую работу, стараются выполнить ее быстрее всех, но это желание может не соответствовать их возможностям. Дети могут потерять интерес, так и не закончив работу. Поэтому, педагог должен часто обновлять содержание, формы трудовой деятельности, распределять время выполнения, поддерживать доброжелательный настрой, готовность учеников к труду. Ребенка легко можно заинтересовать полезной работой, вызвать у него позитивные эмоции, при условии, что труд будет посильным.

Э. А. Фарапонова отметила, что поведение ученика начальной школы определяется мотивами, связанными с деятельностью, действиями и

переживаниями, обусловленными обстоятельствами. Путь к сознанию ученика идет через его эмоции, если выполнение трудовых обязанностей доставляет удовольствие и проходит успешно, то ученику труд становится интересен, ему хочется участвовать в работе, что вновь испытать удовольствие. Так появляется желание сделать что-то лучше и начинается воспитание любви к труду [5, с. 96].

На формирование элементарной трудовой деятельности и воспитание трудолюбия, влияет учебная деятельность, занятия в кружках, пример взрослых, экскурсии, просмотр кинофильмов, игры, но самое главное – это систематическое выполнение трудовых обязанностей. Необходимо учитывать склонность детей младшего школьного возраста к подражанию, поэтому их должна окружать атмосфера добросовестного отношения к труду со стороны учителя.

П.П. Костенко указывает, что в процессе обучения ученик получает первые уроки организации труда. Элементарная трудовая деятельность предполагает определенную обученность, владение элементарными умениями и навыками. Учащиеся поддерживают порядок и чистоту в кабинете, изготавливают несложные пособия, осуществляют простейшие ремонтные работы, работают на территории школы, выполняют другую легкую работу. Включаясь в труд, учащиеся становятся более самостоятельными.

Новые формы трудовой деятельности предоставил И.Ф. Харламов: создание ученических звеньев для выполнения работы, развитие трудовых традиций в школе и наиболее эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные, коллективные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями. На отношение детей к труду, влияет своевременное распределение обязанностей между участниками коллективного труда. В совместном труде каждый должен выполнять индивидуальное задание, которое является частью коллективного задания.

А.Г. Глущенко считает, чтобы элементарная трудовая деятельность младших школьников стала содержательной, учитель должен:

- отбирать содержание, отражающее новые перспективы и учебно-воспитательные задачи класса и школы и которое приведет к достижению цели;
- насыщать труд познавательным содержанием;
- ставить трудовые задачи, развивающие в детях любознательность, дисциплинированность, исполнительность, желание достигать успех, преодолевая трудности;
- использовать трудовую деятельность, требующую применения знаний на практике, действий с инструментами, приспособлениями [4, с. 61].

Работа с простыми инструментами и материалами подготавливает младшего школьника к работе во взрослой жизни со сложными инструментами. Первые элементарные трудовые навыки закладываются прочно и остаются на всю жизнь, поэтому они должны развивать ловкие и целесообразные движения.

Таким образом, если элементарная трудовая деятельность, выполнение трудовых действий приносит ребенку удовольствие, трудовой процесс проходит успешно, то у него возникает интерес к труду, желание активно участвовать в работе, стремление делать лучше. Перед учителем стоит задача добиться, чтобы любая элементарная трудовая деятельность младших школьников была увлекательной, полезной и успешной.

Библиографический список:

1. Аллагулов А. М. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе / А. М. Аллагулов, Г.Б. Абулкаирова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29479> (дата обращения: 25.01.2022).
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. - 152 с.
3. Каменева Г.Н. Трудолюбие как условие самореализации личности / Г.Н. Каменева, Ю.Н. Анисимова // Материалы Международной научно-практической конференции. Научный редактор С. И. Кудинов. 2012. 137 с.

4. Зими́на М.Д. Самостоятельность и трудолюбие младших школьников: изучение уровня сформированности, способы развития / М.Д. Зими́на // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 2-2. 61 с.

5. Шибанов А. А. Воспитание в школе в труде/А.А. Шибанов. – М.: Владос, 2017. – 96 с.

Оригинальность 92%