

УДК 371

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)***

***Джиоева А.Р.***

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образова-*  
*ния*

*ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени*

*К.Л.Хетагурова,*

*Россия, г. Владикавказ.*

***Джиоева О.Ф.***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образова-*  
*ния*

*ФГБОУ ВО Северо-Осетинский государственный университет имени*

*К.Л.Хетагурова,*

*Россия, г. Владикавказ.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы осуществления проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Раскрывается суть проектного обучения и его основные свойства как личностно ориентированной образовательной технологии. Излагается содержание универсальных учебных действий, формируемых у младших школьников в процессе проектной деятельности. Делается вывод о том, что работа над выполнением проекта способствует формированию у школьников навыков распределения функций и ролей в совместном труде, взаимного контроля в совместной деятельности, способности выхода из конфликтной ситуации посредством взаимного учета интересов и творческого сотрудничества оппонирующих сторон.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проектное обучение, образовательная технология, универсальные учебные действия, личностные результаты.

***REALIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN  
PRIMARY EDUCATION (THEORETICAL ASPECT)***

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Pedagogic Education,  
North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;  
Russia, Vladikavkaz.*

***Dzhioeva O.F.***

*Candidate of Pedagogic Sciences, Docent of the Department of Pedagogic Education,  
North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;  
Russia, Vladikavkaz.*

**Abstract.** The article discusses the theoretical foundations of realization of project activities in the educational process of primary school. The essence of project-based learning and its main properties as a personality-oriented educational technology are revealed. The content of universal educational actions formed by younger schoolchildren in the process of project activity is presented. It is concluded that the work on the implementation of the project contributes to the formation of students' skills in the distribution of functions and roles in joint work, mutual control in joint activities, the ability to get out of a conflict situation through mutual consideration of interests and creative cooperation of opposing parties.

**Keywords:** project activity, project training, educational technology, universal learning activities, personal results.

Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [9] предполагает обращение более серьезного внимания на исследовательскую деятельность школьников. Этим продиктована настоятельная необходимость активного использования в учебном процессе проектной деятельности как личностно-ориентированной

педагогической технологии, в основе которой находится осознание особой психологической сущности каждого учащегося, признание и учет его индивидуальности. Исследованию данной проблемы посвящены труды целого ряда отечественных ученых: В.П. Васильева [2], Л.А. Громовой [4], Е.С. Полат [6], Г.В.Скворцовой [7], М.А.Ступницкой [8] и др., однако она не утрачивает своей актуальности по сей день.

В данном контексте значимость деятельности педагога состоит в конструировании такого образовательного пространства, в пределах которого психолого-педагогическое взаимодействие школьников базируется на арсенале их личностных возможностей и потенциале упомянутой технологии обучения. Под проектной технологией обычно понимается совместная деятельность учителя и учащегося, направленная на личностную самореализацию последнего и развитие его индивидуальных свойств в ходе реализации проекта [6].

Проектная деятельность как личностно-ориентированная образовательная технология свидетельствует о том, что выполнение проекта предполагает такую учебно-познавательную технологическую деятельность, сущностная оригинальность которой заключается в осмысливании составных компонентов учебной деятельности и ее потенциала в обеспечении оптимального творческого и личностного становления школьников.

Как показывают наблюдения, применение этой технологии в психолого-педагогическом взаимодействии обеспечивает интеллектуализацию познавательного процесса. Проектная деятельность привлекает школьников возможностью приобретения новых знаний, методов и приемов обучения и воспитания, обеспечивает метапредметную базу обучения и способствует синтезу знаний.

Технология проектной деятельности представляет собой системный обобщающий процесс конструктивного сочетания продуктивной и репродук-

тивной деятельности, способствующий комбинированию и объединению теоретических знаний с практическим опытом.

Интерпретация научно-педагогических источников [2; 3; 5; 6; 7; 8 и др.], раскрытие специфичности структуры личностно-ориентированного обучения подводят к выводу о том, что проектная деятельность как личностно-ориентированная образовательная технология обладает следующими свойствами:

а) принятие педагогом оригинальности и уникальной самооценности каждого учащегося;

б) принятие как педагогом, так и учащимися неординарности и оригинальной самооценности любой другой личности.

По справедливому утверждению М.А. Ступницкой, именно в проектной деятельности школьников находят непосредственное выражение основные положения и идеи концепции развивающего обучения [8]. Работая над реализацией творческих, исследовательских проектов, школьники обучаются самостоятельному принятию решений и ответственности за их претворение в жизнь. Возможность свободного выбора придает деятельности осознанность, обдуманность, обеспечивает более высокую эффективность и конструктивность [1; 4; 5].

В ходе проектной деятельности осуществляется формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий. Охарактеризуем их более подробно.

В аспекте становления познавательных универсальных учебных действий основное значение проектной деятельности младших школьников состоит в выработке у них навыков поиска информации в разных источниках. В ходе работы над проектом учащиеся осуществляют поиск дополнительной информации для индивидуальной познавательной деятельности, осваивают оптимальные приемы поиска, распределения и переработки информационного материала, используют приобретенные знания для детерминирования при-

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

чинно-следственных связей и отношений, подбора и формулирования аргументов, интерпретации и анализа фактов и явлений в складывающихся ситуациях проектирования и практической деятельности.

Следует также иметь в виду, что действующий Стандарт требует от образовательных учреждений предоставления всем учащимся равных возможностей для получения продуктивного общего образования [9]. Это свидетельствует о необходимости оказания каждому ребенку помощи в формировании навыков проектной деятельности.

В плане развития регулятивных универсальных учебных действий суть проектного обучения состоит в проектировании и координации учебно-познавательной деятельности школьников. К данному виду универсальных учебных действий, реализуемых как в образовательном процессе в целом, так и в проектном обучении, в частности, относятся следующие:

- целеполагание - предполагающее постановку учебной задачи путем соотнесения того, что уже известно школьникам, и того, что им предстоит усвоить;

- планирование, состоящее в установлении последовательности промежуточных целей исходя из планируемого результата, составлении плана и проектировании последовательного выполнения необходимых действий;

- прогнозирование, представляющее собой предвидение итога изучения конкретного материала и уровня его усвоения; его темпоральных характеристик;

- контроль, состоящий относительно рассматриваемой образовательной технологии в сопоставлении способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения несоответствия ему;

- коррекция, предполагающая внесение необходимых исправлений и дополнений в план и способ действия при расхождении реального и ожидаемого результатов деятельности;

- оценка, состоящая в выделении и осознании школьником того, что уже усвоено, и того, что еще подлежит усвоению, оценивании качества и уровня усвоения заданного материала;

- саморегуляция, заключающаяся в способности индивида к концентрации собственных сил и энергии, а также в его готовности к волевому усилию в условиях мотивационного конфликта и к преодолению трудностей.

В контексте развития коммуникативных универсальных учебных действий проектная деятельность способствует выработке способностей к проектированию и организации сотрудничества с педагогом и товарищами, обогащает опыт групповой работы, обеспечивает практическое овладение таким компонентом морально-эстетической ориентации школьника, как научная этика. Презентация выполненных проектов перед одноклассниками и учителями способствует обогащению опыта применения школьниками коммуникативных средств и регуляции своего речевого поведения как базы коммуникативной компетентности.

В плане формирования личностных универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности обеспечивается ценностно-смысловая ориентация школьников, состоящая в знании моральных норм и выделении на этой основе нравственного аспекта поведения, соотнесении поступков и событий с функционирующими в социуме этическими принципами, а также ориентировании в социальных ролях и межличностных отношениях.

В данной связи необходимо отметить, что реализация этого аспекта психолого-педагогического взаимодействия заслуживает особого внимания, ибо, к сожалению, не всегда оказывается на достаточно высоком уровне. Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания школьников на этапе начального общего образования не может быть продуктивным без формирования у них основ морально-эстетической ориентации в соответствии с принципами научной этики. Игнорирование данного положения чре-

вато развитием дезориентации, ведущей к неадекватной оценке индивидом собственной деятельности [9].

Личностные результаты деятельности младшего школьника, достигаемые в итоге его работы над проектом, призваны прежде всего способствовать:

- становлению основ гражданской идентичности, формированию чувства гордости за своё Отечество, за российский народ и его историческое прошлое, осмыслению собственной этнической принадлежности; развитию гуманистических ценностных ориентаций (выполнение проектов «Дом, в котором я живу», «Они защитили Родину» и пр.);

- формированию целостного образа мира в единстве и многообразии природы, народов, культур (выполнение проектов «Россия – дружная семья народов», «Мой народ в истории моей страны»);

- формированию толерантного отношения к историческому и культурному наследию разных этнических общностей (выполнение проектов, связанных с изучением истории и культуры народов мира);

- осмыслению и принятию социальной роли учащегося, формированию мотивации учебно-познавательной деятельности, постижению личностного смысла образования (участие в деятельности органов школьного самоуправления);

- мотивации к творческой деятельности, направленной на положительные результаты, стремления к достижению успеха, заботливому отношению к материальным и духовно-нравственным ценностям.

Достижение перечисленных личностных результатов деятельности школьников на начальной ступени образования становится доступным при правильном проектировании и структурировании проектного обучения, в процесс реализации которого оказываются вовлеченными все учащиеся класса.

Необходимо отметить и тот факт, что проектная деятельность младших школьников, в гораздо большей мере, чем любая другая, обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий, предполагающих развитие у каждого ребенка умения самостоятельной конструктивной постановки цели, установления четкого соотношения того, что уже имеется в его личном житейском и когнитивном опыте, и того, чего он желает добиться в итоге выполнения того или иного проекта. В процессе выполнения проекта школьник совместно со взрослым устанавливает последовательность собственных действий, необходимых для достижения поставленной цели. Выполняя эти действия, он получает возможность для самостоятельного формирования практических умений и навыков и приобретения опыта самостоятельной работы.

Контроль и коррекция в ходе реализации всех этапов выполнения проекта способствуют формированию рефлексии, позволяющей индивиду посмотреть на себя глазами других участников взаимодействия и на этой базе осуществить реальную самооценку. При этом основным регулятивным умением, приобретаемым школьниками в проектной деятельности, представляется способность и готовность к осуществлению саморегуляции, предполагающей мобилизацию сил и энергии, к волевому усилию, направленному на преодоление трудностей.

Таким образом, рассмотрение теоретических основ реализации проектной деятельности на начальной ступени общего образования приводит к следующему выводу: работа над выполнением проекта на рассматриваемом этапе онтогенеза способствует формированию у школьников навыков распределения функций и ролей в совместном труде, осуществления взаимного конструктивного контроля в совместной деятельности, способности выхода из конфликтной ситуации посредством взаимного учета интересов и творческого сотрудничества оппонировавших сторон.



### Библиографический список

1. Бекоева, М.И. Технология реализации проектной деятельности в современном вузе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2015. - № 4. - С. 27-32.
2. Васильев, В. П. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. П. Васильев. – М.: Педагогика, 2017. – 180 с.
3. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов / Л. А. Громова. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 104 с.
4. Джиева, А.Р. Реализация проектного обучения как фактор личностного развития школьников / А.Р. Джиева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Сборник статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-126.
5. Малиева, З.К. О роли проектной деятельности в воспитании студентов /З.К.Малиева // Управление качеством образовательного процесса в высшей школе в условиях реформирования. Материалы Международной научной конференции. - 2017. - С. 228-232.
6. Полат, Е. С. Метод проектов. / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 224 с.
7. Скворцова, Г. В. Проект как форма организации самостоятельной деятельности детей / Г. В. Скворцова. – М.: Начальная школа. - 2016. – № 11. – 35 с.
8. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся 1-4 лекции / М. А. Ступницкая. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 64 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №№ 286, 287. – М., 2021.

*Оригинальность 93%*