

УДК 37.013.77

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

Асатова В.Р.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

В данной статье автор рассматривает процесс образовательно-воспитательной работы по формированию нравственных качеств младших школьников.

Основная идея работы заключалась в разработке и реализации содержания плана духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством народной сказки «Красота внутреннего мира».

В календарно-тематический план работы было включено всего 16 занятий, которые реализовывались во внеурочной форме.

Ключевые слова: обучение, воспитание, народная сказка, народы мира, нравственные качества, педагог, средства и приемы, методы.

**ORGANIZATION OF WORK ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH A FOLK TALE**

Asatova V. R.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

In this article, the author examines the process of educational work on the formation of the moral qualities of younger students.

The main idea of the work was to develop and implement the content of the plan for the spiritual and moral education of junior schoolchildren through the folk tale «The Beauty of the Inner World».

The calendar-thematic work plan included only 16 classes, which were implemented in extracurricular form.

Keywords: education, education, folk tale, peoples of the world, moral qualities, teacher, means and techniques, methods.

В целях духовно-нравственного воспитания учащихся посредством народной сказки нами был реализован план работы с младшими школьниками «Красота внутреннего мира».

Цель плана создание условий для становления и развития духовно-нравственных качеств учащихся начальной школы, развитие их представлений о принятых в социуме правилах поведения.

В исследовании принимали участие ученики 2 «А» класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани. Период работы 2021 – 2022 учебный год.

Исходя из поставленной цели опытно-экспериментальной деятельности были определены следующие задачи исследования:

-развивать представления детей о таких человеческих качествах как доброта, честность, трудолюбие, ответственность;

-формировать уважение и стремление воспитать в себе духовно-нравственные ценности своего народа и нации;

-учить уважать старших, беречь дружбу, приходить на помощь окружающим [2, с. 200].

Разработка содержания плана работы осуществлялась нами с опорой на следующие источники научно-методической литературы:

-учебное пособие под редакцией А.Б. Ахломова «Нравственность в народных сказках»;

-методические рекомендации по организации развития нравственных качеств и представлений детей начальной школы «Сказки наши верные друзья», авторы К.Е. Шувалова, А.А. Васильева, А.Е. Ширяева.

В ходе реализации содержания плана работы духовно-нравственного воспитания учащихся посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» нами были использованы разнообразные формы работы с учащимися:

игровая деятельность, нравственные и этические беседы, познавательная деятельность, творческая работа учеников, работа с родителями и др.

Всего в календарно-тематический план духовно-нравственного воспитания учащихся посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» было включено 16 занятий, которые реализовывались нами во внеурочной форме.

Занятия по плану проводились периодичностью один раз в две недели.

Каждое занятие плана духовно-нравственного воспитания школьников посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» включало в себя приветствие и тематические физкультурные минутки в середине занятия [6, с. 200].

Знакомство со сказками на занятии происходил разными способами:

- чтение сказки педагогом;
- самостоятельное чтение детей;
- чтение сказки по ролям;
- просмотр мультипликационного фильма;
- просмотр видео кукольного театра;
- аудио прослушивание сказки и др.

Также на каждом занятии мы организовывали книжные выставки изучаемых народных сказок.

Первое вводное занятие с учащимися «Увлекательный мир народных сказок» было направлено на формирование представлений детей о народных сказках и побуждение мотивов к знакомству с ними.

На данном занятии дети принимали участие в тематической беседе «Народные сказки», активно участвовали в познавательной игре «Угадай сказку». В заключении была проведена рефлексия «Чем интересны народные сказки?».

Отметим, что всего в содержание плана вошло три занятия на знакомство с русскими народными сказками. Здесь нами были выбраны следующие виды сказок:

- бытовые сказки;
- сказки о животных;
- волшебные сказки.

Бытовые русские народные сказки были направлены на формирование знаний детей о нравственных качествах людей, которые описываются в содержании таких сказок как «Мена», «Батрак», «Болтунья».

После приветствия и знакомства с содержанием сказки «Мена» младшие школьники участвовали в беседе на тему «Доверчивость в человеке».

С особым интересом подошли младшие школьники к изучению русских народных сказок о животных, здесь мы продолжали воспитывать духовно-нравственные качества детей (привитие любви к домашним и диким животным).

После знакомства со сказкой «Лиса и Котофей Иванович», младшие школьники дали характеристику главным героям и персонажам.

Кроме того, было организовано знакомство с содержанием других русских народных сказок «Хвосты», «Маша и медведь», «Зимовье зверей» и др. [5, с. 150].

Волшебные русские народные сказки содействовали духовно-нравственному развитию младших школьников. Здесь ученики экспериментальной группы просмотрели мультипликационный фильм по мотивам сказки «Иван-царевич и серый волк» затем рисовали любимых героев волшебных сказок («Морозко», «Кулик», «По-щучьему веленью» и др.).

После знакомства и работы с русскими народными сказками мы перешли к сказкам татарского народа (второй раздел).

Данному разделу было посвящено четыре занятия с учащимися. Для работы в содержание плана была включена народная сказка татарского народа «Три сестры».

Через знакомство с содержанием данной сказки мы стремились воспитывать в младших школьниках такие качества как любовь и уважение к старшим, трудолюбие, честность.

После знакомства с содержанием сказки для закрепления изученного материала провели игру «Угадай героя по описанию», а также беседу на тему «Мудрость старшего поколения».

Понравилась детям татарская народная сказка о животных «Перепел и лиса», которая учит понимать скрытый смысл поступков и действий человека, формирует представления учащихся о том, что смекалка и ум верные спутники жизни каждого, они помогают нам в разных ситуациях принимать верные решения.

В заключении занятия, педагогом была проведена беседа по теме «Знания всегда придут на помощь» [4, с. 18].

Воспитывать нравственные представления детей, учить верить в свои силы и использовать свои способности в благих целях помогает на практике татарская народная сказка «Салам-Торхан».

На этом занятии после беседы на тему «Основная идея сказки», младшие школьники разгадывали кроссворд «Лучшие качества в нас».

Данный раздел завершился знакомством с татарской народной сказкой «Козел и баран». Сказка учит младших школьников приходить на помощь друг другу, ценить дружбу, не предавать близких. В завершении занятия дети обсуждали тему «Мои друзья» и получили буклеты по теме «Как стать хорошим другом».

Третий раздел плана духовно-нравственного воспитания учащихся посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» был посвящен знакомству с якутскими народными сказками.

Сказка народов Якутии «Непослушный медвежонок» воспитывает в младших школьниках уважение ко взрослым и понимание пользы советов старших.

После знакомства содержанием сказки дети участвовали в игре «Хорошо-плохо», а также в беседе на тему «Советы моих родителей».

Учит детей рассказывать о своих проблемах, слушать советы взрослых, принимать обдуманные решения и быть ответственным якутская народная сказка «Как ласка осталась без хвоста».

Содержание сказки закреплялась через организацию беседы с учащимися на тему «Ошибки можно предвидеть».

Четвертый раздел плана духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» был посвящен знакомству с нанайскими народными сказками.

Учит детей бережно относиться к чувствам окружающих, ценить любовь, заботу и дружбу в отношениях нанайская сказка «Вечерняя заря и рассвет». Здесь младшие школьники участвовали в игре «Определи по мимике настроение», а также с учащимися была проведена беседа на тему «Любовь в наших сердцах».

Нанайская народная сказка «Волшебный кисет» прививает любовь детей к труду, воспитывает стремление быть полезным для общества, учит получать удовольствие от проделанной работы [1, с. 90].

Для закрепления формируемых нравственных качеств мы организовали беседу с детьми на тему «Труд облагораживает человека».

Пятый раздел плана духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством народной сказки «Красота внутреннего мира» был посвящен знакомству с немецкими и британскими народными сказками.

Немецкие народные сказки «Каменное сердце» и «Белый голубок» учат детей размышлять о добре и зле, справедливости, честности, быть терпеливыми, совершать добрые поступки и не держать обиду на ближних.

В содержание данного раздела плана вошли игры «Как следует поступить?», «Скажи наоборот», беседы по темам «Зависть в человеке», «Выдержка и терпение», «Поддержка и взаимопомощь».

Британская народная сказка «Колодец на краю света» развивает представления детей о взаимоотношениях с людьми, формирует ценностные ориентации и гуманные качества в человеке.

Итоговое занятие направлено на развитие рефлексивных способностей детей, умение подводить результаты проделанной работы.

Младшим школьникам была предложена игра «Нравственность в человеке» и заключительная беседа на тему «Любимые народные сказки».

Таким образом в данной статье нами была изложена образовательно-воспитательная работа по формированию нравственных качеств младших школьников.

Данная работа заключалась в разработке и реализации содержания плана духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством народной сказки «Красота внутреннего мира».

В календарно-тематический план работы было включено всего 16 занятий, которые реализовывались нами во внеурочной форме, из них:

-два занятия вводного и заключительного характера;

-три занятия посвящены знакомству с русскими народными сказками (сказки о животных, бытовые и волшебные народные сказки);

-четыре занятия включают в себя изучение сказок татарского народа («Козел и баран», «Салам-Торхан», «Три сестры», «Перепел и лиса»);

-по два занятия посвящены знакомству со сказками народов Якутии и нанайскими сказками («Волшебный кисет», «Вечерняя заря и рассвет» «Непослушный медвежонок», «Как ласка осталась без хвоста»);

-три занятия изучению немецких и британских сказок («Колодец на краю света», «Каменное сердце», «Белый голубок») [3, с. 170].

Библиографический список:

1. Домов, А.С. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников / А.С. Домов. – СПб.: Изд-во Знание, 2020. – 97 с.
2. Дьяконова, Л.В. Виды народных сказок / Л.В. Дьяконова. – СПб.: Академия, 2020. – 398 с.
3. Ефимова, А. А. Развитие личности и эмоциональной сферы школьника / А. А. Ефимова. – М.: Изд-во Лань, 2020. - 321 с.
4. Желтова С.С. Нравственное содержание и методика работы со сказкой в начальной школе / С.С. Желтова. – М.: Книга, 2019. – 325 с.
5. Иванов, А.И. Сказка как жанр устного народного творчества / А.И. Иванов. – Воронеж: Изд-во Письмо, 2020. - 198 с.
6. Лапина, К.И. Общая характеристика методов обучения младших школьников / К.И. Лапина. – М.: Изд-во Феникс, 2019. – 211 с.

Оригинальность 94%