

УДК 371.64

***ИНТЕГРАТИВНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН***

Акименко Г. В.

кандидат исторических наук, доцент,

доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово

Селедцов А.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Кирина Ю.Ю.

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье дается анализ концептуальных подходов к организации самостоятельной работы обучающихся в высших учебных заведениях. Понятие «самостоятельная работа» трактуется как вид учебной деятельности, которая осуществляется студентом без непосредственного контакта с преподавателем. В контексте проблемного и развивающего обучения рассмотрена специфика применения case-study как метода обучения. Раскрыт обучающий и

развивающий потенциал интерактивных форм обучения, показаны способы разработки и подбора кейсов для преподавания психологии.

Ключевые слова: концептуальный подход, системный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, самостоятельная работа, вуз.

***INTEGRATIVE AND INNOVATIVE APPROACHES TO THE
ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK
IN THE FRAMEWORK OF THE STUDY OF THE HUMANITIES***

Akimenko G. V.

*candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor
of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology,
Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia*

Seledtsov A.M.

*doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry,
medical psychology and narcology
Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Kirina Yu. Yu.

*candidate of medical Sciences, associate Professor, associate Professor of
psychiatry, medical psychology and narcology
Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Abstract. The article provides an analysis of conceptual approaches to the organization of independent work of students in higher educational institutions. The concept of «independent work» is interpreted as a type of learning activity that is carried out by a student without direct contact with the teacher. In the context of

problem-based and developmental learning, the specifics of using case-study as a teaching method are considered. The teaching and development potential of interactive forms of education is revealed, ways of developing and selecting cases for teaching psychology are shown.

Keywords: conceptual approach, systemic approach, personality-oriented approach, competence-based approach, independent work, university.

Введение. С момента присоединения России к Болонскому процессу (2004 г.) в системе высшего образования страны происходят инновационные преобразования. Как свидетельствует практика при соблюдении основных положений Декларации российское высшее образование можно интегрировать в европейское пространство.

Эти положения предусматривают :

- переход к двухуровневому высшему образованию;
- усиление контроля за качеством образования;
- расширение мобильности образовательного процесса;
- обеспечение социальной направленности образования (непрерывного образования) и так далее.

Болонская Конвенция, в частности предполагает, что самостоятельная работа студента - это главным образом внеаудиторная работа, выполняемая обучающимся под руководством преподавателя.

Данный вид деятельности с необходимостью предусматривает:

- 1) самостоятельное выполнение заданий преподавателя как в аудитории, так и в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям;
- 2) участие в практике;
- 5) подготовку к коллоквиумам и сессии, сдачу зачетов, экзаменов.

Цель исследования: анализ интегративных и интерактивных подходов к организации образовательного процесса в медицинском университете.

Реализация этой цели требовало обсуждения теоретико-
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методологических основ использования современных образовательных технологий, в контексте развивающего и проблемного изучения психологии.

Теоретические основания исследования: основные положения педагогической инноватики, разработанной Ю. Вооглайд, Б. Мор, И. Перлаки, Э. Роджерс и др. [2]. Существенное значение для рассмотрения генезиса развития инновационных педагогических технологий имеют работы С.Л. Рубинштейна, А.Л. Леонтьева. В.А. Кан-Калика и Н.Д. Никандрова, В.И. Загвязинского, Я. С. Турбовского, Л. С. Подымовой и др. [1].

Результаты и обсуждение. В современной психологии термин «студенческая автономия (самостоятельность)» рассматривается, как способность индивида самостоятельно действовать в соответствии со своими ценностями и интересами, устанавливая цели и определяя пути их достижения. С психологической точки зрения автономия складывается из набора навыков и взглядов. Соответствующие навыки включают способность рассуждать, ценить разные точки зрения и дискутировать с другими.

Самостоятельную работу в данном контексте, на наш взгляд, правомерно рассматривать, как вид учебной деятельности, выполняемый студентом с опорой на специальные учебные материалы (учебно-методические пособия) без непосредственного контакта с преподавателем или под его руководством.

Вместе с тем, следует отметить, что в трактовке понятия «самостоятельная работа студентов» до настоящего времени не выработан единый подход. Существуют различные точки зрения относительно понятия индивидуальная работа студентов. По мнению некоторых исследователей под самостоятельной работой студентов понимается план научно-методической работы, выполняемой по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Так, известный ученый-педагог П.И. Пидкасистый рассматривает самостоятельную работу как разновидность видов учебно-производственных и научно-исследовательских заданий, выполняемых под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний,

приобретенных навыков, опыта творческой деятельности и формированию личностной модели поведения [5].

С точки зрения Е.А. Головки, самостоятельная работа - это активная творческая деятельность человека. Студент, исходя из его когнитивных способностей, умения ориентироваться в новой ситуации, видеть и самостоятельно решать проблемы, ставить новые задачи и находить подходы к их решению [3].

В некоторых существующих определениях «самостоятельной (автономной) работы обучающихся, акцент сделан на ведущей роли преподавателя в организации данного процесса. На наш взгляд, эти подходы не противоречат друг другу, так как в них отражены особенности организации самостоятельной работы студентов на разных этапах обучения в университете [1].

Основными задачами самостоятельной работы в рамках изучения гуманитарных дисциплин является подготовка обучающихся к непрерывному самообразованию, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационная образовательная среда (ИКОС), объединяя информационные образовательные ресурсы, современные технические средства обучения и управления образовательным процессом, а также методический инструментарий, обладает большим потенциалом для формирования целостной интеллектуально развитой личности, владеющей необходимым набором профессиональных компетенций. Актуальной при этом является проблема использования такой среды для организации и осуществления эффективного самостоятельного обучения студентов.

В результате анализа научной литературы [1-4, 6-8] среди множества факторов и педагогических условий формирования эффективного самостоятельного обучения в ИКОС были выделены следующие: готовность педагога к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации самостоятельного обучения студентов; готовность

студента к самостоятельному обучению с использованием ИКТ; наличие специально разработанной ИКОС, которая включает несколько разделов (модулей), позволяющих на практике реализовать активные методы автономного обучения, такие как вебинар, эвристический чат, обсуждение в Moodle на сайте университет и иные.

Анализ литературных источников и практический опыт так же позволяют сделать вывод о том, что наряду с проектирование концептуальной модели организации и осуществления самостоятельной работы студентов в вузе целесообразно интенсивно применять уже известные и проверенные методики. К их числу можно отнести: интегрированную и личностно – ориентированную методики, компетентностный, интегративно-модульный и системный подходы. А так же современные образовательные стратегии (проектное, проблемно-ситуационное и контекстное обучение, самообразовательная деятельность и др.).

Системный подход в управлении образованием позволяет рассматривать самостоятельную работу студентов главным образом с точки зрения комплексного подхода к изучению объектов и явлений в их целостности, в их взаимосвязи с другими явлениями.

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность. При этом субъектная позиция студента, актуализирует необходимость его перехода от позиции пассивного потребителя информации к позиции независимого активного участника учебного процесса, вносит вклад в творческий подход к организации самостоятельной деятельности и обеспечение её взаимосвязи с учебной деятельностью.

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности

обучающегося. В рамках его реализации на практике акцент смещается на необходимость организации самостоятельной работы студентов, обеспечивая их соучастие в совместном решении образовательных задач и создании условий, позволяющих реализовать свой потенциал, проявить творческую индивидуальность во взаимодействии с преподавателями и коллегами.

Компетентностный подход определяет технологию формирования компетентной личности, способной на самообразование, ориентированное на развитие соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций в процессе автономной учебной деятельности.

Интегративно-модульный подход предполагает реализацию междисциплинарных связей, интеграцию аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, позволяет реализовать идеи модульной организации учебного процесса, его интеграцию в систему подготовки студентов для самообразовательной деятельности.

Ядро концептуальной модели организации самостоятельной работы студентов в вузе - это совокупность представлений о возможностях учебной автономной деятельности студентов в процессе обучения, с опорой на соответствующие ей закономерности и принципы, а также реализацию на практике оптимальных педагогических условий для образовательного процесса. Выбор форм и методов организации индивидуальной работы в основном зависит от характера и целей преподаваемой дисциплины.

Концептуальный подход к организации самостоятельной работы обучающихся в вузе требует трансформации студенческой деятельности от пассивного объекта обучения к активному субъекту познания. Таким образом, современный студент должен уметь формулировать учебную и научные проблемы, находить пути их решения, определять ресурсы и доказать их обоснованность.

Таким образом, технология готовых к передаче знаний должна быть заменена технологией, позволяющей обучающимся научиться самостоятельно

приобретать знания. Повышение уровня автономности студентов в учебном процессе расширяет индивидуальные возможности обучающихся. Это происходит в первую очередь за счет более широкого использования интерактивных методов в приобретении знаний, развитии творческих способностей студентов, удовлетворения их потребностей, и формирования умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Здесь речь, главным образом, идет об увеличении доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности, в процессе обучения, должна включать мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты. Для их активизации необходимо практическое применение набора современных педагогических технологий. Действенность любой технологии обучения зависит в первую очередь от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приёмов [8].

Анализ учебных плана гуманитарных дисциплин позволяет констатировать, что количество часов аудиторных занятий в медицинском университете постепенно сокращаются, и соответственно уменьшается объем выдаваемых теоретических знаний. Цель здесь - предотвратить перегрузку студентов в аудиторной деятельности и способствовать формированию у студентов навыков самообразования. Доминирующая и организующая роль преподавателя в управлении автономной работой студентов не исключает инициативу со стороны студента. Без этого один из важнейших принципов процесса преподавания - коммуникативная ориентация на педагогику сотрудничества, при котором преподаватель и студент являются равноправными партнерами по общению, будет нарушен.

Доказано, что любые навыки человека могут быть сформированы исключительно через деятельность. Опора на данное положение позволяет сделать предположение о возможности использования интерактивных технологий обучения для формирования у будущих врачей умений и навыков,

необходимых для успешной метакоммуникации. Современные технологии преподавания курса психологии можно разделить на четыре основные группы: программные, проблемные, дистанционные и интерактивные.

В рамках компетентного подхода роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей, сформулированных в начале семинара. Активное обучение характеризуется переносом направленности деятельности обучающегося с усвоения знаний на их «добывание» в процессе взаимодействия с преподавателем и коллегами-студентами.

Успех в реализации данных технологий возможен при соблюдении принципов: «проблемности»; «обеспечения адекватности содержания обучения практическим задачам»; «приоритетности понимания над знанием» и «взаимообучения». Следует подчеркнуть, что методы активного обучения главным образом основываются на формировании профессиональных интересов, эмоциональной вовлеченности и использования творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения в рамках изучения курса психологии рассматриваются как эффективные методы формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений преподавателя и студента. Их отличие от классических методов заключается в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

Психологическими скрепами современных технологий является принцип единства сознания и деятельности. Процесс обучения при этом организуется таким образом, что у обучающихся развиваются навыки делового общения. Студенты овладевают умением решать сложные проблемы на основе анализа ситуационных профессиональных задач и учебных кейсов. Ведущими функциями инновационного обучения, на наш взгляд, можно считать: интенсивное развитие личности, как студента, так и педагога.

К основным инновационным технологиям обучения в настоящее время можно отнести: метод проекта, направленный на развитие креативных способностей и качеств личности обучающегося и компьютерные технологии, основывающиеся на психологии человеческих взаимоотношений. Формы обучения при этом видоизменяются с транслирующих на диалоговые.

В современной научной литературе технология проектного обучения рассматривается как «гибкая модель организации учебного процесса в вузе» [1], ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных возможностей и креативных способностей в процессе создания учебного проекта. Например, к концу изучения раздела «Коммуникативные технологии» обучающиеся должны разработать и подготовить к защите проект по одной из проблем данного раздела курса «Психология».

Самостоятельная работа начинается с выбора темы. Студенты определяют для себя объект проектирования - медицинское учреждение любого типа и уровня. Далее обучающимся необходимо четко описать объект, выбранный для проектирования: его структуру, цели и задачи медицинского учреждения, услуги, предоставляемые им, а так же перспективы его развития. В их задачу так же входит: дать характеристику материально-технической базы; коммуникативные технологии, которые планируется использоваться в профессиональной деятельности и прогнозируемые результаты. Работа, как правило, начинается в рамках семинарского занятия и продолжается в форме внеаудиторной самостоятельной работы. Защита/презентация, как правило, проходит на аудиторном занятии.

Виды защиты проектов: научный доклад/презентация, деловая игра, демонстрация видеofilmа, мини научная конференция и др. Критерии оценки проекта должны быть: известны и понятны участникам с начала работы над проектом. И главное, оцениваться должно, прежде всего, качество работы в целом, а не только защита/презентация.

Заключение. Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности должна сочетать в себе формирование компетенций и совершенствование личностных характеристик обучающихся.

Реализация, предложенной в рамках Болонской Конвенции модульной модели организации автономной работы студентов, учитывает различные уровни сформированности их самостоятельности на каждом этапе обучения. Для решения задач, сформулированных во ФГОС ВО на современном этапе модернизации высшего образования ученые предлагают разнообразные методики, направленные на разностороннее развитие будущего специалиста. Современные педагогические технологии активизирует познавательную деятельность студентов, подготавливая их к непрерывному образованию и самообразованию. Несмотря на множественность и порой противоречивость этих методик, большинство из них схожи в одном - самостоятельная работа студента является одним из основных средств реализации современных образовательных программ, имеет как развивающую, так и воспитательную функции.

Библиографический список

1. Акименко Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии» // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XI Международной научно-практической конференции / Г. В. Акименко. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- 246 с.

2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ// Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. - Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). - С.189.

3. Головкин, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов языковых факультетов в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] URL.: <http://Downloads/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-yazykovykh-fakultetov-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya.pdf>.

4. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс].-URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. (дата обращения 4.03.2022).

5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

6. Scherbakova E. V. (2011). Features of organization of students' independent work on pedagogical disciplines. Topical issues of modern psychology: materials of International. Scientific conference (Chelyabinsk, March, 2011).

7. Chelyabinsk: Dva komsomoltsa, pp. 139- 141 Song, L. and Hill, J. R. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. Journal of Interactive Online Learning, 6(1), 27-42.

8. Thomas, L., Hockings, C., Ottaway, J. and Jones, R. (2015) Independent learning: Student perspectives and experiences Final report to the Higher Education Academy, York: Higher Education Academy. Date View November 15, 2017

Оригинальность 80%