

УДК 371

*ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Кочнева К.А.

студент,

отделение психологии и педагогики

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет»,*

г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важная проблема организации волонтерского движения детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кратко изложены существующие в науке подходы к решению этой проблемы, раскрыта специфика организации волонтерского движения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: волонтерское движение, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, работа по организации волонтерского движения детей дошкольного возраста в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ORGANIZATION OF THE VOLUNTEER MOVEMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Minnullina R.F.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university»,

Elabuga, Russia

Kochneva K.A.

Student,

Department of Psychology and Pedagogy

Yelabuga Institute «Kazan (Volga) Federal university»,

Yelabuga, Russia

Abstract. The article deals with an important problem of organizing the volunteer movement of preschool children in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The approaches existing in science to solving this problem are briefly described, the specifics of organizing the volunteer movement of preschool children are revealed.

Keywords: volunteer movement, the Federal State educational standard of preschool education, work on the organization of the volunteer movement of preschool children in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education.

Волонтерская деятельность, по мнению Амировой Р.И. - готовность к социально полезной и значимой деятельности, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, помогающей научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам[1].

Организации волонтерской деятельности в дошкольных учреждениях способствует созданию в коллективе атмосферы, повышающих эффективность воспитания детей, привлечению родителей воспитанников к целенаправленному процессу дошкольного учреждения; организации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольного возраста [4].

На основе изучения теоретических источников по проблеме исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по организации волонтерского движения детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №91» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, город Нижнекамск. В исследовании приняло участие 40 детей двух подготовительных к школе групп (группа 1 и группа 2 (по 20 в каждой)).

Для выявления уровня готовности детей дошкольного возраста к волонтерской деятельности, нами были использованы критерии и показатели, разработанные Е.Н. Бородиной [2].

Анализируя результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу: к низкому уровню готовности к волонтерской деятельности отнесены 15 детей (37%) подготовительной группы, к среднему уровню готовности к волонтерской деятельности отнесены 18 детей (45%) и к высокому уровню 6 детей (15%).

Соответственно в обеих группах преобладает низкий и средний уровень готовности к волонтерской деятельности.

С целью организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении был проведен формирующий этап эксперимента. В формирующем этапе эксперимента приняли участие только дети группы 1, экспериментальной группы (группа 1), группа 2 была обозначена как контрольная группа.

В процессе эксперимента нам удалось реализовать следующие педагогические условия:

- организация волонтерской деятельности осуществляется поэтапно в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста;
- разработан и внедрен план организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

При реализации первого педагогического условия мы учитывали возрастные и индивидуальные возможности детей дошкольного возраста.

Изначально мы хотели включить в волонтерскую деятельность детей младшего дошкольного возраста. Проанализировав ряд источников по теме «Развитие и воспитание детей раннего возраста», и вспомнив моменты из практики в детском саду, выяснилось, что дети данного возраста в силу своих особенностей недостаточно самостоятельны в своих действиях, еще не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата.

Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно. Поэтому мы придерживались принципа поэтапности и системности.

Организация волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении проходила в три этапа:

1 этап - организация ситуативного волонтерства - включение детей среднего дошкольного возраста в практические ситуации;

2 этап - организация сервисного волонтерства с детьми старшего дошкольного возраста;

3 этап - организация событийного волонтерства с детьми подготовительной группы.

На первом этапе при составлении практических ситуаций мы опирались непосредственно на возраст детей и на возможности ребенка.

На втором этапе у детей старшего дошкольного возраста формировали представления о роли и месте волонтерского движения. С детьми были проведены беседы, в которых мы давали определение понятия «волонтерская деятельность», «волонтер». Определения подбирали таким образом, чтобы они были доступны детям для понимания и осмысления.

На третьем этапе, с детьми экспериментальной группы были проведены социально-значимые акции, которые мы распределили по направлениям:

- акции, ориентированные на помощь другим людям;
- акции экологической направленности;
- акции здоровье сберегающей направленности;
- акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту;
- акции патриотической и исторической направленности;
- акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям [3].

Проведя формирующий этап эксперимента, пришли к выводу, что ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного

смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Некоторые ребята уже могут самостоятельно провести мастер-класс. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности.

В соответствии со вторым, выявленным нами условием, мы составили план поэтапной организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

На контрольном этапе эксперимента были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Детей с высоким уровнем готовности к волонтерской деятельности на контрольном этапе эксперимента стало значительно выше в экспериментальной группе, в контрольной группе сдвиги не значительны.

В ходе сравнения контрольного этапа эксперимента с констатирующим этапом эксперимента установлено, что предложенные нами педагогические условия способствуют более эффективной организации волонтерской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Библиографический список:

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. –С. 80-81

2. Апатенко Н.Н. Развитие активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности: сб. материалов XVIII межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году добровольцев и волонтеров. - Старый Оскол, 2018. - С. 134 - 136.

3. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду / В.А. Деркунская, С. С. Агабекян, Н. А. Воронина. - М.: Центр Пед Обр, 2018. - 240 с.

4. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Оригинальность 79%