

УДК 373.31

***ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

Миннулина Р.Ф.

к.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Камалетдинова Д.Д.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

Авторы статьи рассматривают вопрос актуальности проведения предметных недель в школе, делают вывод о том, что предметная неделя должна быть единым целым, состоящим из нескольких мероприятий, связанных общими задачами на примере работы учителя начальных классов.

В целях развития и стимулирования познавательного интереса учащихся к определенному предмету и формирования ключевых компетенций в начальной школе систематически проводятся предметные недели.

Ключевые слова: младший школьник, обучение, предметные недели, познавательная деятельность, педагог, активизация, деятельность, начальная школа.

***SUBJECT WEEKS IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF
ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN***

Minnulina R.F.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Kamaletdinova D.D.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The authors of the article consider the question of the relevance of the subject weeks at school, conclude that the subject week should be a single whole consisting of several activities related to common tasks on the example of the work of a primary school teacher.

In order to develop and stimulate the cognitive interest of students in a particular subject and the formation of key competencies, subject weeks are systematically held in primary school.

Keywords: junior student, training, subject weeks, cognitive activity, teacher, activation, activity, primary school.

Основными условиями развития личности учащихся начального звена выступают сверстники, педагоги как образец поведения, семья ребенка – влияет на характер и субъективные факторы – эмоции, внушаемость и др.

В возрасте семи-восьми лет начинают проявляться потребности ребенка связанные с процессом приобретения новых знаний, так идет становление мотивационной сферы.

Одной из форм внеклассной работы является предметная неделя в начальной школе. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к занятиям.

Предметная неделя – это не только совокупность внеклассных мероприятий, преследующих определенные воспитательные цели, но и единица деятельности, связанная общими задачами, которые максимально прозрачны и видны не только учителям, но и учащимся, и решению этих можно назвать через рационально построенную систему конкурсов, игр, викторин, выставок, конференций и т.п.

Основные этапы подготовки и проведения предметной недели включают в себя методико-мотивационный, подготовительный, организационный, этапы реализации и рефлексии. На первом этапе действуют творческие группы учителей или школьные методические объединения. Так в работу включаются все участники образовательного процесса: учителя, ученики, родители.

Хотим отметить, что не существует модели проведения предметных недель. Одним из основополагающих принципов является оригинальность, неповторимость каждого мероприятия. Следующая тематическая неделя не должна повторять предыдущую.

Процесс формирования познавательной активности складывается из убеждений, научного познания, научного мышления и представлений об окружающем мире. Представления об окружающем мире могут формироваться и развиваться только при глубоком усвоении идей и понятий о мире, ее элементов, основ, которые позволяют на практике формулировать четкие выводы и делать заключения.

Процесс научного познания зависит от раскрытия принципов, методов, законов научного познания. Важную роль здесь занимает функция их происхождения, применимость на практике, структура и др. [1].

Особенности формирования познавательной активности у младших школьников заключаются прежде всего в учете индивидуальных и возрастных характеристик детей.

Учитель должен правильно выбирать темы, формы, приемы работы для проведения предметных недель в начальной школе с учетом индивидуальных предпочтений, интересов и потребностей младших школьников.

Проведение предметных недель с младшими школьниками позволяет учителям выйти на новый профессиональный уровень при проведении внеурочных мероприятий и открытых уроков.

Другие учителя имеют возможность посетить уроки своих коллег, расширить свои знания, опыт работы в целом.

Учителя при реализации разных направлений деятельности отходят от традиционных систем проведения занятий, осваивают новые формы и технологии работы, учат детей самостоятельно искать проблемные вопросы, пути выхода из сложных ситуаций, ставить цели, строить планы, оценивать свою деятельность и др. [6].

В нашей школе стало традицией проводить предметные недели по предмету «Окружающий мир». Рассмотрим план проведения предметной недели по «Окружающему миру» для младших школьников в таблице 1.

Таблица 1

План проведения предметной недели по «Окружающему миру» для младших школьников

№ п/п	Направление работы	Краткая характеристика
1.	Олимпиада по теме «Опасные места»	Младшие школьники при помощи самостоятельного изучения буклетов по безопасности жизнедеятельности определяли правила верного поведения дома, в

		окрестностях, в квартире, готовили свои сообщения, отвечали на вопросы товарищей
2.	Опытно-экспериментальная работа учащихся	Небольшие опыты и эксперименты позволяют глубже изучить и освоить такие темы как «Что такое почва», «Частицы, тела и вещества», «Свойства воды», «Воздух и ее состав»
3.	Открытый урок «Проектно-исследовательская деятельность учеников»	Проектные технологии обучения позволяют детям самостоятельно формулировать познавательную цель, а также структурировать свои знания. При защите проектов школьники производят самооценку в отношении качества усвоенного материала. Здесь же осуществляется работа с энциклопедиями, журналами и научной периодикой, учебной литературой и др.
4.	Внеурочное занятие «Красота родного края, мой город»	Здесь раскрывается фантазия школьника, простор дается и его воображению, мышлению, что также положительно сказывается на формировании научного мировоззрения ребенка. По желанию дети дополняют свои работы интересными фактами о селе (родном городе), фотографиями, рисунками и др.
5.	Организация и проведение экскурсии (Парк имени Горького города Казань)	В процессе экскурсии ученики имеют возможность вживую наблюдать разные явления природы, жизнедеятельность птиц, растений, изучение примет природы, исследование свойств осадков и др.

Предметная неделя по «Окружающему миру» предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельного познания окружающего мира, детской любознательности, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие познавательной деятельности учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные наблюдательные способности. [2, с.245].

Проведение предметных недель в начальных классах способствует повышению методического мастерства учителей и одновременно расширяет

кругозор учащихся, повышает мотивацию, развивает их психо-эмоциональную сферу. [1, с.97].

Библиографический список:

1. Домов, А.С. Личность ребенка: рекомендации по воспитанию младших школьников / А.С. Домов. – СПб.: Изд-во Знание, 2020. – 97 с.
2. Ефимова, А. А. Развитие личности и эмоциональной сферы школьника / А. А. Ефимова. – М.: Изд-во Лань, 2020. - 321 с.
3. Жаркова, А. В. Рекомендации по применению дискуссионных форм организации учебных занятий / А. В. Жаркова. – Барнаул: Изд-во Просвещение, 2020. - 188 с.
4. Ипатова, Е.А. Организация внеурочной работы со школьниками / Е.А. Ипатова. – Тобольск: Изд-во Речь, 2020. - 187 с.
5. Казанцев, А.В. Методы и приемы развития личности школьника / А.В. Казанцев. - Ижевск: Изд-во Перспектива, 2019. – 162 с.
6. Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности / Т. Г. Самошкина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 29.03.2022).

Оригинальность 86%