

УДК 37.015.3

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ**

Егорова Л.А.,

студент,

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Елабуга, Россия*

Миннуллина Р.Ф.,

к.п.н., доцент,

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Елабуга, Россия*

Аннотация: В статье приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, посредством использования на уроках литературного чтения анализа литературной сказки. Рассмотрены результаты развития универсальных учебных действий, а также проведен анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных УУД в младшем школьном возрасте. На основе анализа литературной сказки сделаны основные выводы по эффективности использованию современных методов работы на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, учебная мотивация, литературное чтение, литературная сказка, формирование УУД, младший школьник, начальная школа, уроки, образование.

**WORK EXPERIENCE ON THE FORMATION OF COGNITIVE
UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL AGE
THROUGH THE ANALYSIS OF A LITERARY FAIRY TALE**

Egorova L.A.,

student,

*Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University of
Yelabuga, Russia*

Minnullina R.F.,

PhD, Associate Professor,

*Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University of
Yelabuga, Russia*

Annotation: The article presents the results of experimental work on the formation of cognitive universal educational actions in primary school age, through the use of literary reading analysis of a literary fairy tale in the lessons. The results of the development of universal educational actions are considered, as well as the analysis of the formative stage of experimental work on the formation of cognitive skills in primary school age. Based on the analysis of the literary fairy tale, the main conclusions on the effectiveness of the use of modern methods of work in the lessons of literary reading are made.

Keywords: cognitive universal educational actions, educational motivation, literary reading, literary fairy tale, the formation of UUD, junior high school student, elementary school, lessons, education.

Актуальность данной темы заключается в том, что формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте имеет решающее значение для полноценного развития ребенка, его учебной мотивации, а также успеваемости в целом.

Начальный этап образования ребенка в условиях общеобразовательной школы, является «фундаментом» для дальнейшего полноценного развития человека. Уроки литературного чтения в начальной школе вводят младшего школьника в мир художественной литературы, формирует и развивает полноценное восприятие художественного текста, а также непосредственно влияет на развитие универсальных учебных действий [5]. Современные учебники по чтению охватывают большой спектр литературного творчества – это не только проза и поэзия знаменитых личностей на разную тематику и разное идейное содержание, но и литературная деятельность народов мира – прибаутки, потешки, хокку и др. Отдельно необходимо остановиться на жанре литературной сказки, так как именно этот жанр наиболее близок ребенку младшего школьного возраста.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте является одной из приоритетных задач образовательного процесса. На основе полноценно сформированных УУД, выстраивается весь образовательный процесс в начальной школе, и далее на всех этапах обучения человека. [7] От того насколько сформированным будет познавательное УУД, зависит учебная мотивация школьника, его интерес к получению новых знаний и желание саморазвиваться. Используя литературное чтение в целом, и анализ литературной сказки в частности, педагог сможет сделать процесс обучения увлекательным для каждого ребенка и позволит развиваться всему комплексу универсальных учебных действий, и формированию полноценной и грамотной личности, способной к самостоятельным выводам и поиску оптимальных решений возникающих учебных задач.

На наш взгляд одним из эффективных способов развития познавательных универсальных учебных действий выступает анализ литературной сказки. С целью подтверждения данного предположения мы провели опытно-экспериментальную работу на базе МБОУ «Гимназия № 183» г. Казань. В эксперименте приняли участие 25 учеников 3б класса. На первоначальном этапе констатирующего эксперимента был выявлен уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, с помощью подобранного комплекта диагностических методик на учебном материале, включенные в урок (УМК «Планета знаний»). Методика состоит из четырех последовательных субтестов содержащих задания, направленные на формирования познавательного интереса через различные составляющие логического действия. С помощью использования бланков тестов, преподаватель инструктировал испытуемых по правильной работе с данными методиками. [2]

Анализ полученных данных, позволил сделать вывод о том, что среди учащихся 3 «Б» класса, уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий находится в основном на низком уровне – 48 % процентов испытуемых показали именно такой результат. Средний уровень развития познавательных УУД показали 40 % испытуемых, и лишь 12 % учащихся показали высокий уровень сформированности данных УУД.

Анализ проведенных тестовых заданий выявил у испытуемых низкий уровень сформированности теоретического способа решения проблем, теоретического подхода к проблемной ситуации.

Для проверки эффективности использования анализа литературной сказки в формировании познавательных УУД, мы использовали поиск в тексте сказки устаревших слов, и поиск современного значения этих понятий на примере Сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Во время работы над литературной сказкой, ученики проявляли заинтересованность в новом материале, искали вместе с учителем ответы на возникающие вопросы. Некоторые учащиеся пытались предлагать свои варианты решения той или иной логической задачи. Необходимо отметить, что при реализации мероприятий формирующего этапа эксперимента, наибольшую активность изначально проявляли дети показавшие высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. [1]

В процессе проведения занятия, в обсуждение и поиск ответов включалось все больше и больше детей. У учащихся вызвали интерес вопросы, задаваемые преподавателем, было заметно, что их увлекает поиск значения устаревших слов, искренне удивляет то или иное толкование. Некоторые испытуемые пытались находить устаревшим словам свое собственное толкование.

Например, испытуемые 4 и 7 находили в современном русском языке синонимы к некоторым устаревшим словам, догадываясь по смыслу об их значении. Данный факт говорит о том, что у этих детей, показавших на констатирующем этапе исследования низкий уровень сформированности

познавательных УУД, в процессе эксперимента, стал проявляться познавательный интерес к процессу урока.

Дети с интересом участвовали в обсуждениях, предлагаемых педагогом, вспоминали примеры устаревших слов из других сказок, таких как «Сказка о рыбаке и рыбке», «Морозко» и других. То есть мы наблюдали полноценную учебную работу всей группы испытуемых детей, в той или иной степени проявлявших познавательный интерес к процессу анализа сказки.

Таким образом мы на практике увидели, что в качестве инструмента по развитию по развитию познавательных универсальных учебных действий, литературная сказка позволяет заинтересовать ребенка с первых минут и помогает учителю держать внимание ребенка под контролем. То есть естественные мотивы, подталкивающие ребенка к познавательному развитию, не требуют в данном случае дополнительных усилий. Учитывая многообразие сюжетного развития в литературной сказке, неожиданные действия главных героев, возможность сопереживать им и фантазировать на тему развития сюжета в будущем, у ребенка развивается эмпатия и сопереживание героям сказки. [3]

На заключительном этапе с целью сравнения результатов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3б класса в конце учебного года мы использовали повторную методику определения словесно-логического мышления и умственного развития, разработанную М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой

В процессе проведения повторного тестирования по указанным методикам, мы уже отметили возросший уровень учебной мотивации, а также значительное увеличение интереса к учебному процессу, что говорит о значительном увеличении уровня сформированности универсальных учебных действий у испытуемых младших школьников [4].

Контрольный этап исследования, был проведен с целью проверки эффективности работы, проделанной на формирующем этапе эксперимента.

Проведя сравнительный анализ показателей на констатирующему и контрольном этапе эксперимента, можно увидеть, что в группе испытуемых учащихся начальных классов произошли положительные изменения в части сформированности познавательных универсальных учебных действий.

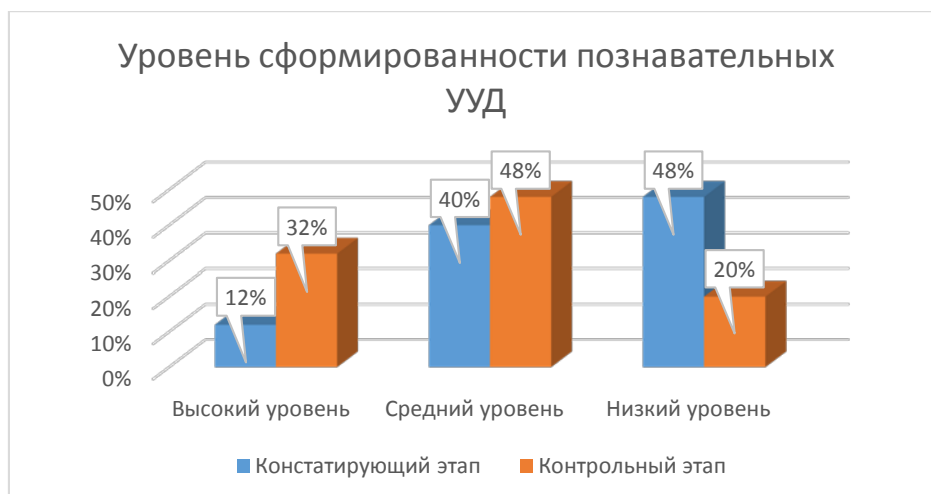


Рис. 1 – Динамика уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников (авторская разработка)

Данные представленные на рисунке 1 показывают значительную положительную динамику уровня сформированности познавательных УУД.

Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения – что в полной мере соответствует выдвинутой гипотезе исследования и получает подтверждение во время проведения эксперимента. [6]

Анализ результатов эксперимента, проведенного на уроках «Литературы» в 3 классе, позволяет говорить о повышении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Таким образом, гипотеза подтвердилась: если в процессе обучения литературному чтению использовать дополнительные методики, приемы и систему упражнений, внедрять в процесс обучения проблемные ситуации, такие как анализ литературной сказки, то уровень сформированности познавательных УУД у учащихся повысится.

Все это говорит о том, что правильно организованная деятельность учащихся на уроке, правильно построенный урок может повлиять на развитие всех необходимых умений и навыков, которые в дальнейшем могут облегчить обучение и саморазвитие детей.

Библиографический список

1. Бугрий А.Н. Формирование обобщенных познавательных умений / А.Н. Бугрий // Начальная школа. – 2018. – №3. – С. 32-34.
2. Белина Е.В. Актуальные проблемы литературного развития младшего школьника на начальном этапе литературного образования / Е.В. Белина // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2018. – №2. – С. 40-43.
3. Волкова А.А. Личностные универсальные учебные действия младших школьников в условиях введения ФГОС нового поколения / А.А.Волкова, И.В. Руденко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. –

Новосибирск: СибАК, 2019. – С. 65-69.

4. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте / И.Ю. Гутник. – СПб.: Книжный Дом, 2018. – 248 с.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Н. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 206 с.

6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

7. Текнеджян Т.В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева. - М.: ЭКСМО, 2019. – 289 с.

Оригинальность 90%