

УДК 371

***ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ***

Сайдашева А.Д.¹

студент,

*Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный
университет,*

Елабуга, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы воспитания нравственного, ответственного, трудолюбивого, а также компетентного гражданина Российской Федерации. Важным социальным требованием к сельской школе выдвигается ориентированность образования не только на получение обучающимися необходимых знаний и умений, но также и на развитие самой личности учащегося, на формирование у него способностей, необходимых для успешной адаптации личности как в обществе, так и на рынке труда. Благодаря трудовому воспитанию в сельской школе у учащихся развивается осознание важности трудовой активности.

Ключевые слова: школьник, трудовое воспитание, сельская школа, особенности, педагог.

***LABOR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN
AT A RURAL SCHOOL***

Saydasheva A.D.

student,

Elabuga Institute "Kazan (Volga Region) Federal University

Elabuga, Russia

¹ *Научный руководитель - Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент.*

Annotation. In modern education, an important goal is to educate a moral, responsible, hardworking, and also competent citizen of the Russian Federation. An important social requirement for a rural school is the focus of education not only on obtaining the necessary knowledge and skills by students, but also on the development of the student's personality, on the formation of his abilities necessary for successful adaptation of the individual both in society and in the labor market. Thanks to labor education in a rural school, students develop an awareness of the importance of labor activity.

Key words: schoolboy, labor education, rural school, peculiarities, teacher.

В настоящее время задачи сельской школы потерпели усложнения. Школе необходимо обеспечить учащимся необходимое полноценное трудовое воспитание, а также развитие трудовой активности школьников. Когда обучающийся включен в трудовой процесс, у него автоматически меняется представление о самом себе, а также об окружающем его мире.

Проблема трудового воспитания всегда была в центре внимания. Решением данной проблемы во все времена занимались как отечественные, так и зарубежные ученые и педагоги. Огромный вклад в формирование основ трудового воспитания внес русский педагог и писатель К.Д.Ушинский, советский

педагог новатор В.А. Сухомлинский, российский педагог методист В.Я. Стоюнин, русский педагог Д.Д. Семенов, русский публицист В.В. Водовозов, педагог А.Ф. Гартвиг.

В своих работах трудовое воспитание в сельской школе рассматривали советский ученый-педагог К.Ш. Ахияров, профессор З.Г. Нигматов, педагог В.П.Ковалев и другие [2, с. 30].

Особенности сельской местности играют роль в постановке учебно-воспитательного процесса в школе. Об этом в своих работах писали педагоги А.Ф. Амиров, Ф.Ф. Абазов и российский ученый-педагог К.Ш. Ахияров.

Сельская школа занимает особое место в современной системе образования не только на республиканском уровне, но и на российском. Особый контекст создает тесная взаимозависимая жизнь людей в сельской местности, в ней же протекает процесс обучения в школе. Очень часто психолого-педагогическая безграмотность родителей обучающихся отрицательно сказывается на трудовом воспитании школьников.

В настоящее время актуальным является то, что начальное образование в сельской школе имеет ряд особенностей, которые отличают его от других этапов систематического сельского образования.

Так, например, задачами трудового воспитания младшего школьника в сельской школе является как сформировать добросовестное отношение у школьников к труду с пониманием его главной роли в жизни людей, с установкой на будущий выбор нужной профессии, так и развить интерес к любой трудовой деятельности младшего школьника обязательно включив творческий подход.

Трудовое воспитание в сельской школе в начальных классах носит цель-привлечение внимания обучающихся к труду, а также пробуждение любознательности, постоянного познавательного интереса и трудолюбия. Важно, одновременно активизировать трудовое сознание у обучающихся, развивая чувства ответственности и долга [3, с. 19] .

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что в современной сельской школе труд является важным средством воспитания всесторонне развитой личности.

Нами было проведено исследование по данной проблеме. Практическая работа проводилась на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебединская основная общеобразовательная школе» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мокрокурналинская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района.

В качестве испытуемых были ученики начальной школы 3-4 классов в количестве 50 обучающихся.

Опытная работа происходила в три этапа.

На констатирующем этапе нами были использованы методики для определения уровня трудового воспитания у младших школьников по трем критериям: когнитивному, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому.

Для определения уровня сформированности трудовой воспитанности у младших школьников по когнитивному критерию мы использовали диагностику трудовых умений и навыков. Автор методики Бабенко С.В.

Для определения уровня трудовой воспитанности у младших школьников по мотивационно-потребностному критерию мы использовали методику диагностики знаний детей о профессиях «Что такое профессия?», основанную на методике Е. И. Медвецкой.

Для определения уровня трудовой воспитанности у младших школьников по деятельностно-практическому критерию мы использовали методику «Изучение уровня воспитанности учащихся» (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

После всех проведенных диагностик выяснилось, что обучающиеся 3,4 классов МБОУ «Мокрокурналинская СОШ» имеют чуть лучше результаты по трудовой воспитанности, чем обучающиеся 3,4 классов МБОУ «Лебединская ООШ». Нами было принято решение, что экспериментальной группой станут обучающиеся 3,4 классов МБОУ «Лебединская ООШ».

На формирующем этапе мы применили разработанный комплекс мероприятий по трудовому воспитанию младших школьников в сельской школе. Данный комплекс мероприятий разработан с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и включал в себя сочетание таких

направлений как, трудовое воспитание с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим и физическим. В процессе апробации комплекса мероприятий происходило взаимодействие школы, семьи, сельского хозяйства и администрации села.

В комплекс были включены 10 мероприятий, направленных на трудовое воспитание младших школьников в сельской школе. Комплекс состоял из двух проектов на тему: «Вырастим зеленое чудо», «Мы мамы помощники!», мастер-класса от библиотекаря «Первая помощь нашим книгам», экскурсии на сельское поле во время сбора урожая, акции «Посади дерево» совместно с администрацией села, коллективного творческого дела «Покорми птиц зимой», внеклассного мероприятия в форме игры поле-чудес «В мире профессий», конкурса «Самый ответственный дежурный», совместного проекта с администрацией села «Ветеран живет рядом», просмотра мультипликационного фильма «Вовка в тридевятом царстве», «Маша больше не лентяйка».

На контрольном этапе нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Таким образом, после повторной диагностики на контрольном этапе выяснилось, что комплекс мероприятий по трудовому воспитанию младших школьников в сельской школе является эффективным, в экспериментальной группе у учащихся 3,4 классов МБОУ «Лебединская ООШ» улучшились показатели по всем трем критериям: когнитивному, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому. В контрольной группе у учащихся 3,4 классов МБОУ «Мокрокурналинская СОШ» произошли лишь незначительные изменения.

У учащихся экспериментальной группы сформировались знания о трудовой деятельности и о правилах безопасного поведения в процессе труда. Школьники осознали свои трудовые возможности и качества.

После проведенного комплекса мероприятий по трудовому воспитанию у обучающихся возник постоянный интерес, как к трудовой, так и

профессиональной деятельности, они начали уважительно относиться к людям разных профессий.

Таким образом, обучающие с 3, 4 классов МБОУ «Лебединская ООШ» стали более трудолюбивыми, дисциплинированными и начали проявлять коллективизм при выполнении трудовой деятельности. Нами было доказано, что комплекс мероприятий, направленный на трудовое воспитание младших школьников в сельской школе является эффективным.

Трудовое воспитание младших школьников в сельской школе стало результативным, при целенаправленном и систематическом включении в воспитательный процесс комплекса мероприятий по трудовому воспитанию, сочетая трудовое воспитание с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим воспитанием, а также при постоянном взаимодействии школы, семьи, сельских хозяйств, администрации села в трудовом воспитании младших школьников.

Библиографический список:

1. Вострякова Н.В. Методика трудового обучения с практикумом/ Н.В. Вострякова. –М.: Просвещение, 2016. – 113 с.
2. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Кн. для учителя/ Д.С. Золотухин. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Коршунова О.В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе/О.В. Коршунов. – Киров: Науч. изд-во Вятского государственного университета, 2018. –653с.
4. Степанов П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ П.В. Степанов. –М. : ФГБНУ «ИСРОРАО», 2020. –119 с.
5. Худякова Н.В. Особенности организации внеурочной деятельности в сельской школе/ Н.В. Худякова // Сельская школа. –2017. –№1.–С.22-25.
6. Шибанов А. А. Воспитание в школе в труде/А.А. Шибанов. – М.: Владос, 2017. – 119 с.

Оригинальность 94%