

УДК 373.31

DOI 10.51691/2541-8327_2022_2_7

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

Галяева Л. Р.

Студентка

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Елабуга, Россия

Аннотация.

Статья посвящена вопросу использования педагогической технологии проблемного обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы. Современные стандарты образования требуют от педагога использования современных подходов, достижения новых результатов в обучении и воспитании. Одним из таких подходов является технология проблемного обучения, в которой применяется личностно-деятельностный принцип, когда учащийся усваивает не только результат знания, но и сам путь к получению этого знания через развитие творческих способностей, мышления. Автор статьи ставит целью раскрыть сущность технологии проблемного обучения и его отличие от традиционного обучения и преимущества перед ним. Автор описывает проведенную опытно-экспериментальную работу по использованию цикла уроков с проблемным обучением в активизации познавательной деятельности младших школьников, в результате которой выдвинутая гипотеза, что использование педагогической технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе положительно влияет на познавательную активность учащихся, была подтверждена.

Ключевые слова: проблемное обучение, педагогическая технология, метод обучения, развитие, активизация, младший школьный возраст.

***THE USAGE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED
LEARNING IN ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE
PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS***

Galyaeva, L. R.

Student

Elabuga Institute (filial) of Kazan (Volga region) Federal University

Elabuga, Russia

Annotation.

The article is devoted to the use of pedagogical technology of problem learning in activation of the educational and cognitive performance of primary school students. Modern education standards require the teacher to use modern approaches, to achieve new results in teaching and education. One of these approaches is the technology of problem-based learning, in which the personality-activity principle is applied, when a student learns not only the result of knowledge, but also the very path to obtaining this knowledge through the development of creative abilities and thinking. The author of the article aims to reveal the essence of problem-based learning technology and its difference from traditional learning and advantages over it. The author describes the conducted experimental work on the use of a cycle of lessons with problem-based learning in enhancing the cognitive activity of younger students, as a result of which the hypothesis that the use of pedagogical technology of problem-based learning in primary school lessons has a positive effect on the cognitive activity of students was confirmed.

Key words: problem-based learning, pedagogical technology, teaching method, development, activation, primary school age.

Согласно ФГОС для начальной, основной и старшей школы, главным продуктом образовательного процесса должны быть не только предметные знания и навыки сами по себе, но, что еще важнее, универсальные учебные действия. От педагога требуется использование в своей работе современных методик обучения, применения «образовательных технологий деятельностного типа». Одной из таких технологий является технология проблемного обучения, которая используется в качестве средства активизации познавательной деятельности ученика.

В педагогической литературе есть разнообразные подходы к определению проблемного обучения. В. Оконь определяет проблемное обучение как «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления полученных знаний» [4]. И. Я. Лернер в своих работах указывает, что при применении технологии проблемного обучения «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем» [1, с.15]. М. И. Махмутов дает следующее определение: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности» [2, с.56]. По Е. Л. Мельниковой, проблемное обучение – это процесс научного творчества, в котором учениками самостоятельно и при руководстве учителями происходит усвоение материала через несколько этапов: постановка проблемы; поиск решения; выражение решения; реализация продукта и его оценивание [3, с.80].

Следует различать проблемное обучение и традиционное обучение (таблица 1). Традиционное обучение использует объяснительно-иллюстративные методы в учебно-познавательной деятельности, когда ученик только потребляет и усваивает готовое знание. При проблемном же обучении

используется личностно-деятельностный принцип, когда учащийся усваивает не только результат знания, но и сам путь к получению этого знания. В этом заключается основная отличительная черта проблемного обучения от традиционного. Кроме того, проблемное обучение способствует созданию положительного эмоционального фона, что в конечном счете оказывает важную роль на процесс усвоения знаний ребенком.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения [6]

| Критерии | Традиционное обучение | Проблемное обучение |
|------------------------------|--|--|
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративные | Активные исследовательские методы |
| Результаты обучения | Готовые знания | Получение знаний через развитие творческих способностей, мышления. |
| Деятельность учителя | Наглядно-иллюстративное обучение, при котором сообщаются готовые знания, приводятся готовые примеры. | Развитие исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы. Управление учебными действиями учеников. |
| Деятельность учащихся | Носит репродуктивный характер: заучивание готового учебного материала, выполнение упражнений на закрепление знаний, воспроизведение готовых знаний | Формулирование проблемы и поиск путей решения проблемы. Самоконтроль и самооценка деятельности |
| Мотивация | Непосредственное побуждение, связанное с деятельностью учителя. Например, интересное изложение учебного материала | Интеллектуальные мотивы. Ученики испытывают удовлетворение от интеллектуального труда |

В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию цикла уроков с проблемным обучением в активизации познавательной деятельности младших школьников. Была выдвинута гипотеза: использование педагогической технологии проблемного обучения на уроках в

начальной школе положительно влияет на познавательную активность учащихся.

Экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 20 г. Альметьевск, в 3 «Б» классе, число учащихся – 23 человека. На констатирующем этапе эксперимента было проведено анкетирование учащихся из базы исследования. Анкетирование проводилось по методу А. А. Горчинской «Диагностика познавательной активности младшего школьника». После обработки результатов анкетирования было выявлено, что в 3 «Б» классе 13% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, у 52% школьников выявлен средний уровень сформированности познавательной активности и у 35% учащихся 3 «Б» класса выявлен низкий уровень сформированности познавательной активности.

На формирующем этапе эксперимента был проведен цикл уроков с проблемным обучением по математике, русскому языку и окружающему миру. Структура проблемных уроков строилась по заранее определенной схеме (таблица 2).

Таблица 2 - Структура проблемного урока [5]

| | |
|---|--|
| Организационный момент | Вовлечение детей в деятельность |
| Актуализация знаний | Воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых для «открытия» нового знания |
| | Фиксирование затруднения в деятельности |
| Постановка учебной проблемы | Определение затруднения, его место – определение необходимости нового знания |
| «Открытие» учащимися нового знания | Выдвижение гипотезы |
| | Проверка гипотезы |
| Первичное закрепление – внешнее оформление новых алгоритмов | Фиксирование уже оформленного знания |
| Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе | Самостоятельное решение типовых заданий |
| | Самостоятельная проверка своих работ по эталону |
| Повторение | Включение нового материала в систему знаний |
| | Решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала |
| Итог урока | Рефлексия деятельности на уроке |

| | |
|--|--|
| | Самооценка учащихся собственной деятельности |
|--|--|

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное анкетирование учащихся 3 «Б» класса по диагностической методике А. А. Горчинской. Результаты контрольного этапа исследования показали, что в 3 «Б» классе познавательная активность: на высоком уровне – у 31 % учащихся (на 18% больше по сравнению с констатирующим этапом); на среднем уровне – у 43% учащихся; на низком уровне – у 26% учащихся (на 9% меньше по сравнению с констатирующим этапом).

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод, что проведение уроков с использованием проблемного обучения способствует повышению уровня познавательной активности учеников начальных классов. Применение технологии проблемного обучения оказывает положительное воздействие на уровень познавательной активности младших школьников.

Библиографический список:

1. Лернер И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер – М.: Знание. – 1994. – 64с.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей. – М.: Просвещение. – 2007. – 240 с.
3. Мельникова Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика [Текст]. Сб. материалов. – М.: Баласс. – 2016. – С. 144–180.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: ИНФРА. – 2018. – 208 с.
5. Сапогина С. Ю. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим

доступа – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/08/01/statya-tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-usloviyah>
(Дата обращения 13.02.2022)

6. Чернова В. Н. Проблемное обучение как способ активизации познавательной деятельности младших школьников // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://infourok.ru/vipusknaya-rabota-problemnoe-obuchenie-kak-sposob-aktivizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1721318.html> (Дата обращения 13.02.2022)

Оригинальность 80%