

УДК 159.99

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ОДАРЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***

***Вешнякова М.О.<sup>1</sup>***

*Магистрант 1 курса*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в  
г.Шахты*

*г.Шахты, Россия*

**Аннотация**

В данной статье рассматривается применение информационных технологий для проведения занятий с обучающимися в начальной школе: нетрадиционные формы ведения урока, организация совместной деятельности учителя и обучающегося. Раскрывается вопрос влияния компьютерных технологий на развитие творческого потенциала личности. Описываются типы компьютерных средств, применение которых возможно в обучении; опасности, которые таит в себе зависимость от компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** одаренность, информационные технологии, творческий потенциал личности, мотивация, школа, урок.

***INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING  
GIFTEDNESS IN PRIMARY SCHOOL AGE***

***Veshnyakova M.O.***

*1st year Master's student*

*Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty*

*Shakhty, Russia*

---

<sup>1</sup> Научный руководитель Ивушкина Е.Б., д.ф.н., профессор, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.Шахты  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

**Abstract**

This article discusses the use of information technologies for conducting classes with students in primary school: non-traditional forms of teaching, the organization of joint activities of the teacher and the student. The question of the influence of computer technology on the development of the creative potential of the individual is revealed. The types of computer tools that can be used in training are described; the dangers that are fraught with dependence on computer technology.

**Keywords:** giftedness, information technology, creative potential of the individual, motivation, school, lesson.

Современное общество – это информационное общество: развитость и распространенность мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий. Информационные технологии используются в качестве средств обучения, воспитания, общения.

«Развитие творческого потенциала личности в самом широком понимании этого слова – одна из важнейших проблем современного общества, решение которой является необходимым условием для повышения общего уровня социального интеллекта общества, способности людей производить и усваивать новые знания, процессы и технологии» [3, 80-84]

Информатизацию образования можно выделить как одно из приоритетных направлений информатизации общества. Применение современных компьютерных технологий в образовании способствует развитию обучения, творческих способностей, совершенствованию способов и средств организации учебного процесса для активизации одаренности учащихся младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период для выявления и развития творческого потенциала личности, формирования комплекса ценностей, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

отношения к действительности. И чтобы развить в ребенке этот творческий потенциал, привить и развить у него необходимые для этого качества, нужно создать педагогические условия, способствующие этому процессу. Главное необходимо помочь ребенку поверить в свои силы и возможности.

Главной целью в работе с одаренными детьми, является раскрытие сущности понятия одаренности и основных направлений работы с одаренными детьми: выявление одарённых детей; создание условий для их развития (даже если в данный момент одаренность еще не проявилась); также выявление способных детей, в отношении которых ожидается скачок в развитии их способностей.

Одаренность рассматривается как состояние таланта. Большая советская энциклопедия характеризует одаренность, как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Различают общую и специальную одаренность, или общие и специальные моменты в одаренности. Так, общая умственная одаренность проявляется в овладении всеми видами деятельности, для успешного осуществления которых необходимы определённые умственные качества. Специальная одаренность связана с различными видами деятельности, в которых она более всего раскрывается (одаренность математическая, техническая, музыкальная, изобразительная, поэтическая и др.). Основными признаками высокой одаренности являются: раннее проявление способностей, быстрый темп усвоения знаний, формирование умений и навыков в какой-либо деятельности, склонность и интерес к ней, элементы оригинальности, творчества в деятельности [6].

Определение понятия «одаренность» и «одаренный ребенок» также содержится в тексте «Рабочей концепции одаренности»: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [7].

Одаренность – загадочное явление. Исторически выявление одаренных и талантливых обучающихся было связано с тестами интеллекта[8].

Многие до сих пор считают, что одаренные дети – это, прежде всего, отличники. В контексте данного опыта педагоги делают ставку на обученность, а психологи – на обучаемость.

Современных школьников не устраивает роль пассивных слушателей на уроке, им уже не интересно записывать за учителем или списывать готовые решения с доски. Ведь традиционное обучение развивает в детях, в основном, только одну сторону – исполнительские способности, а более сложная и важная сторона – творческие способности человека отдаются воле случая. Чтобы вовлечь всех, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока. Нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию учения.

«Развитие современного мира тесным образом взаимосвязано с ростом технических изменений, влиянием научно-технического прогресса на все сферы общественной жизнедеятельности» [2].

У учебного процесса с применением компьютерных технологий имеются свои особенности, одной из которых является то, что центральной фигурой деятельности становится обучающийся, который выстраивает познавательный процесс на основе своих индивидуальных способностей и интересов. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое. В данном случае учитель выступает в роли помощника,

наставника, который стимулирует ученика действовать самостоятельно, проявлять инициативу и активность.

Работая над проектом, обучающиеся самостоятельно и с интересом ведут поиск недостающих знаний из разнообразных источников; в дальнейшем применяют приобретенные знания в решении познавательных и практических задач; ребята приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и системное мышление. Сегодня обществу необходим человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса, развитого кругозора. Таким образом, проектная деятельность развивает творческие способности учащихся и дает им возможность для самовыражения.

В качестве обучения и развития компьютер – полезный инструмент, главное им правильно пользоваться.

Детям нравится работать с компьютерными средствами обучения, поскольку они могут мгновенно откликаться на любые действия ученика и учителя. Также можно отметить, что урок, проведенный с использованием компьютерных технологий не похож на просто урок, он более привлекателен, занимателен, что является одним из источников мотивации. Однако, здесь нужно не перестараться, чтобы привлекательность и занимательность не заслоняли предусмотренные учебные цели. Для овладения компьютерной грамотностью в начальной школе имеют значения общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации младших школьников.

Однако, при всех положительных моментах общения с компьютером, как средством обучения, этот процесс затягивает их. Поэтому при работе с компьютером необходимо устанавливать определенный режим, чтобы не нанести вреда здоровью, а также заложить морально-нравственные основы этой Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельности, поскольку проблема зависимости от компьютера и Интернета актуальна как никогда. Не является секретом, что подростки, владеющие уникальными способностями в использовании компьютеров, становятся хакерами, поэтому для ребенка очень важно, чтобы рядом находился человек (наставник), который направит и даст правильный совет.

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой) [5]:

1. Презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку.

2. Электронные энциклопедии. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- поддерживается удобная система поиска по ключевым словам и понятиям;
- имеется удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

3. Дидактические материалы, представленные в печатном и электронном видах.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках [4].

5. Системы виртуального эксперимента. Позволяет обучаемому проводить эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Однако, у этой программы есть недостаток – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. Программные системы контроля знаний (опросники и тесты). Это быстрая, удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

полученных результатов. Однако, негибкая система ответов, не позволяет испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы.

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием (позволяет развивать двигательные навыки, пространственное воображение, память, обучиться работать на клавиатуре) [1].

Современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся. С другой стороны, такая форма работы приносит пользу и педагогам: она способствует распространению нетрадиционных подходов к обучению и новейших достижений в области информационных и педагогических технологий; популяризации использования Интернет-ресурсов (участие в онлайн-олимпиадах) в образовательной деятельности.

Для эффективной организации образовательного процесса необходимо сочетание классических и информационно-технологических приемов и методов обучения, с учетом способностей, индивидуально-психологических особенностей школьников. Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетенций (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что информационные технологии предоставляют возможность:

1. организовать учебную деятельность посредством использования наглядного изображения теоретического материала на экране;
2. сделать обучение более эффективным, способствующим развитию навыков самообразования и самоконтроля;
3. развивать творческий потенциал учащихся;

4. индивидуализировать учебный процесс, осуществлять управление учебной деятельностью, ее результатом и использовать принципиально новые познавательные средства;

5. повысить интерес к образовательным предметам;

6. развивать межпредметную связь с информатикой.

С улучшением материальной базы образовательных учреждений, применение персональных компьютеров, информационных ресурсов на уроках дает учителю новые возможности в развитии творческих способностей обучающихся. Обучение информатике в начальной школе – это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования.

Использование на уроках проекторов для представления лекционного материала, интерактивных карт, игр, моделей, графиков, тренажеров поднимает образование на более высокую и качественную ступень и позволяет решить одну из немаловажных задач – развитие интеллектуальных способностей и одаренности подрастающего поколения.

Развитие способностей школьников средствами творческих заданий – одно из эффективных средств повышения их интеллектуального развития.

### **Библиографический список**

1. Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. Информационные технологии в образовании / Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830.– URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm>.

2. Ивушкина Е.Б., Калмыкова О.М., Захаров А.В., Колосова О.Ю. Статус техники и технологии в современном мире: философский анализ. Научный редактор О.Н. Камалова. Ростов-на-Дону, 2013.

3. Ивушкина Е.Б., Морозова Н.И. Информационные процессы в развитии творческого мышления // В сборнике: Развитие творческого потенциала



студентов в компетентностной парадигме высшего образования с использованием информационных технологий (Творческий потенциал 2011). Труды международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодежи. 2011. С. 80-84.

4. Деменцова, В. И. Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности учащихся / В. И. Деменцова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 159-161. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7980/> / (Дата обращения: 12.12.2022).

5. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения [Текст] / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://studylib.ru/doc/1005299/osnovnye-tipy-komp-yuternyh-sredstv-obucheniya> (Дата обращения 12.12.2022)

6. Одарённость // Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. – 3-е изд.. – М. : Совет. энцикл., 1969 - 1986. ил., карт.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/083/672.htm> (Дата обращения 14.12.2022)

7. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. ...; [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1) (Дата обращения 14.12.2022)

8. Lütfü Çakir, The relationship between underachievement of gifted students and their attitudes toward school environment. Procedia-Social and Behavioral Sciences 152 (7 October 2014). page 1034-1038. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814053361> (Дата обращения 02.12.2022)

*Оригинальность 90%*