

УДК 159.99

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: PRO ET CONTRA

Положенкова Е.Ю.

Д.ф.н., профессор,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в

г.Шахты

г.Шахты, Россия

Вешнякова М.О.

Магистрант 1 курса

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в

г.Шахты

г.Шахты, Россия

Аннотация

В статье отражены понятия, задачи полового воспитания. Показаны исторические аспекты освещенности сексуальной культуры в России и за рубежом. Рассматривается вопрос восприятия обществом данной темы и то, каким образом могло бы происходить информирование по соответствующим вопросам. Определяется уровень необходимости введения полового воспитания в школьную программу: на основе представленных данных по зарубежным учреждениям, проведенных соцопросов населения, разносторонних мнений.

Ключевые слова: половое воспитание, половая культура, информирование, охрана здоровья, воспитание, семья, школа.

SEX EDUCATION AT SCHOOL: PRO ET CONTRA

Polozhenkova E.Y.

Ph.D., Professor

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty

Shakhty. Russia

Veshnyakova M.O.

1st year Master's student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty

Shakhty. Russia

Abstract

The article reflects the concepts and tasks of sex education. The historical aspects of the illumination of sexual culture in Russia and abroad are shown. The issue of public perception of this topic and how information on relevant issues could take place is considered. The level of the need to introduce sex education into the school curriculum is determined: based on the data provided on foreign institutions, conducted public opinion polls, and diverse opinions.

Keywords: sex education, sexual culture, informing, health protection, education, family, school.

*«В воспитании нуждается не столько общественное мнение, сколько
общественные деятели»*

Оскар Уайльд

В связи с происходящими переменами в различных сферах жизнедеятельности человека: бытовой, социальной, трудовой, развлекательной, являющимися следствием прогресса в области науки и технологий общества, изменения коснулись и взаимоотношений мужчины и женщины. Эти

преобразования касаются и интимной стороны вопроса. В этой связи проблемы сексуальной культуры вызывают заинтересованность представителей различных наук.

В XIX в. материалы эротического характера русских писателей существенным образом печатались и публиковались в Западной Европе, ввиду введенных запретов и цензуры, например: сборник В. Даля «Русские заветные пословицы и поговорки» (напечатан в 1972г. в Гааге); сборник эротических сказок А.Афанасьева «Русские заветные сказки» (был направлен в Женеву), рукопись «Народные русские сказки. Не для печати. Из собрания А.Н. Афанасьева. 1857-1862» (издана в 1997г.). В советское время ввиду ужесточившейся цензуры многие темы эротического (сексуального) характера были под запретом, поэтому ряд текстов по теме русского секса, написанных в России, публиковались за рубежом. И лишь спустя значительное количество времени становились доступными для читателя в России. Изучением вопроса сексуальной культуры занимались культурологи-фольклористы: М.М. Бахтин, О.М. Фрейденберг, Д.К. Зеленин. Однако некоторые темы могли исследоваться лишь представителями западной культуры. 1990-е годы принесли новые возможности в изучении сексуальной культуры в России. Хотя данные исследования еще не имели какой-либо поддержки, однако появляются труды по истории русской сексуальной культуры, переводы зарубежных исследований, что стимулирует дальнейшее развитие рассматриваемой тематики [2].

Что же понимается под понятием «половая культура»? Можно рассмотреть ее в широком и узком смыслах. В широком смысле под этим термином мы можем понимать общность всех взаимоотношений и различий между полами. В узком смысле «половая культура», это скорее, сексуальная культура, сексуальное поведение человека.

Для развития правильного отношения вопросов полов среди детей, подростков, их родителей ключевое значение имеет воспитательная Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

составляющая, позволяющая отнести себя к определенному полу; понять роль мужчины и женщины в обществе, общность и различия интересов полов, способ поведения относительно половой принадлежности, нравственные составляющие взаимоотношений полов. Половое воспитание выполняет познавательную функцию (детям предоставляется элементарные представления о рассматриваемом вопросе), эмоциональную (дети учатся сопереживать, сочувствовать, уважать родителей, развивать чувство собственного достоинства), поведенческую (дети учатся выполнять обязанности: «мужские» и «женские», проявлять заботу о членах своей семьи). Нравственно-половое воспитание позволит воспитать из молодого человека мужчину, несущего ответственность за свои слова и поступки, а из девушки – женщину, понимающую ценность и значимость семьи, способную являться хранительницей семейного очага. Особое внимание следует уделять половому (сексуальному) воспитанию подростков, так как существенная часть добрых половых связей приходится на подростковый возраст, что порождает наибольшее число проблем: медицинских, экономических, социальных и других.

На этапе развития современного общества в среде подростков отмечается увеличение сексуальной активности, что характеризуется: снижением возраста вступления в интимные отношения; имеющимися моральными отличиями поведенческого характера в сексуальных отношениях и вне них. Подростковое поколение будет руководствоваться нормами половой морали, предполагающей вседозволенность, полигамию и др., до тех пор, пока не будет должного полового воспитания со стороны семьи, образовательных учреждений. Именно поэтому в современном мире вопросы половой культуры молодежи относятся к числу актуальных. Своевременность и корректность донесения информации до ребенка по вопросу отношений между полами не имеет негативного оттенка, она является составляющей правильного восприятия ребенком себя и своего тела. Родители становятся помощниками для детей. Они помогают

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в формировании личных границ, ценностных ориентиров, собственной значимости, ответственности, взаимоотношений между мужчиной и женщиной, их ролью. Родители могут дать ответ на любой «неудобный» вопрос. Полученные знания защитят ребенка от возможных преступных действий в отношении него. Дефицит полового воспитания может негативно сказаться на развитии ребенка в будущем. Он может повлечь за собой проблемы и отклонения в психосексуальном развитии, в семейных отношениях. Роль родителей нельзя не дооценивать[5].

Рекомендованных материалов по половому воспитанию для образовательных целей в России нет, кроме как может маленькой главы в рамках программы по ОБЖ. Школьникам приходится искать и познавать информацию о взаимоотношениях полов, средствах предохранения, возможную опасность незащищенного секса из роликов, присутствующих в СМИ (клипы, реклама с недвусмысленными подтекстами, полуобнаженными телами мужчин и женщин), фильмов художественных и порнографических, компьютерных игр, общения среди сверстников. Отметим, что в большинстве своем дети не готовы задавать вопросы родителям, а родители, в свою очередь, были бы не против, чтобы на «неудобные» вопросы ответили, например, в школе. Согласно данным опроса, проведенным ВЦИОМ в 2018 году, более 60% россиян являются сторонниками идеи введения дисциплины полового воспитания в школьную программу [1].

Можно говорить о том, что здоровье будущих поколений находится под угрозой, ввиду отсутствия или недостаточности освещенности вопросов полового воспитания среди подростков со стороны семьи, учебных заведений, нехватки квалифицированных кадров. Это может привести к заболеваниям, передающимся половым путем, нежелательной беременности, и как следствие, к аборту. Информирование (грамотное и доступное), пропаганда здорового образа жизни, обучение ответственному отношению к своему здоровью – вот ключ к охране здоровья детей, подростков, молодежи. Существуют мнения, что Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в случае введения дисциплины полового воспитания в школьную программу, на ней будут рассматриваться вопросы, непосредственно связанные только с сексом. Именно за счет такого положения вещей создается негативное отношение к рассматриваемому вопросу.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что половое воспитание содержит в себе также информацию о развитии нашего тела, его переменах при возрастных изменениях, вопросы использования средств предохранения и необходимости посещения медицинских организаций для проведения профосмотров на постоянной основе.

Назревший вопрос о необходимости и целесообразности введение полового воспитания в школьную программу, имеет своих сторонников и оппозиционеров. Сторонники данного убеждения говорят о том, что при введении полового воспитания в школах, мы сможем разрешить ряд проблем, связанных с неосведомленностью, неосознанностью действий несовершеннолетних в вопросах, касающихся половой (сексуальной) культуры. Во-первых, не все родители могут напрямую и открыто поговорить со своими детьми на тему полового воспитания. Этому может быть несколько причин, например, стеснение, отсутствие достаточного опыта и знаний для правильной постановки ответа. Отсюда следует вывод о необходимости общения специалиста по данному вопросу с детьми, который сможет доступно и понятно всё объяснить. Во-вторых, большинство детей не осознают последствия, к которым могут привести половые контакты, ведь в детстве на вопрос о своем появлении на свет – самыми популярными ответами можно считать: «нашли в капусте», «принес аист» и ряд других. Многие взрослые видят в половом воспитании развращение молодёжи, хотя в действительности, эти знания могут уберечь от беременности в раннем возрасте. Например, на основании проведенного в 2020 году опроса Росстата, можно наблюдать следующую статистику: первый ребенок появился у более чем 10 тысяч несовершеннолетних девушек [7]. В странах, где сексуальное просвещение

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

является обязательным, процент подростковых беременностей, носящих нежелательный характер, значительно ниже. В-третьих, отсутствие или недостаточность освещенности вопроса полового воспитания, затрудняет познания детьми того, что половой контакт может привести не только к беременности, но и к венерическим заболеваниям. На основании представленных показателей можно судить о самом низком процентном соотношении уровня венерических заболеваний среди подростков, который наблюдается в Швейцарии (2%), Германии (1,6%), Нидерландах (1,1%) и Австрии (0,8%). В России эта величина составляет 39,5% [3]. В-четвертых, утверждения о том, что введение полового воспитания в школьную программу будет способствовать развращению несовершеннолетних не имеет под собой основания, ввиду того, что любой школьник может посмотреть разнообразные программы, находящиеся в свободном доступе, например «Беременна в 16». В-пятых, согласно данным, представленным институтом возрастной физиологии РАН, почти 80% российских жителей не готовы говорить на темы полового воспитания со своими детьми. Они делегировали бы свои полномочия врачам или другим специалистам [4]. И одновременно, взрослые выступают против введения соответствующей дисциплины в школах. А ведь именно эта дисциплина могла бы раскрыть все интересующие вопросы, в том числе и те, на которые родители не в состоянии ответить, по тем или иным причинам.

Оппозиционеры указывают на следующие обстоятельства, препятствующие введению полового воспитания в школьную программу. Во-первых, получение информации, касающейся полового воспитания, от незнакомых людей, в присутствии сверстников, может быть некомфортно некоторым детям. Ввиду чего, половое воспитание, можно было бы проводить не в формате обычных уроков, а придумать другой способ получения детьми информации о теле и здоровье. Во-вторых, есть вероятность, что уроки Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

полового воспитания превратят в уроки смеха, ввиду несерьезного отношения некоторых подростков к рассматриваемым темам. В-третьих, раннее половое просвещение крайне губительно воздействует на уязвимую детскую психику, что не останется для ребенка без последствий. Уроки подобного «просвещения» носят именно провоцирующий характер[6]. В-четвертых, введение данного предмета будет способствовать тому, что молодежь будет раньше вступать в сексуальные отношения. Международные исследования не подтверждают данную теорию. Наоборот, в таких странах как Швеция, Германия, Нидерланды и др., где сексуальное образование взято за правило и является нормой, возраст вступления в половые отношения возрастает. Подростки школ в государствах, имеющих соответствующие программы полового (сексуального) просвещения, говорят о важности той информации и знаниях, которые они получили по существу рассматриваемого вопроса в рамках учебного процесса.

На наш взгляд, школьные программы полового воспитания позволят снизить частоту половых контактов, количества половых партнеров, сократить рисковое поведение, приведут к более позднему началу половой жизни и более частому использованию контрацепции. Половое воспитание дошкольников и школьников младшего возраста призвано стимулировать детей следить за своим физическим развитием, соблюдать правила личной гигиены, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, одноклассниками. Никто не призывает посвящать первоклассника во все нюансы интимных отношений. Половое воспитание детей подросткового возраста подготавливает подростка к новой, взрослой жизни, в которой существуют не только удовольствия, но и обязанности, и ответственность; формируется нравственно и эмоционально зрелая личность. Таким образом, половое воспитание – это, прежде всего, воспитание здоровой, гармоничной, всесторонне развитой личности, основы которой закладываются в раннем детстве.

Библиографический список:

1. ВЦИОМ. Новости. Сексуальное просвещение молодежи: как, когда и зачем? [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/seksualnoe-prosveshhenie-molodezhi-kak-kogda-i-zachem> (Дата обращения 09.12.2022)
2. Кон И.С. «Клубничка на березке: Сексуальная революция» / И.С. Кон // [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/klubnichka-na-berezke-seksualnaya-kultura-v.html> (Дата обращения 02.12.2022)
3. Мировая практика полового просвещения. Статистика // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://news.myseldon.com/ru/news/index/253844470> (Дата обращения 16.12.2022)
4. Половое воспитание в школе: все против [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.ucheba.ru/article/3584> (Дата обращения 09.12.2022)
5. Половое воспитание детей в семье – это не «стыдно», а просто! [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://razvivashka.online/vospitanie/polovoe-vospitanie-detey> (Дата обращения 09.12.2022)
6. Почему не приемлемы уроки полового просвещения в школах?/Православие.Ru [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://pravoslavie.ru/119523.html> (Дата обращения 22.12.2022)
7. Семья и дети в России. 2021: Стат.сб./Ростат, Общественная палата Российской Федерации, 2021. – 116 с.

Оригинальность 89%