

УДК: 373.1

***СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ
ФИНЛЯНДИИ)***

Крашенинникова А. Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация

В статье актуализируется проблема необходимости модернизации системы профессионального консультирования и сопровождения подрастающего поколения в рамках профориентационной деятельности в школе. Автором изучены и описаны особенности передового опыта профессионального консультирования и сопровождения в школах Финляндии. Интересна заслуживает система организации предоставления профориентационных услуг, технологии профориентационной работы, а также подготовка специалистов-консультантов в школах Финляндии.

Ключевые слова: профориентационное консультирование, сопровождение, подрастающее поколение, ключевые компетенции, инновационные подходы, профессиональное образование, программы подготовки.

***MODERN PRINCIPLES OF VOCATIONAL COUNSELING AND GUIDANCE
IN SCHOOLS IN FINLAND***

Krashennikova A.E.

senior lecturer,

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
Krasnoyarsk, Russia*

Abstract

The article actualizes the problem of finding new approaches to vocational guidance work at school. The author studies and describes the features of the advanced experience of vocational counseling and guidance of the younger generation in Finnish schools in order to improve and develop new areas of vocational guidance in practice of Russian schools. The system of organizing the provision of vocational guidance services, the technology of vocational guidance work, as well as the training of vocational consultants in Finnish schools deserve interest.

Keywords: career counseling, guidance, the younger generation, key competences, innovative approaches, vocational education, vocational programs.

Постоянно меняющиеся социально-экономические условия существенно изменили подход к процессу профориентации и определили важность перехода от традиционной модели профориентации к системе профориентационного сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни. В этой связи необходимость усовершенствования и развития новых направлений профориентационной работы в отечественной практике актуализирует изучение финской системы профориентационного сопровождения и консультирования [1].

Фокус профориентационной работы в школах Финляндии направлен на возможности каждого обучающегося и реализуется в рамках концепции «проектирования своей будущей карьерной траектории». Таким образом, целью профориентации является обеспечение подрастающего поколения ресурсами необходимыми для выстраивания своего жизненного пути. В Финляндии отсутствует термин «профессиональная ориентация», а для обозначения

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

выстроенной системы используются понятия «руководство и сопровождение», что определяет цель и задачи профориентационной работы в школах Финляндии.

В рамках базового образования в учебном плане на национальном уровне выделено 76 часов карьерного консультирования обучающихся 7–9-х классов, обязательный курс (38 часов) и дополнительный факультативный курс (38 часов) по профессиональному консультированию и сопровождению. Специалисты по профессиональному консультированию и сопровождению проводят индивидуальные и групповые занятия, на которых рассматривают такие темы, как учебные навыки, школьная жизнь, самопознание, варианты образовательных траекторий, профессии и секторы рынка труда. Помимо занятий по профессиональному консультированию и сопровождению, обучающиеся в 7-м классе два полных учебных дня в течение года «работают» в организациях своих родителей, где знакомятся со спецификой их профессии, в 8-м и 9-м классах проходят недельную практику на предприятии или в организации по выбранной обучающимися профессии. Кроме того, необходимо отметить, что в рамках базовой школы обучающиеся имеют возможность выбрать факультативные курсы, которые дополняют профориентационные занятия и охватывают широкий спектр профессиональных областей. Профессиональные консультанты, как правило, ведут индивидуальную работу с обучающимися; организуют модули по производственной практике, экскурсии в учебные заведения, предприятия, компании [2].

Одним из немаловажных аспектов профконсультирования и сопровождения является подготовка консультантов. Консультанты должны иметь педагогическое образование, в дополнение к которому они либо проходят курсы повышения квалификации в области консультирования, либо заканчивают магистерские программы с определенным количеством учебных кредитов по консультированию.

На старшей ступени обучения доступны программы общей и профессиональной подготовки. Программы профессионального образования являются неотъемлемой частью системы образования, целью которого является обеспечить как трудоустройство на рынке труда, так и дальнейшее обучение либо в сфере высшего образования, либо для получения дополнительных профессиональных квалификаций. Профессиональное образование и обучение не ограничивается техническим сектором, а охватывает все сферы трудовой жизни. Проведенное Министерством образования и культуры исследование в 2017 году показало, что наиболее востребованными у старшеклассников являются такие направления подготовки как «Бизнес и администрирование», «Техника и технологии», «Здоровье и благополучие». Более 50% обучающихся выбирают программы профессионального образования на старшей ступени школьного образования [4].

В основе профессиональных программ лежит формирование ключевых компетенций\ key competences направленных на то, чтобы помочь обучающимся адаптироваться к социально-экономическим изменениям, в том числе к изменениям на рынке труда. К ключевым компетенциям относятся: математическая грамотность, цифровая и технологическая грамотность; коммуникация и взаимодействие, устойчивое развитие, социальная и гражданская грамотность, развитие компетентности; культурная осведомленность и самовыражение, инициативность и предпринимательская способность, устойчивое саморазвитие. Ключевые компетенции включены во все требования к профессиональным навыкам и критериям их оценивания [3].

В рамках профессиональных программ обучающиеся под руководством профессиональных консультантов, работодателей и педагогов составляют индивидуальный план развития компетенций. Индивидуальный план позволяет рассмотреть и изучить уже имеющийся опыт и знания, определить недостающие навыки и их соотношение с квалификационные требования, определить какая поддержка и помощь требуется обучающемуся для

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

достижения поставленных целей и задач и как следствие отслеживать результативность своего обучения. Роль консультантов заключается в поддержке этого выбора и других образовательных и карьерных решений, в развитии их учебных и социальных навыков и совершенствовании самопознания. Консультирование в рамках профессионального образования осуществляется как образовательными организациями, так и центрами занятости.

Еще одной особенностью выстроенной в Финляндии системы профориентации является система организации взаимодействия на всех уровнях образования, координация деятельности специалистов федерального, регионального и муниципального уровней, взаимодействие образовательных и государственных организаций, бизнеса и предприятий, что во многом определяет высокую эффективность профориентационной работы в школах Финляндии. Кроме того, в Финляндии создана эффективная система методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности консультантов по профессиональному сопровождению.

В заключение, необходимо отметить, что в Финляндии была создана уникальная система профориентационного консультирования и сопровождения, выстроенная таким образом, что без внимания не остается ни один обучающийся, сталкивающийся с трудностями на пути выбора и построения своей карьеры.

Библиографический список:

1. Гуртов В. А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии // Непрерывное образование: XXI век. 2019. №2 (26).
2. Карьерное консультирование в современном мире: Теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Якубовская. — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 2(51)).

3. Cedefop (2019). Vocational education and training in Finland: short description. Luxembourg: Publications Office.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/841614> (дата обращения: 7.12.2022).

4. Finnish VET in a Nutshell (2019) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/finnish-vet-nutshell> (дата обращения: 25.11.2022).

Оригинальность 86%