

УДК 373.1

***ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛАХ США И КАНАДЫ***

Крашенинникова А. Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация

В статье актуализируется проблема повышения уровня экономической социализации посредством создания современной цифровой образовательной среды в школе. Автором изучен опыт школ в Канаде и США и описаны условия, влияющие на успешность экономической социализации старшеклассников в цифровой образовательной среде с целью внедрения западного опыта в отечественную практику.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, старшеклассники, экономическая социализация, условия, образовательный процесс.

***POTENTIAL OF THE MODERN DIGITAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN ORGANIZING THE PROCESS OF ECONOMIC
SOCIALIZATION IN SCHOOLS IN THE USA AND CANADA***

Krasheninnikova A.E.

senior lecturer,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract

The article actualizes the problem of increasing the level of economic socialization with the help of the creation of the modern digital educational environment. The

author has studied the experience of schools in the USA and in Canada and described the conditions that affect the success of economic socialization of high school students in the digital educational environment in order to introduce Western experience in domestic practice.

Keywords: digital educational environment, high school students, economic socialization, conditions, educational process.

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, требуют по-новому оценить вопросы экономической социализации подрастающего поколения и перспективы его участия в социально-экономической жизни общества. Цифровизация, затрагивающая все сферы жизни общества, вносит значительные изменения в процессы социализации подрастающего поколения, в построение жизненных ориентиров, развитие мобилизационного ресурса общества [1]. Целью настоящей статьи является изучение потенциала цифровой образовательной среды школы в организации процесса экономической социализации подрастающего поколения. В данном исследовании предпринята попытка проанализировать цифровую образовательную среду, созданную в школах США и Канады и выделить условия, влияющие на успешность экономической социализации подрастающего поколения в цифровой образовательной среде. Под условиями, применительно к нашему исследованию, мы будем понимать совокупность обстоятельств, обуславливающих результативность экономической социализации подрастающих поколений в цифровой среде.

В качестве одного из условий мы определили насыщенность цифровой среды, ее мобильность и безопасность. Диверсификация цифровых ресурсов (социальные сети, гибридные и мобильные технологии, технологии визуализации, технологии моделирования, веб-сайты, образовательные платформы, системы управления учебным процессом, порталы, банки данных и т.д.) обеспечивают обширность информационного потока – информация

разнообразна по своему содержанию, охватывает различные значимые для подрастающих поколений сферы социально-экономической жизнедеятельности, воздействует на них комплексно и непрерывно.

Мобильность реализуется в готовности обеспечить соответствие предлагаемых ресурсов и программ возрастным особенностям, реальным возможностям и потребностям, конкретного обучающегося. Так, в Канаде в систему производственной практики старшеклассников встроена цифровая программа, позволяющая получать реальный опыт работы (Virtual work experience), которая позволяет, не выходя за пределы школы или дома, оказаться на рабочем месте и проявить себя, например, в качестве репортера или редактора в местной или в общенациональной газете [2].

Необходимо также отметить, что сотрудничество в разработке информационных ресурсов и продуктов государственных, общественных и финансовых организаций, педагогов, предпринимателей обеспечивает не только безопасность цифровой образовательной, но и их способность быстро реагировать на динамично меняющиеся социально-экономические условия за счет полноты и достоверности информации, быстрого доступа к ней, детальности, ее упорядоченности, инструментализации способов информирования [3].

Еще одним выделенным нами условием является соответствие содержания компонентов цифровой образовательной среды национальным стандартам, их связь с содержанием школьных предметов. Использование инновационных цифровых технологий, методов, средств и организационных форм обучения в условиях интеграции экономической, финансовой и предпринимательской подготовки с содержанием школьных предметов позволяет усиливать эффект использования полученных знаний, умений и навыков. Так, обучающиеся, изучая, например, финансовые концепции способны произвести расчеты с помощью математических знаний или же изучая экономические дисциплины, одновременно учатся применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Реализуемое

условие предполагает внутрипредметную экономическую наполняемость посредством внедрения в учебную программу по данным предметам онлайн модулей, дистанционных курсов, интерактивных программ нацеленных на повышение финансовой грамотности и предпринимательской подготовки подрастающих поколений. Так, в провинции Британская Колумбия был создан многоуровневый инновационный образовательный ресурс The City, целевой аудиторией которого стали подростки 15-18 лет. Целью данного ресурса является приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Образовательный ресурс The City ориентирован на обучение на базе образовательных учреждений основам экономики, деловой этики и финансовой грамотности. В рамках данного ресурса обучающиеся имеют доступ к реальным финансовым документам, относящимся к таким темам как планирование бюджета, сбережения, страхование, налоги и инвестиции.

Использование традиционных и инновационных элементов среды обеспечивает безграничный информационный обмен, позволяет обучающемуся одновременно находиться в нескольких средах и испытывать разнонаправленное их влияние, расширение поля, форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практикоориентирующий потенциал информационных технологий в образовательном процессе рассматривается нами как необходимое условие формирования познавательных, профессиональных, социальных компетенций обучающихся с целью будущего эффективного поведения в окружающей экономической среде. Реализуется за счет использования разнообразных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по социально экономической подготовке. Интерактивные программы, онлайн модули способны предоставить обучающимся реальный опыт экономической, финансовой, предпринимательской деятельности, так как в них выделены ситуации максимально приближенные к реальным ситуациям, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни, а также ситуации, с

которыми им предстоит столкнуться в будущем. Возможность использования полученных знаний, умений на практике стимулирует интерес к экономическим предметам и экономической деятельности, что, в конечном итоге, мотивирует подрастающие поколения в дальнейшем к самостоятельному получению экономических знаний [4].

Одним из важнейших условий результативности экономической социализации является обеспечение высокого уровня педагогического процесса через цифровые технологии. Данное условие достигается, прежде всего, благодаря тому, что цифровые ресурсы позволяют вести учет успеваемости обучающихся, оперативно получать и обобщать информацию об учебном процессе, что дает учителю возможность глубже понять потребности обучающихся и своевременно корректировать их деятельность.

Проведенный нами анализ опыта Канады и США использования цифровой образовательной среды способствующей успешной экономической социализации старшеклассников позволяет сделать следующий вывод, что цифровая образовательная среда обладает значительным социализирующим потенциалом, формирующим у старшеклассников необходимые компетенции, чтобы успешно действовать в динамичной экономической среде и реализовываться в качестве активных членов общества.

Библиографический список:

1. Петрусевич А.А. Цифровая образовательная среда школы как фактор развития социального капитала подростков // МНКО. 2022. №4 (95).
2. Ontario Ministry of Education, “Achieving Excellence: A Renewed Vision for Education in Ontario,” (2014). [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/about/excellent.html>. (дата обращения: 20.10.2022).
3. Ontario Ministry of Education, “eLearning Ontario”. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.edu.gov.on.ca/elearning/blend.html>. (дата обращения: 20.10.2022).

4. Susan Howell and Brian O'Donnell Digital Trends and Initiatives in Education: The Changing Landscape for Canadian Content. 2017. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.omdc.on.ca/Assets/Research/Research+Reports/Digital+Trends+and+Initiatives+in+Education/Digital+Trends+and+Initiatives+in+Education.pdf>. (дата обращения: 6.11.2022).

Оригинальность 81%