

УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Яковлев А. С.

ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье рассмотрены современные педагогические технологии и приоритетные направления реализации компетентностного подхода к системе высшего медицинского образования. Одной из актуальных задач высшей школы является освоение новых технологий, к числу которых можно отнести технологии личностного ориентированного обучения, психолого-педагогического проектирования и визуализации учебной информации. В этой связи автором авторами был проанализирован инструментарий инновационных обучающих технологий. В ходе экспериментальной работы нашла подтверждение гипотеза исследования и обоснован тот факт, что формирование информационной образовательной среды в медицинских вузах позволяет поднять качество подготовки специалистов на более высокий уровень, повышая активность и самостоятельность студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, медицинский университет,

учебный процесс, технология визуализации учебной информации, педагогические технологии,

***FORMATION OF A COMPETENCE-BASED APPROACH IN A MODERN
MEDICAL UNIVERSITY***

Akimenko G.V.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology, Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo.

Yakovlev A.S.

assistant of the Department of Psychiatry, Medical Psychology and Narcology, Kemerovo State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kemerovo.

Abstract. The article considers modern pedagogical technologies and priority areas for the implementation of a competency-based approach to the system of higher medical education. One of the urgent tasks of higher education is the development of new technologies, which include technologies of personality-oriented learning, psychological and pedagogical design and visualization of educational information. In this regard, the authors analyzed the tools of innovative teaching technologies. In the course of the experimental work, the research hypothesis was confirmed and the fact was substantiated that the formation of an information educational environment in medical universities allows raising the quality of specialist training to a higher level, increasing the activity and independence of students in the learning process.

Keywords: competence campaign, medical university, educational process, educational information visualization technology, pedagogical technologies,

Актуальность темы исследования. Преобразования, происходящие в

экономической, социальной и многих других сферах жизни современного российского общества с необходимостью влекут за собой реформирование системы высшего образования. Одной из базовых причин происходящих изменений является кризис знаниево - просветительской парадигмы образовательного процесса, сложившейся ещё в начале XX века.

В XXI в. систему высшего европейского образования отличает ориентированность на обеспечение высокого качества подготовки молодых специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности, необходимой социуму. Особую актуальность в этой связи приобретает поэтапный переход на многоуровневую подготовку обучающихся; изменение государственных образовательных стандартов; разработка новых современных учебников и методических пособий; внедрение инноваций в содержание, методы и формы обучения и др.

Практически во всех научно-практических исследованиях проблем, связанных с педагогическими технологиями, задействованными в формировании компетентностного подхода, отмечается, что поставленные в Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) задачи далеки от своего решения. При этом всё ещё остаются актуальными проблемы, связанные с обеспечением университетов компьютерной техникой и качественным доступом к телекоммуникационным сетям, хотя они постепенно отходят на второй план. Как следствие, в 20-е годы основное внимание уделяется изучению проблем, связанных с реальным повышением эффективности подготовки специалистов в условиях использования классических и современных информационно-педагогических технологий.

Понятие «педагогическая технология» вошло в научную лексику и стало достоянием практики высшей школы во второй половине XX в. и в настоящее время в научной литературе рассматривается преимущественно как модель учебно-воспитательного процесса, при которой конкретный и потенциально возможный результат достигается путем использования определенных форм и

методов обучения.

В этой связи одной из первоочередных задач является освоение инновационных технологий, к числу которых, в первую очередь, можно отнести: активизацию личностного ориентированного обучения и контроля за его качеством; технологии психолого-педагогического проектирования и визуализации учебной информации. Непременным условием при этом является четко организованная и продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студента. Такой подход, на наш взгляд, с необходимостью предусматривает обязательное планирование, четкую организацию, анализ и подведение итогов этой работы, а при необходимости её оперативную коррекцию.

«Педагогическая технология» так же предполагает строго научное проектирование и точное воспроизведение в учебных аудиториях вуза рабочих программ, разработанных на основе ФГОС, гарантирующих успех всего психолого - педагогического процесса. В этой связи следует подчеркнуть, что «педагогическая технология» - это всегда новый тип средств обучения, разработанный с учётом психологических особенностей обучающихся.

В настоящее время в рамках интеграции российского высшего образования в Болонский процесс, компетентностный подход стал основой обучения студентов медицинских вузов, в том числе в рамках изучения курсов «Информатики».

Компетенция как понятие пришло в Россию из англосаксонской традиции образования. По мнению В.А. Байденко, большинство дефиниций компетенций основываются на двух позициях: компетенции как единства теоретического знания и практической деятельности на рынке труда и компетенции как критерия результатов образования [2].

С психолого-педагогической точки зрения, «компетентность» - это уровень образованности выпускника, характеризующийся его способностью и готовностью эффективно и мобильно решать возникающие проблемы в любых

условиях профессиональной деятельности [3].

В Европейском Союзе данная психолого-педагогическая методология получила наименование TUNING. Известно, что в данном проекте, разработанном в 2001 г., понятие «компетенция» включает в себя: «понимание» (способность «знать»); осознание того как действовать («уметь», «владеть»), и научение тому, как быть (приемлемый способ восприятия существующей действительности и жизни). Именно в компетенциях заложен потенциал «обучения умению учиться», что является обязательным условием подготовки квалифицированного специалиста.

Значимой особенностью компетентно - ориентированного профессионального подхода в современных обстоятельствах становится смещение акцентов с ретрансляции теоретических знаний («знаниевый» подход к образованию) на самоорганизацию, самоконтроль и собственную активность обучаемых. Предполагается, что только при таком подходе студенты смогут научиться самостоятельно находить, осваивать необходимые знания и будут мотивированы на конечный результат - будущую профессиональную деятельность.

XXI век так же принято считать эпохой информационной насыщенности и информационных стрессов. В сложившихся условиях колоссальную значимость для оперативной наработки знаний приобретает проблема организации их компоновки и визуализации т.е. применения технологического подхода в системе образования.

Очевидно, что в настоящее время назрела потребность научного обоснования мотивации студентов к обучению с позиций технологического подхода. Как следствие, актуален вопрос о потребности систематизировать накопленный практический опыт и теоретические наработки в области визуализации учебной информации, как на аудиторных занятиях, так и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цель исследования: определить систему теоретико-методологических

положений, определяющих компонентную структуру и регламентирующих порядок разработки информационной образовательной среды вуза в рамках оптимизации системы высшего медицинского образования.

Проблема исследования: определить теоретико-педагогические и методологические условия унификации и интеграции информационных ресурсов в рамках формирования современной образовательной среды в медицинском вузе.

Объект исследования: информатизация системы высшего педагогического образования на примере организации преподавания курса «Психология» в медицинском университете.

Предмет исследования: теория и методология формирования и использования информационной образовательной среды в медицинском вузе.

Методологической основой исследования выступают концептуальные идеи системного подхода в исследовании социально-педагогических явлений и общей теории моделирования (В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, М. С. Кагана, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.Н. Садовского, Е.Н. Степанова, Э.Г. Юдина и др.); профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясичева, К.К. Платонова и др.) [4].

Методы исследования: изучение и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта и эмпирические методы (педагогическое наблюдение, экспертная оценка).

Результаты и обсуждение. В 20-е годы XXI в. было проведено большое количество теоретических и практических исследований, посвященных проблемам информатизации и визуализации учебного процесса в современном медицинском вузе.

Анализ научных трудов, в которых исследуются фундаментальные и частные проблемы развития высшей школы России, позволил сделать вывод об изменении основополагающих взглядов на цели и задачи профессионального и, в частности, медицинского образования и расширить его до оценки значения

положений и принципов педагогики, обуславливающих парадигмальный подход к исследованию проблем профессионального образования. В результате стало возможным выделить концептуальные тенденции модернизации медицинского образования в нашей стране. В рамках данного процесса акцент был сделан на гуманизацию, фундаментализацию, информатизацию, непрерывность, эффективность, технологизацию и массовость высшего образования.

Преподавателями вуза был сформулирован подход к подаче учебного материала, суть которого в том, образовательный процесс должен быть нацелен на подготовку сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Последнее в условиях информационной перегрузки неизбежно приводит к стрессам и, как следствие, к формированию психологической защиты обучающихся от получения не только дополнительной, но и минимальной учебной информации. Современные студенты ориентированы на усвоения материала на уровне механической или оперативной памяти. И после получения зачёта или сдачи экзамена, усвоенные на занятиях знания «затираются» освобождая место для информации необходимой для получения следующей экзаменационной оценки. Это, в свою очередь, снижает эффективность профессиональной подготовки в целом.

В эпоху информационной насыщенности проблема компоновки знания и его оперативного использования приобретают колоссальную значимость. По оценке учёных и практиков именно в XXI веке назрела потребность в систематизации накопленного опыта визуализации учебной информации и его научного обоснования с позиций технологического подхода к системе образования.

По классификации Г.К. Селевко технология визуализации учебной информации можно отнести к группе современных педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся [5].

В рамках педагогической концепции визуальной грамотности, которая

основывается на положениях о значимости зрительного восприятия для человека в процессе познания мира, технологический процесс должен быть нацелен в первую очередь на подготовку сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Следовательно, в процессе обучения должны быть сформированы такие элементы профессионального мышления, как выделение главного в содержании и систематизация. Это бесспорно один из важных навыков, которым обучающийся должен овладеть в университете. Вместе с тем, такой подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, так как технология визуализации лишь дополняет уже известные научные подходы педагогики, психологии, педагогики, политологии и других направлений гуманитарных наук.

Очевидно, что информационная перегруженность современного мира требует специальной подготовки и обработки учебного материала для его предъявления на лекциях и практических занятиях. В условиях переживания информационного стресса важно предлагать обучающимся только основные или необходимые знания в визуальном, а значит в «сжатом» виде.

Технология «визуализации» предполагает свертывание большого количества информации в символ, например, в логотип, схему, рисунок и т.п. Она по праву относится к значимой группе современных педагогических технологий. Её задача активизировать и интенсифицировать деятельность обучающихся. Основной целью и приоритетной задачей в этой связи является реализация на практике компетентностного подхода: формирование знаний, умений, навыков значимых для будущей профессиональной деятельности, и что не менее важно - ускоренное обучение в вузе.

По мнению японского педагога Такэси Сакамото, такой технологический подход представляет собой внедрение в педагогику высшей школы системного способа мышления, как педагогов, так и студентов. Основные подходы к решению задачи «сжатия» обучающей информации сформулированы в теории

содержательного обобщения В.В. Давыдова и теории укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. В вышеназванных работах под «сжатием» информации понимается, прежде всего, её укрупнение, обобщение, систематизация [6].

В настоящее время разработкой моделей представления знаний в «сжатом» виде занимается специальная отрасль информационной технологии: инженерия знаний.

В медицинских вузах данный процесс может быть облегчён тем, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально значимым качеством многих обучающихся.

Установлено, что технология визуализации должна соответствовать целому ряду критерий, и наиболее значимыми из них являются: наличие концепции изучаемой дисциплины и целостность предлагаемого обучающимся учебного материала. Это, в свою очередь, предполагает сформированность таких важных составляющих, как управляемость (возможность планировать, проектировать процесс обучения, варьировать формы, средства и методы с целью получения запланированного результата); лёгкое воспроизведение полученных знаний и др.

Суть рассматриваемой технологии визуализации, на наш взгляд, можно свести к целостности трех её составляющих: систематическое использование в учебном процессе графических моделей одного определенного вида или их сочетаний; научение студентов рациональным приемам «сжатия» информации и её когнитивно - графического представления.

И главное: в современных условиях лекция с необходимостью должна вызывать желание размышлять, выяснять и понимать суть рассматриваемых вопросов, так как, только, столкнувшись с проблемным содержанием излагаемого материала, студенты вступают во взаимодействие с преподавателем и коллегами, высказывают свою позицию, точку зрения. Доказано, что как формирование, так и защита самостоятельной точки зрения может идти лишь в процессе диалогического взаимодействия через осмысление и преодоление

возникающих противоречий.

По оценке специалистов эффективным средством визуализации является метаплантехника. Она возник в Китае и в настоящее время широко применяется в системе образования в Европе и Америке.

К визуальным элементам метаплана относятся «полоса», «облако», «овал», «прямоугольник», «круг». За них на рисунке-схеме закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения. Все элементы окрашены в определенный цвет, который привлекает внимание. При работе в метаплан-технике как правило используются белый, лиловый, салатный, апельсиновый и др. смесовые цвета. Важно и изображение-рисунок значимого объекта. Например, метаплан составляющих дисциплины «Информатика».

В организации учебного процесса так же важно учитывать возможности использования слуховой и осязательной визуализации, так как эти именно эти ощущения в перспективе будут значимыми для профессиональной деятельности выпускников медицинского вуза.

Стоит отметить, что полисенсорное восприятие учебной информации не просто позволяет каждому студенту обучаться в наиболее благоприятной, органичной для него системе восприятия знаний, но, главным образом, стимулирует развитие второстепенной для данного студента репрезентативной системы.

Специалисты в области визуального мышления разделяют процесс восприятия и переработки визуальной информации на три стадии.

Первая - анализ структуры визуального сообщения. Здесь значимыми являются два параметра: нацеленность студентов на продуктивное восприятие, запоминание и специальная организация подачи учебного материала со стороны педагога.

Второй этап проявления визуального типа мышления предполагает создание у человека новых запоминающихся образов. При этом

интеллектуальные усилия студентов направлены главным образом на формирование целостной системы знаний, отвечающих поставленной преподавателем задаче.

Третья стадия направлена на интенсификацию поисковой деятельности обучающихся. На этом этапе предлагаемый визуализированный материал, любая формула, рисунок или схема несут в себе подсказку.

Как правило, учебная программа дисциплины позволяет преподавателю варьировать объем, последовательность изложения содержания дисциплины в зависимости от конкретной цели занятия.

Практика показывает, что разные преподаватели при изложении одного и того же учебного материала используют неодинаковые связи, то есть они по-разному структурируют одну и ту же учебную информацию. Даже один и тот же педагог, но в разных аудиториях или в разные периоды работы излагает содержание учебного материала не одинаково.

Дидактический анализ современных технологий в медицинском образовании с позиций компетентного подхода позволил констатировать факт того, что вопросы проектирования педагогической системы медицинского образования лежат в плоскости дидактических систем нового поколения. Это связано с тем, что необходимо в рамках профессионального образования подготовить специалиста способного создавать инновационный продукт. Поэтому педагогическая система подготовки выпускника медицинского вуза, отвечающего требованиям стандартов третьего поколения, является сложной, многоплановой психолого-педагогической проблемой.

Заранее разработанная карта аудиторного занятия может быть зафиксирована, например, в памяти преподавателя. Но, как правило, по существующему регламенту менеджмента качества высшего образования, она должна быть представлена в различных учебно - методических документах кафедры.

Самыми простыми и распространенными формами фиксации содержания

лекции являются опорный конспект лекции и учебно-методическое пособие для преподавателя.

УМП, план лекции более наглядны так как отражают выбранную структуру подачи лекционного материала, но в них нет деталей и структурных связей, как следствие изложением материала лекции может варьироваться.

Доказано, что эффективнее отображать содержание лекционного материала наглядно с использованием таких форм подачи учебной информации, как таблицы, конспекты - схемы, рисунки, графики, диаграммы и т.п. Эти материалы могут сочетаться друг с другом, например, в презентации лекции.

В ходе экспериментальной работы, в рамках настоящего исследования, была подтверждена гипотеза о том, что формирование информационной образовательной среды в медицинских университетах способствует повышению качества подготовки специалистов. Оптимизирует данный процесс активность и самоорганизация студентов в процессе обучения.

В рамках исследования так же было установлено, что подготовка квалифицированных специалистов в условиях использования информационной образовательной среды формирует у студентов более высокий уровень профессиональной и личностной культуры.

Это актуализирует переориентацию «знаниевого» подхода в обучении на принципиально новые интерактивные формы и методы подготовки специалистов. Именно такой подход может обеспечить творческое развитие личности и обеспечить активное и полноценное участие студентов в образовательном процессе. Формы образовательной деятельности в рамках идеологии «компетентностного подхода» могут вступать в противоречие с устоявшимися традиционными формами организации образовательного процесса, особенно в школе. Это противоречие инициирует поиск новых форм и методов обучения, во многом единых для школы и вуза, и тем самым способствовать сближению этих звеньев образования.

Выводы. Компетентностный подход отражает объективные требования

на всех этапах непрерывного образования к усилению внимания к личностно значимым и востребованным на практике результатам обучения, как в целом, так и в процессе обучения иноязычных студентов в системе непрерывного образования. Поэтому этот подход может сыграть значительную роль в интеграции целей, содержания, образовательного процесса высшего учебного заведения, стать существенным фактором развития их непрерывности. Приобщение преподавателей медицинского вуза к использованию унифицированных информационных технологий влечет за собой развитие междисциплинарной интеграции и способствует более тесной связи образовательного процесса и практической работы будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 209-212.

2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.

3. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2018. 288 с.

4. Неудахина, Н.А. О возможностях применения технологии визуализации учебной информации в вузе / Н. А. Неудахина // Ползуновский альманах. 2002. № 3-4. С. 115-121.

5. Эрдниев, П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. - М., 1992. 65 с.

Оригинальность 83%