

УДК 159.9

***ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕВУШЕК В СВЯЗИ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ***

Лелетка Л.К.

студент,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»,

Владивосток, Россия

Понамарева С.С.

студент,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»,

Владивосток, Россия

Довгая Н.А.

кандидат психологических наук, преподаватель,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»,

Владивосток, Россия

Аннотация

В данной статье проанализированы результаты эмпирического исследования психосексуального развития девушек в связи с особенностями детско-родительских отношений. Исследование выявило, что показатели психосексуального развития девушек зависят от показателей особенностей их взаимоотношений с матерями. При корреляционном анализе влияние показателей при взаимоотношении с отцом обнаружено не было.

Ключевые слова: психосексуальное развитие, детско-родительские отношения.

***PSYCHOSEXUAL DEVELOPMENT OF GIRLS IN CONNECTION WITH
THE PECULIARITIES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS***

Leletka L.K.

student,

Pacific State Medical University,

Vladivostok, Russia

Ponamareva S.S.

student,

Pacific State Medical University,

Vladivostok, Russia

Dovgaya N.A.

candidate of psychological sciences, lecturer,

Pacific State Medical University,

Vladivostok, Russia

Abstract

This article presents the results of an empirical study of the psychosexual development of girls in connection with the peculiarities of parent-child relationships. The study showed that relationships are observed only between indicators of the psychosexual development of girls and indicators of the characteristics of their relationship with their mothers, no correlations with indicators of relationships with their father were found.

Keywords: psychosexual development, child-parent relationships.

Семью и ребенка можно, несомненно, считать зеркальным отражением друг друга. Проблема влияния семьи на разностороннее формирование личности ребенка являлась актуальной темой для работы у педагогов и психологов на протяжении долгого времени. Всё чаще за помощью специалистов обращаются родители, которые замечают отклонения в поведении своих детей, а также подростки и молодые люди имеющие различные фобии, девиации, сложности в

выстраивании полноценных и гармоничных эмоциональных близких отношений с людьми. Зачастую это обусловлено нарушениями психосексуального развития, за которыми нередко стоят проблемы детско-родительских отношений. В данной работе, полученные эмпирические результаты помогут расширить теоретические представления о психосексуальном развитии девушек, в связи с влиянием родительских отношений на них.

Данный вопрос интересовал так же и современных исследователей. Темой влияния семьи и детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка посвящены работы таких известных ученых, как Фомина Л. К., которая изучала понятие и типы детско-родительских отношений [5]. Детско-родительские отношения – это взаимодействие, взаимовлияние ребенка и родителя, при котором довольно четко просматриваются социально-психологические особенности межличностных отношений (А.Я. Варга, А.И. Кабанова, А.Г. Лидерс, Т.В. Якимова и др.).

Шмелева А. Т. в своей работе делала акцент в изучении влияния отношений между ребенком и родителем на развитие детей, как единицу отдельного целого в обществе [7]. Семейное воспитание ребенка и его важность раскрыл в своей работе П. Ф. Лесгафт [3]. С началом исследования психического развития человека с раннего возраста, возникли вопросы связанные и с психосексуальным становлением психической составляющей людей.

Под психосексуальным развитием в психоанализе рассматривается движение ребенка от инфантильных способов удовлетворения влечений к более зрелым, позволяющим в конечном итоге вступить в сексуальный контакт с человеком противоположного пола (Лосева В.К., Луньков А.И) [4].

На наш взгляд, психосексуальное развитие человека — это процесс овладения им энергией собственных влечений, движение к эмоциональной зрелости и обретению как психологической автономии, так и способности к эмоционально-близким контактам с другими людьми.

Процесс развития ребенка проходит от удовлетворения биологических потребностей и примитивных эмоций (период от рождения до 2-3 лет) к социальному сознанию и критичности к своим действиям (особенно возраст пубертата). Это же характерно и для психосексуального развития, в процессе становления сексуальности на биологическую детерминированность половой роли накладывается влияние социальных факторов. Все этапы психосексуального развития взаимосвязаны. Существует и преемственность стадий этого процесса, так как, на каждом из этапов становления сексуального развития имеются задатки последующего. Это значит, если выпадает какой-либо этап, то это искажает течение последующих стадий, а в целом это влияет на всю сексуальность человека. Для понимания целостной структуры развития необходимо знать содержание и особенности каждой стадии (таблица 1).

Наше жизненное развитие делится на этапы при которых каждый раз с возрастом формируются все новые личностные характеристики человека, которые в будущем, с каждой стадией в итоге полного становления оставляют отпечаток на личности индивида. Данное развитие изучал З.Фрейд, за основу он взял критерии, связанные с телесным созреванием.

Под телесным созреванием он понимал, что эрогенные зоны созревают понемногу: сначала вступает в силу один участок, далее последующие и в итоге зрелая сексуальность. Тем самым эрогенные зоны действуют согласованно, в едином комплексе и именно к этому идет человек.

Таким образом развивается параллельно и личность, когда меняется эрогенная зона и способ получения нового удовольствия, появляются новые запреты и также формы защиты.

В итоге данный процесс и приводит как к психическому развитию личности, так и психосексуальному. Периодизация принадлежащая Зигмунду Фрейду является наиболее распространённой, поэтому постараемся подробно рассмотреть ее основные стадии (таблица 1) [6].

Таблица 1 - Стадии психосексуального развития по З.Фрейду, их характеристики

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0-18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5-3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6-12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Мы выделили механизмы влияния детско-родительских отношений на психосексуальное развитие:

- родительская пара, как модель построения отношений,
- реакция родителей на проявление сексуальности детей,
- отношение родителей к взаимоотношениям ребенка с противоположным полом,
- формы поведения родителей, характер обращения с детьми, воздействующие на психосексуальное развитие ребенка и его взаимоотношений с окружающими,
- психологические трудности в семейных взаимоотношениях.

Методология и методы исследования. Исследование проводилось дистанционно, с помощью Google форм. Выборку представили 30 девушек от 20 до 25 лет.

Методики: методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда; методика «Типовое семейное состояние» Эйдемиллер, Юстицкий; опросник «Установок к сексу» Айзенка; тест «Треугольная шкала любви (STLS)» Стернберга. Методы статистической обработки данных: коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона)

Результаты.

Результаты исследования показателей когнитивного образа родителей у взрослых людей - «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда **представлены в Рисунке 1 и Рисунке 2:**

Частотный анализ результатов по данной методике показал (Рис. 1), что девушки по-разному оценивают когнитивный образ матери. 9 респондентов представляют мать, как родную, близкую, жалеющую и ласковую. 9 девушек видят свою мать сильной, независимой и самостоятельной личностью. 10 исследуемых отзываются о своей матери, как о доверяющей и дающей свободу в действиях. Большинство девушек (21) считают, что уровень автономности матери умеренный. Также, часть респондентов средне оценивают шкалы «Близость» (6) и «Свобода» (10). Большое количество респондентов (17) считают, что их отец (Рис. 2) проявляет холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к дочери, недостаточность отцовских чувств сочетаются с предоставлением ей достаточной свободы (11). При высоком уровне автономности (13) отец, своей независимостью, самостоятельностью, дает возможность дочери уделять внимание своим желаниям и потребностям, тем самым поощряя личную ответственность и самостоятельность дочери. Часть девушек (4) считает, что уровень автономности отца – низкий.

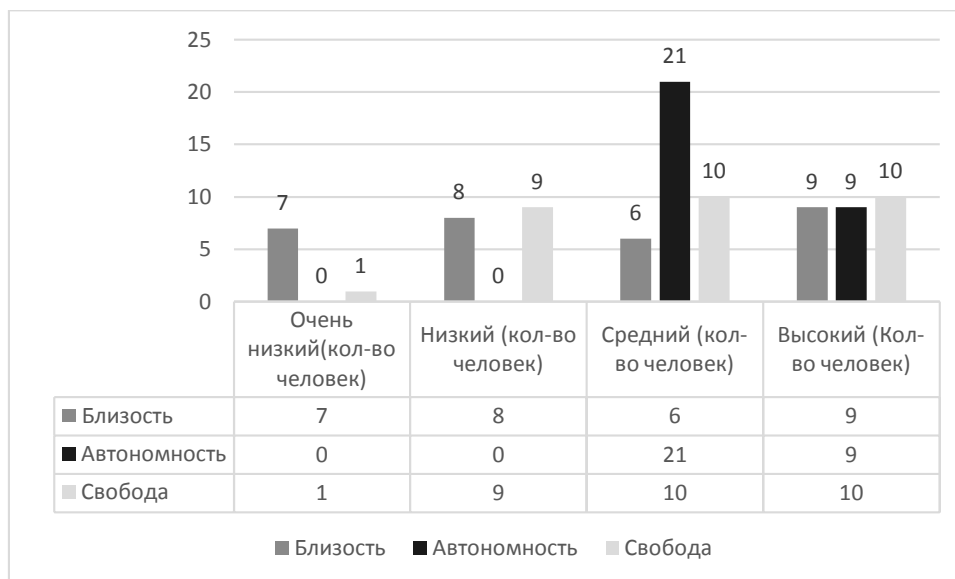


Рисунок 1 – Уровень выраженности отношения девушек к их матерям (по шкалам «Близость», «Автономия», «Свобода»).

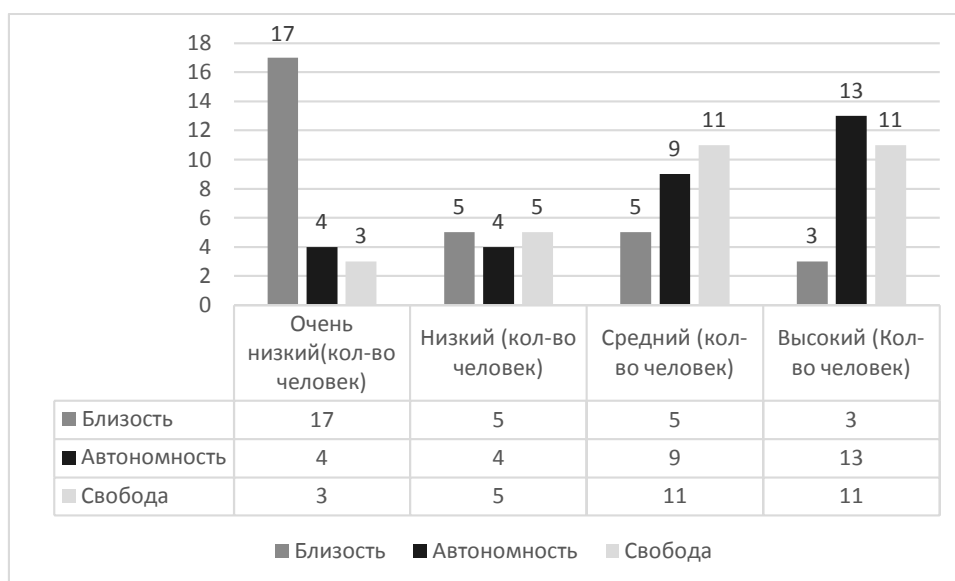


Рисунок 2 – Уровень выраженности отношения девушек к их отцам (по шкалам «Близость», «Автономия», «Свобода»).

По методике «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) были получены следующие результаты, представленные в Рисунке 3.

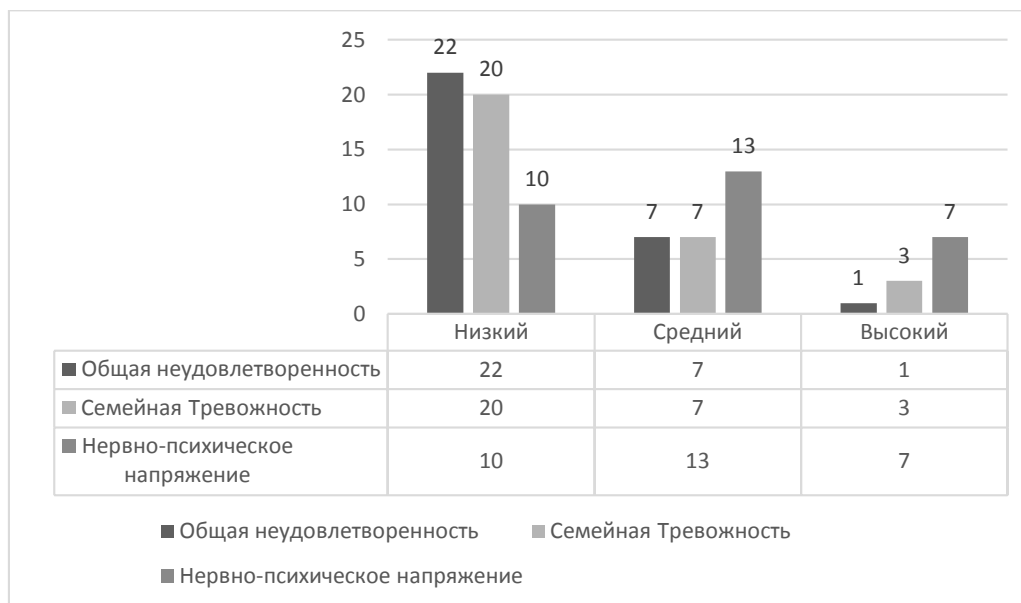


Рисунок 3 – Уровень выраженности психотравмирующего состояния девушек в семье (по шкалам «Общая неудовлетворенность», «Семейная тревожность», «Нервно-психическое состояние»).

Высокий уровень общей неудовлетворенности выявлен у 1 человека. Можно предположить, что респондент чувствует крайнюю неудовлетворенность жизнью в своей семье. Высокий уровень семейной тревожности выявлен у 3 респондентов. Вероятно, что у этих девушек присутствует чувство беспомощности и ощущение неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужное русло. Высокий уровень нервно-психического напряжения у 7 респондентов, возможно, говорит о том, что родители создают ситуацию постоянного психологического давления, трудного или даже безвыходного положения. У большей части исследуемых наблюдаются низкие уровни общей неудовлетворенности, семейной тревожности и нервно-психического напряжения.

Результаты по методике «Опросник установок к сексу» (Г. Айзенк) представлены в Рисунке 4.

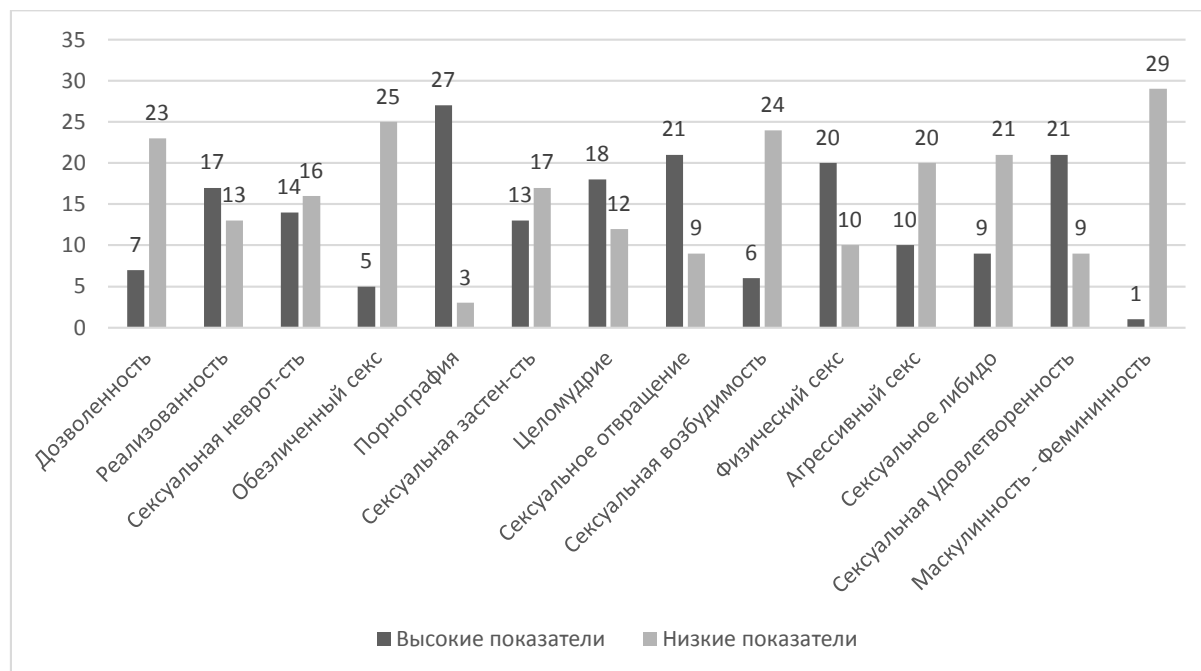


Рисунок 4 – Уровень выраженности установок к сексу (по шкалам «Дозволенность», «Реализованность», «Сексуальная невротичность», «Обезличенный секс», «Порнография», «Сексуальная застенчивость», «Целомудрие», «Отвращение к сексу», «Сексуальная возбудимость», «Физический секс», «Агрессивный секс»).

Таким образом, по результатам методики «Опросник установок к сексу» (Г. Айзенк), высокий уровень по шкале дозволенности (7), вероятно, что респонденты обладают легким отношением к сексу, отвергая религиозные и общепринятые представления о правильности взаимоотношении в этом плане и рассматривая секс как способ получения удовольствия. Низкий уровень по данной шкале (23), возможно, что эти девушки относятся к половым связям более серьезно. Выявлен высокий уровень по шкале реализованности (17) и низкий уровень по этой шкале (13), можно предположить, что это говорит о разочаровании респондентов в области сексуальных отношений со своим партнером. По шкале «Сексуальная невротичность» высокие показатели (14) означают, возможно, что девушкам сложно строить сексуальные отношения, так как они озадачены проблемами, связанными с сексом, и тем самым делают себе

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

хуже, влияя и на отношения с партнером. Низкие показатели по данной шкале, вероятно, означают, что девушки конструктивно могут решать проблемы, связанные с сексуальными взаимоотношениями. Можно предположить, что высокие показатели (5) по шкале «Обезличенный секс» говорят о том, что девушки вступают в сексуальные отношения только лишь ради получения физического удовольствия, не вступая с партнером в значимую личную связь. Низкие баллы (25) по данной шкале подразумевают серьезные намерения со стороны респондентов по отношению к партнеру. По данным шкалы «Порнография», высокие показатели (27), указывают на то, что большая часть респондентов одобряют, либо лояльны к ней. 3 респондента, испытывают чувство отторжения, либо неприятия по отношению ко всем видам порнографии. Что касается возбудимости, то 20 респондентам трудно найти определенные условия для получения удовольствия, можно предположить, что у девушек, эта характеристика, связана с тремя предыдущими показателями. 20 девушкам важно быть опытной в постели со своим партнером, им, вероятно, важен физический секс и ему уделяется особое внимание. 10 респондентов скорее всего больше ценят духовную составляющую в отношениях. Сексуальное либидо у значительного числа девушек (21) снижено. Только 9 исследуемых наблюдается высокий уровень либидо. По крайней шкале «Маскулинность-феминность», можно сделать вывод о том, что 29 девушек преобладают типичные феминные качества такие, как чувственность, искренность, сострадательность., верность и т.д.

С результатами по методике «Треугольная шкала любви (STLS)» Стернберга, можно ознакомиться в Рисунке 4,5.

В Рисунке 4, представлены результаты уровней основных компонентов любви на момент исследования. Можно сделать вывод, что у большого количества девушек такие шкалы, как близость, страсть и преданность имеют высокие показатели. Вероятно, у данных респондентов отношения между

партнерами достаточно поддерживающие, с проявлением теплоты, пара может открыто, честно делиться с друг другом своими эмоциями, мыслями и они получают удовольствие от их общения с партнером. В плане сексуальных отношений, у данной группы девушек, можно предположить, что они тянутся к своим половым партнерам, испытывая к ним половое возбуждение, оказывающее стимулирующее воздействие на либидо девушек. При более близких и долгих отношениях, вероятно, исследуемые осознано продолжают отношения между партнерами, что говорит о преданности респондента. Меньшая же часть выборки, оценивает свой уровень взаимоотношений с молодыми людьми, как средний, можно предположить, что есть некоторые трудности в их на данный момент отношениях, это может быть связано с разными факторами, например, продолжительные отношения, которые сейчас испытывают кризис. У 3 девушек наблюдается низкий уровень преданности, вероятно, на настоящий момент они могут думать о будущем продолжении отношений, либо отношения только недавно начались, и они только присматриваются к своему партнеру.

Если рассматривать сочетания видов любви, то результаты показали, что у большинства человек наблюдаются такой вид, как совершенная любовь, она включает в себя все три компонента любви. Возможно, что у девушек в настоящее время хорошие взаимоотношения с партнерами. Другая часть респондентов, оценивает свои отношения, по итогам исследования, как дружеские, товарищеские, можно предположить, что у данных пар постепенно угасает чувство страсти, но остаются теплые, близкие и искренние взаимоотношения. Также у меньшей части выборки наблюдается, такой вид любви, как романтическая. У пар, с данным типом, почти отсутствует преданность, если у пары возникнут проблемы в отношениях, это может привести к разрыву отношений или же они смогут переключиться на другой объект, с которым можно строить новые отношения.

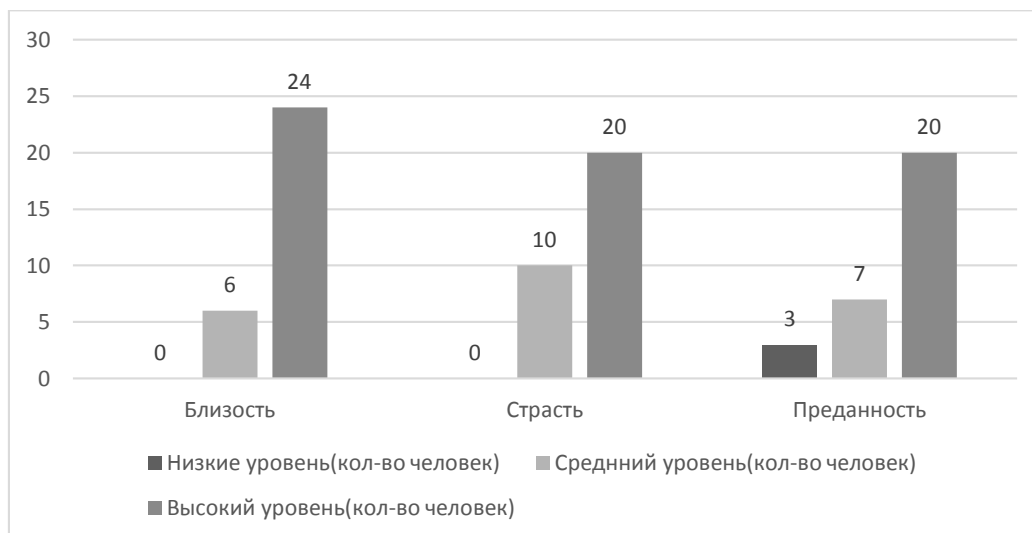


Рисунок 4 – Уровень выраженности трех компонентов любви («Близость», «Страсть», «Преданность»)

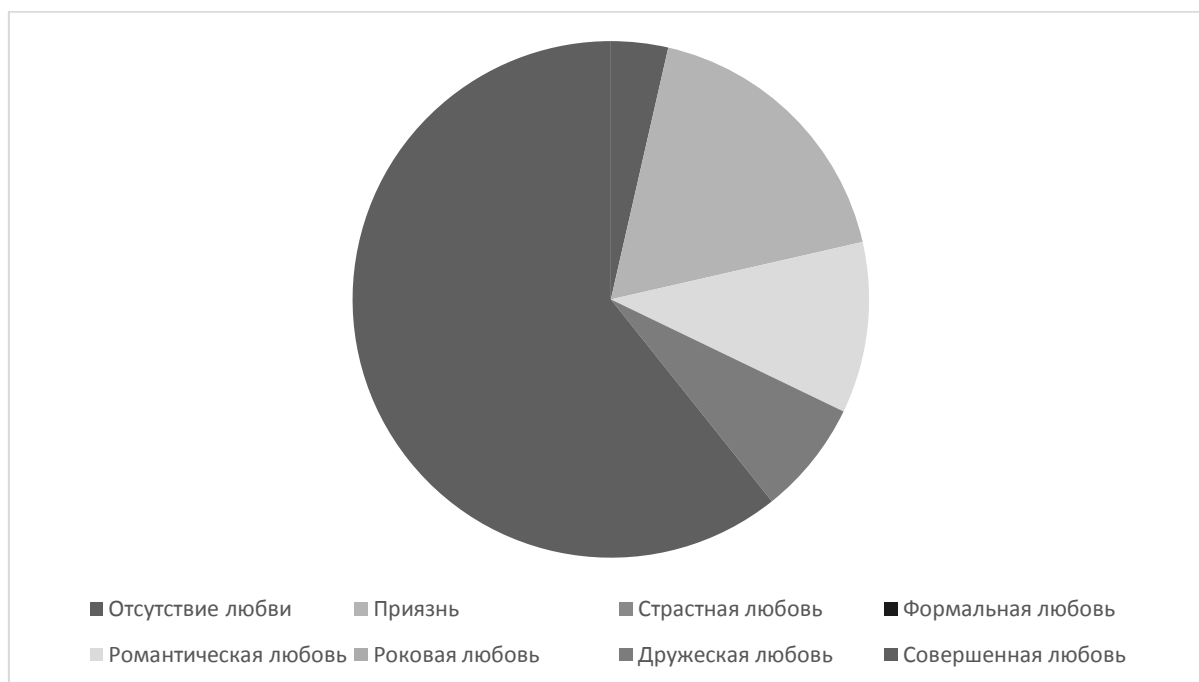


Рисунок 5 – виды любви выделенные в исследовании, в зависимости от преобладания того или иного компонента. («Отсутствие любви», «Приязнь», «Страстная любовь», «Формальная любовь», «Романтическая любовь», «Роковая любовь», «Дружеская любовь», «Совершенная любовь»)

Результат анализа корреляционной связи особенностей психосексуального развития девушек и особенностями детско-родительских отношений представлен в Таблице 2.

В ходе корреляционного анализа была выявлена обратная связь шкалы реализованности со шкалой семейной тревожности. Данные достоверны на уровне $p \leq 0,01$. Чем выше показатели по реализованности, тем ниже показатель семейной тревожности и наоборот. Также была выявлена прямая связь шкалы обезличенного секса со шкалой свободы (с матерью). Данные достоверны на уровне $p \leq 0,01$. Чем выше показатель шкалы обезличенного секса, тем выше будет показатель свободы. В результате корреляционного анализа была выявлена обратная связь шкалы порнография со шкалой автономии (с матерью). Данные достоверны на уровне $p \leq 0,01$. Чем выше показатель автономии (с матерью), тем ниже уровень порнографии и наоборот. Также была выявлена прямая связь между шкалами свободы (мать) со шкалами сексуального либидо, сексуальной неудовлетворенности и маскулинность-феминность. Данные достоверны на уровне $p \leq 0,01$. Чем выше уровень свободы (матери), тем больше будет уровень шкал сексуального либидо, сексуальной неудовлетворенности и маскулинность-феминность.

Таблица 2 – Значимые корреляционные связи между шкалами методик направленных на особенности психосексуального развития и на особенности родительских отношений к их дочерям.

Шкалы	Показатели коэффициента корреляции Пирсона, r-Пирсона
Реализованность и семейная тревожность	-0,361
Обезличенный секс и свобода(с матерью)	0,482
Порнография и автономия(с матерью)	-0,418
Сексуальное либидо и свобода(с матерью)	0,364
Сексуальная неудовлетворенность и свобода(с матерью)	0,371
Маскулинность-феминность и свобода(с матерью)	0,540

Вывод. По результатам проведенного эмпирического исследования было выявлено следующее:

1. Большая часть девушек имеют положительный образ своей матери. Также уровень автономности, по мнению исследуемых у их матерей, достаточно высокий. Это говорит о том, что они представляют её образ, как сильную, независимую, ответственную личность, которая способна к самостоятельности. Можно предположить, что респонденты могут повторять данную модель поведения.

2. Значительное количество девушек считают, что отец проявляет холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к дочери, недостаточность отцовских чувств сочетаются с предоставлением ей достаточной свободы.

3. Результаты по методике «Типовое семейное состояние», указывают на то, что у некоторого количества девушек в семье, наблюдается психотравмирующее состояние, связанное с негативными ощущениями и самочувствием респондентов. Данные факторы могут повлиять на уверенность, самооценку девушки, что может привести к наличию низкого уровня собственной значимости.

4. Результаты по методике «Опросник установок к сексу» Г. Айзенка, показывают низкий уровень сексуального либидо, что может говорить о низком половом влечении. Эти данные могут быть связаны с неблагоприятным психосексуальным развитием девушек. Также наблюдается высокий уровень целомудрия и сексуальной застенчивости, данные шкалы влияют и на высокий уровень отвращения к сексу. Можно предположить, что данные результаты связаны с социально-культурными нормами, которые ограничивают свободу в проявлениях сексуальности.

5. По результатам корреляционного анализа можно сказать, что были выявлены обратные связи между шкалами реализованности и семейной

тревожности, порнографии и автономии (мать). Также были выявлены прямые связи между шкалой свободы(мать) и шкалами обезличенный секс, сексуальное либидо, сексуальная неудовлетворенность, маскулинность-феминность. Данные достоверны на уровне $p \leq 0,01$. Таким образом, выявлена связь особенностей психосексуального развития с особенностями материнского отношения к дочери.

6. В результате обработки и анализа полученных эмпирических данных гипотеза о том, что существуют связи между особенностями психосексуального развития девушек и особенностями детско-родительских отношений подтвердились частично. Связи наблюдаются только лишь между характеристиками психосексуального развития девушек и особенностями их отношений с матерями, с показателями отношений с отцом корреляционных связей обнаружено не было. Полученные данные оказались неожиданными, и мы будем пытаться в дальнейшем понять и объяснить их.

Библиографический список

1. Иоффе Е.В. Роль факторов сексуальной социализации в формировании сексуальных сценариев подростков // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электронный научный журнал. 2016. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: http://medpsy.ru/climp/2016_1_11/article14.php (Дата обращения 21.09.2022)
2. Корнейчук П.А., Хайманова Н.В. Исследование установок к сексу в контексте изучения образа семьи у современных молодых мужчин и женщин. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. - 71-77 с.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П. Ф. Лесгафт; послесл. Е.С. Буха. - М. : Педагогика, 1991. - 174 с.

4. Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. — М.:А.П.О., 1995. — 52 с.
5. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2015. — № 2 (61). — С. 704-707. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/> (Дата обращения 21.09.2022)
6. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. - СПб.: Ачетейя, 1998. – 251с.
7. Шмелева А.Т. Детско-родительские отношения и их влияния на развитие личности старших дошкольников. – СПб.: Питер 2018. – 201с.

Оригинальность 75%