

УДК 37.013.77

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Миннуллина Р.Ф.

к.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Газизова Ф.С.

К.п.н., доцент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Андина А.С.

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Аннотация

Развитие современного образования тесно связано с внедрением в учебно-воспитательный процесс методов проблемного обучения. Цель проблемно-поискового метода обучения состоит в овладении не только определенными знаниями, но и самим ходом получения этих знаний.

В процессе реализации проблемно-поискового метода на занятиях с младшими школьниками: развиваются регулятивные умения детей; формируются познавательные умения; активизируются коммуникативные навыки; раскрываются личностные способности.

Ключевые слова: педагогическая технология, метод обучения, воспитание, развитие, познание, поиск, проблема, активизация.

THE ESSENCE OF PROBLEM-BASED SEARCH METHODS OF TRAINING

Minnullina R. F.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Gazizova F. S.

Ph. D., Associate Professor,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Andina A. S.

Student,

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

Yelabuga, Russia

Annotation

The development of modern education is closely connected with the introduction of problem-based learning methods into the educational process. The goal of the problem-based search method of training is to master not only certain knowledge, but also the very process of obtaining this knowledge.

In the process of implementing the problem-based search method in the classroom with younger students: the regulatory skills of children are developed; cognitive skills are formed; communication skills are activated; personal abilities are revealed.

Keywords: pedagogical technology, teaching method, education, development, cognition, search, problem, activation.

Жизнедеятельность человека ставит его систематически перед решением разных задач, вопросов и проблем. Появление таких проблем в нашей жизни свидетельствует о том, что в окружающем мире имеется много того, что до сих пор не изведено человеком.

Познавать мир предметов и духовный мир можно бесконечно, открывать в нем новые явления и процессы, признаки, связи, отношения вещей и людей.

Все это наталкивает на мысль о том, что какие бы нововведения не вливались в современную школьную жизнь, в какой бы степени не обновлялись учебные пособия и программы работы педагогов, развитие мышления и интеллектуальной работы учащегося всегда останется одной из главных задач обучения и воспитания.

Как педагогу обучить всех: тех, кто учится с желанием и тех детей, которые не стремятся познать новое? Как преподнести учебный материал учащимся в интересной и правильной форме? Как мотивировать детей к процессу познания и обучения, помогая превратить знания в убеждения? Как сформировать потребность и интерес ребенка к интеллектуальному труду, чтобы он смог овладеть необходимыми умениями, знаниями и навыками?

Эти вопросы решает каждый из педагогов при подготовке к урокам и занятиям в школе.

Развитие современного образования тесно связано с внедрением в учебно-воспитательный процесс методов проблемного обучения. Цель проблемно-поискового метода обучения состоит в овладении не только определенными знаниями, но и самим ходом получения этих знаний.

Данный метод также включает в себя и формирование интеллектуальной активности учащегося, развития его способностей к творческой деятельности, кроме приобретения навыков, умений и знаний. Можно отметить, что методы проблемно-поискового подхода к процессу обучения детей направлены на формирование и развитие мировоззрения ученика в целом.

Согласно проведенным исследованиям, многие педагоги практики, верно, истолковывают суть и функции проблемно-поискового метода обучения школьников.

Но, на сегодняшний день мало источников информации, касающейся конкретно реализации проблемного обучения. Нет сведений и о главной составляющей метода - проблемных ситуациях, которые могли бы реализовываться в ходе осуществления практической деятельности педагогов начального звена школы.

Главным компонентом проблемно-поискового метода обучения выступает проблемная ситуация, с ее помощью возникает идея, интерес к познанию, активизируется процесс мышления, формируются условия для развития верных суждений и умозаключений.

Разработка проблемных ситуаций является начальным этапом мышления, оно необходимо в организации процесса обучения, которое направлено на становление творческих навыков и продуктивного мышления учащихся.

Для создания проблемной ситуации на занятии с учащимися, следует поставить школьника перед необходимостью выполнения определенного

задания. Сами знания, которые должны быть усвоены детьми, скрыты в предлагаемом задании в форме неизвестного.

Построенная таким образом самостоятельная организация исследовательской деятельности ученика, формирует благоприятные условия для накопления новых знаний и развития познавательных процессов в целом.

Получается, что главными терминами проблемно-поискового метода обучения школьников выступают определения проблемная ситуация и учебная проблема.

При этом учебная проблема понимается В.С. Мухиной как психологическое противоречие процесса познания, которое устанавливает ход умственной активности, формирует интерес и потребность к познанию скрытого, что в итоге ведет к усвоению нового понятия либо способа деятельности [3, с. 50].

Основными функциями учебной проблемы выступают:

- развитие познавательных навыков и умений, мотивов и потребностей школьника к получению новой информации в виде знаний;

- определение процесса познавательной активности, то есть действий ученика по поиску путей решения проблемы.

Проблемная ситуация для педагога выступает средством управления интеллектуальной деятельностью школьника, что позволяет развивать его способности к мышлению и познанию.

Для учащихся проблемная ситуация заключается в активизации мышления, а итог решения проблемной ситуации трансформирует знания в убеждения.

Проблемная ситуация как составная часть метода проблемно-поискового обучения детей имеет большое разнообразие.

Так, В.С. Антонов в зависимости от содержания неизвестного и скрытого, делит проблемные ситуации на следующие виды:

- неизвестен способ действий;

- неизвестна цель;
- неизвестны условия осуществления действий;
- неизвестен объект деятельности.

М.И. Тихонова в зависимости от выраженности уровня проблемности подразделяет проблемные ситуации на следующие виды:

- формируемые и решаемые педагогом;
- формируемые независимо от приемов;
- формируемые педагогом, решаемые учеником;
- проблемные ситуации, формируемые и решаемые только учащимся.

Также в зависимости от разрозненности информации, содержащейся в проблемной ситуации принято выделять:

- неопределенности;
- неожиданности;
- опровержения;
- несоответствия;
- конфликты;
- предположения и др.

К.Е. Ефимова делит проблемные ситуации по методическим особенностям на ряд групп:

- проблемный, мысленный эксперимент;
- проблемные демонстрации;
- эвристическая беседа;
- игровые проблемные ситуации;
- непреднамеренные проблемные ситуации;
- проблемные изложения;
- целевые проблемные ситуации;
- проблемные задания;
- лабораторная, исследовательская деятельность;
- фронтальный проблемный эксперимент;

-проблемные задачи и их решение.

Суть проблемно-поискового метода обучения состоит в том, что они основаны на конкретной проблемной ситуации, мыслительной деятельности школьников, заключающихся в поиске и решении непростых вопросов, которые требуют актуализации имеющихся знаний, проявления аналитических способностей, умений рассмотреть за частными фактами законы и явления.

Также все проблемные ситуации можно подразделить на два вида: педагогические и психологические проблемные ситуации [2, с. 12].

Первый вид касается реализации учебного процесса, а второй вид действий учащихся.

Педагогическая проблемная ситуация создается при помощи активной деятельности, вопросов педагога, выделяющих важность, новизну, привлекательность и других качеств, отличающих объект познания.

Разработка психологической проблемной ситуации процесс индивидуальный. Для возникновения проблемы, задача не должна быть очень легкой в решении или же наоборот слишком сложной.

Активизировать мышление ученика можно применяя проблемные ситуации, созданные через столкновение противоречивых взглядов самого ребенка.

Если в ходе решения проблемной ситуации ребенок допустил ошибку педагог не должен исправлять ее немедленно или читать нравоучения. Важно учить школьников строить предположения, давать факты, обобщать явления и др. Если ребенок чувствует страх перед решением проблемы, он не сможет раскрыть полноценно свои имеющиеся знания.

Проблемные ситуации могут применяться на всех этапах урока: контроль, закрепление, объяснение.

Перед созданием проблемной ситуации педагог должен дать анализ самой темы занятия (сложность, объем новых сведений, наличие выводов и др.).

Учитываются при использовании проблемно-поискового метода обучения и уровень знаний школьников, объем новых сведений, который им понадобится для решения ситуации, способы передачи данных сведений, уровень развития детей, наличие своего мнения и др. [1, с. 58].

Проблемные ситуации направлены на определение противоречий между тем, что уже знает ребенок и тем, что ему предстоит узнать.

Таким образом, делая вывод можно отметить, что развитие современного образования тесно связано с внедрением в учебно-воспитательный процесс методов проблемного обучения. Цель проблемно-поискового метода обучения состоит в овладении не только определенными знаниями, но и самим ходом получения этих знаний.

Суть проблемно-поискового метода обучения состоит в том, что они основаны на конкретной проблемной ситуации, мыслительной деятельности школьников, заключающихся в поиске и решении непростых вопросов, которые требуют актуализации имеющихся знаний, проявления аналитических способностей, умений рассмотреть за частными фактами законы и явления.

В процессе реализации проблемно-поискового метода на занятиях с младшими школьниками:

-развиваются регулятивные умения детей (принятие учебной задачи, планирование действий);

-формируются познавательные умения (поиск необходимой информации, синтез, анализ, установление аналогий);

-активизируются коммуникативные навыки (диалогические и монологические формы общения);

-раскрываются личностные способности (координация действий при сотрудничестве, умение излагать свою позицию).

Библиографический список:

1. Лужков, Л. Младший школьник / Л. Лужков // Вопросы психологии. – 2018. - № 6. – С. 58.

2. Маршева, В. Содержание и технология реализации проблемно-поисковых методов обучения / В. Маршева // Психология детей. – 2019. - №7. – С. 12.

3. Мухина, В.С. Воспитание эстетического вкуса детей на уроках рисования / В.С. Мухина. - Воронеж: Изд-во Академия, 2019. – 456с.

4. Осипова, А.А. Диагностика творческих умений и способностей детей / А.А. Осипова. – М.: Изд-во Сфера, 2019. – 412 с.

5. Петров, А.А. Психология детства / А.А. Петров. – Иркутск: Изд-во Пресса, 2018. – 368 с.

Оригинальность 95%