

УДК 378.147.227

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Каплина В.А.

студент,

Российский университет транспорта

Москва, Россия

Шмаль В.Н.

к.т.н., доцент,

Российский университет транспорта

Москва, Россия

Аннотация

Статья посвящена актуальному вопросу, связанному с теорией обучения и сферы образования в целом. Авторами даны определения таким терминам как «теория обучения», «процессы обучения», на основе которых произведён анализ основных видов учебных процессов. В результате анализа были получены описательные характеристики учебных процессов с подробным изложением их методики и техники, а также предложена идея об оценке системы образования учащегося на основе оценки требований к обучению.

Ключевые слова: Теория, процесс, обучение, оценка, образование, требования, цели, процесс обучения.

LEARNING THEORIES IN MODERN CONDITIONS

Kaplina V. A.

Student,

Russian University of Transport

Moscow, Russia

Shmal V. N.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

Russian University of Transport

Moscow, Russia

Annotation

The article is devoted to a topical issue related to the theory of learning and the field of education in general. The authors define such terms as "learning theory", "learning processes", on the basis of which the analysis of the main types of learning processes is made. As a result of the analysis, descriptive characteristics of educational processes with a detailed description of their methods and techniques were obtained, and the idea of evaluating the student's education system based on the assessment of learning requirements was proposed.

Keywords: Theory, process, learning, assessment, education, requirements, goals, learning process.

Теории обучения — это концептуальные основы, описывающие, как знания усваиваются, обрабатываются и сохраняются во время обучения. Когнитивные, эмоциональные и средовые влияния, а также предыдущий опыт — все это играет роль в том, как понимание или мировоззрение приобретает или изменяется, а знания и навыки сохраняются.

Теории часто делятся по разным областям обучения, которые можно применить к любому аспекту процесса обучения или применить к определенной задаче. Теории обучения включают теории на основе процессов обучения, теории представления знаний, процессы обучения.

Процессы обучения — это теории о процессах, которые определяют формирование, приобретение и обработку знаний в мозге и в процессе обучения. Теории обучения различаются по своему применению к процессу обучения. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучения и обычно применяются к разным ситуациям, классам или группам учащихся. Темы обучения и решения обычно различаются от одного учебного процесса к другому, и представления о том, что такое знания, как они выглядят и как они вписываются в образовательную или организационную среду, часто различаются .

В целом, учебные процессы различаются в зависимости от ситуаций, которые фактически рассматриваются в образовании. Часто разные учебные процессы подходят для каждой ситуации, класса учащихся. Различные учебные процессы будут отличаться тем, как они решают проблемы и находят решения, и тем, что изучают студенты. Часто различные учебные процессы считаются подходящими для того, чему учат студентов. Представления о том, что такое знания, как они выглядят и как они вписываются в образовательную или организационную среду, могут отличаться от одного учебного процесса к другому [6]. Понимание того, почему могут использоваться разные процессы обучения, может иметь решающее значение для принятия решения о том, какой процесс обучения лучше всего подходит для каждой ситуации.

Есть три типа процессов обучения. Один из них называется процессами обучения с требованиями или ограничениями. Процессы обучения, которые имеют требования или ограничения, в первую очередь сосредоточены на учебных задачах, которые требуют от учащихся решения проблем со знанием чего-либо. Во многих ситуациях требования необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить свои проблемы и достичь своих целей. Например, в сфере образования учащиеся могут узнать то, что им следует знать или выучить, если они собираются пройти определенный тест или класс. Обычно требования не используются на ранних этапах обучения. Как правило, требования появляются позже при обучении, если вообще возникают.

Второй вид процесса обучения называется процессами обучения для достижения результатов (процессы обучения для достижения результатов в образовании). Процессы обучения, связанные с успеваемостью, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сосредоточены в первую очередь на процессе обучения для приобретения навыков, необходимых для получения определенного уровня знаний или производительности. Например, в сфере образования учащиеся могут узнать о том, как применять полученные знания для решения проблем, повышения успеваемости и достижения целей в классе или школе. Процессам обучения для успеваемости обычно уделяется внимание во время обучения на ранних этапах обучения. Возможно, потребуются изучить требования к курсам, которые студенты изучают в данном классе. Также может потребоваться научиться делать курсы и классы, которые преподаются в школе, подходящими для учебных потребностей учащихся.

Третий вид процесса обучения называется процессами обучения для исследования (обучение в процессе обучения). В этом процессе обучение сосредоточено в первую очередь на обучении путем изучения вещей, которые могут не потребоваться для изучения. Во время обучения реализуются многие типы исследовательского обучения, и часто учащиеся учатся в основном, участвуя в учебной деятельности, которая предназначена для исследовательского обучения [3].

Часто бывает сложно полностью оценить успех учебного процесса в этой области. Иногда процессы обучения, которые выглядят успешными, могут не иметь ожидаемого успеха.

Некоторые учебные процессы для конкретной ситуации или учебной группы могут зависеть от того, когда учащиеся учатся. Часто процессы обучения могут быть неэффективными для обучения в течение всего периода времени, для которого фактически предназначены процессы обучения [10]. Хотя учебные процессы обычно связаны с учебными ситуациями, которые находятся в пределах контроля отдельного учащегося, могут быть моменты, когда полезно изменить учебные процессы, чтобы обучение было эффективным с течением времени, независимо от ответственности отдельного учащегося.

Во многих ситуациях можно извлечь пользу из процессов обучения, которые не были включены в общее образование. Процессы обучения, которые происходят на ранних этапах обучения, могут помочь учащимся получить знания о конкретной задаче, навыке или предмете. По мере того, как учащиеся узнают все больше и больше в образовании, конкретные цели и учебные задачи часто становятся более конкретными и их легче определить. Таким образом, процессы обучения, которые лучше всего подходят на ранних этапах обучения, могут оказаться не столь эффективными позже [9]. Если обучение включает в себя определенный навык, такой как чтение, письмо, математика или инженерия, то обучение на этом этапе может помочь студенту практиковать этот навык, повысить его уровень навыков и в конечном итоге достичь определенного уровня навыков. Позже обучение может быть не так хорошо спланировано и поддержано, как обучение, которое происходит на ранних этапах обучения. Дальнейшее обучение может не обязательно требовать того же уровня планирования и практики для обучения, что и обучение, которое происходит на более раннем этапе обучения.

Процессы обучения — это определенные виды поведения или процессы, которые должны выполняться учащимися и которые имеют конкретную цель или определенный набор требований. Также процессы обучения — это те конкретные формы поведения и процессы, которые основаны на целях и требованиях для учебной ситуации, которые могут быть даны учащемуся во время обучения. Это определение процессов обучения обеспечивает руководство для оценки процессов обучения, зная, как оценивать конкретные процессы обучения с помощью определенного набора целей обучения или конкретных требований к обучению в конкретной учебной ситуации [4].

В образовании, например, ожидается, что обучение будет происходить, когда учащиеся проходят курсы или занятия в конкретной школе или школьной системе. Фактические процессы обучения, которые имеют место для конкретной учебной ситуации, курса или класса, могут иметь цели и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

требования, отличные от целей и требований для более широкой системы образования [1]. Процессы обучения для конкретной учебной ситуации, курса или класса могут не обязательно совпадать с учебными процессами для общего образования. В некоторых ситуациях процессы обучения, которые выглядят успешными, не обязательно успешны.

Когда обучение происходит по определенному курсу, который преподается в рамках общего образования, студентам обычно ставятся очень конкретные цели и требования к обучению, которые измеряются с помощью оценок и связанных с обучением мероприятий [2]. Также ожидается, что студенты продемонстрируют определенное поведение или реакцию в ответ на конкретный курс, связанные с курсом мероприятия или результаты обучения в целом.

Система образования учащегося может быть оценена с использованием показателей образования, которые зависят от результатов обучения и связанных с обучением процессов для обучения по конкретным курсам, курсам в более широкой системе образования или общего образования.

Конкретные показатели образования и показатели обучения, которые сосредоточены на обучении в целом, также могут использоваться для измерения обучения в целом [5]. Например, показатели обучения могут использоваться для измерения обучения в контексте конкретной системы образования, конкретного курса, ориентированного на общую систему образования, конкретного курса, ориентированного на более широкое образование, или конкретного курса, ориентированного на общее образование.

Чтобы измерить обучение в условиях общего образования, можно задать вопрос, может ли обучение происходить в целом. Это может относиться к тому, может ли обучение в целом происходить в конкретной образовательной системе.

Некоторые системы образования могут измерять общее образование на основе результатов обучения и процессов обучения в конкретной системе образования. Например, система образования может иметь конкретную цель для общего образования и может иметь конкретные цели для обучения в целом [7].

Важной частью оценки общего образования является оценка целей обучения, которые обычно относятся к широким образовательным целям обучения. Некоторые общие цели обучения могут быть более актуальными для систем образования в целом, чем для систем образования в конкретных системах образования [8]. Более широкая система образования может иметь конкретные цели обучения в целом, которые могут отличаться от общих целей образования. В контексте систем образования конкретные образовательные цели могут заключаться в том, что учащиеся должны изучать определенные вещи, учащиеся должны изучать определенные стратегии обучения.

Важной частью оценки общего образования является оценка требований к обучению, которые обычно относятся к требованиям к обучению в конкретных системах образования. Конкретная система образования предъявляет особые требования к обучению.

Конкретные требования к обучению могут иметь определенные цели обучения. Например, обучение может происходить в конкретной образовательной системе, но определенные учебные процессы могут быть более полезными для обучения в конкретной образовательной системе, чем в более широкой образовательной системе.

Библиографический список:

1. Авдеева, И.Л. Анализ системы дошкольного образования в России / И.Л. Авдеева // Вектор экономики. 2018. № 10 (16). С. 47.
2. Бородина Е.В., Ефимов Р.А., Сергиенко В.К. Повышение качества подготовки студентов // Железнодорожный транспорт. 2019. № 9. С. 23-25.
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

3. Бородина Е.В., Прокофьева Е.С. Подготовка студентов по методу «Авторский класс» // Железнодорожный транспорт. 2017. № 12. С. 52-55.
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2020. 128 с.
5. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. 266 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. 472 с.
7. Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — №2. — с. 43-52.
8. Осипова, М.Б. К проблеме создания системы школьной оценки качества образования / М.Б. Осипова // Научный журнал Дискурс. 2018. № 1 (15). С. 95-110.
9. Прокофьева Е.С., Егоров П.А., Бородина Е.В. Подготовка специалистов с использованием современных методов обучения // Железнодорожный транспорт. 2019. №7. С. 22-25.
10. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.

Оригинальность 99%