

УДК 37.062.5

***ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА АБИТУРИЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ***

***Леонов С.А.***

*к.э.н., доцент кафедры экономической теории*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна»*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация**

Содержание статьи раскрывает ключевые особенности выбора выпускниками школ будущей профессии. Автором рассматриваются критерии выбора образовательной организации высшего образования, условия участия в конкурсе на зачисление в университет и дальнейшие возможности по развитию индивидуальной профессиональной траектории. Отдельно рассматривается вопрос снижения финансовой нагрузки при обучении на внебюджетной основе.

**Ключевые слова:** профессия, высшее образование, университет, лицензия, аккредитация, образовательная программа.

***RELATIONSHIP BETWEEN APPLICANTS 'CHOICE OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION AND INDIVIDUAL  
PROFESSIONAL TRAJECTORY***

***Leonov S.A.***

*candidate of economic sciences, associate Professor of the department of economic theory*

*FSBEI HE «Saint Petersburg State University  
of Industrial Technologies and Design»*

*St. Petersburg, Russia*

**Annotation**

The content of the article reveals the key features of school graduates choosing a future profession. The author considers the criteria for choosing an educational organization of higher education, the conditions for participating in the competition for admission to the university and further opportunities for the development of an individual professional trajectory. Separately, the issue of reducing the financial burden of training on an extrabudgetary basis is considered.

**Keywords:** profession, higher education, university, license, accreditation, educational program.

Преобразования в экономике России, которые были начаты еще в 2017 году, с утверждением программы "Цифровая экономика Российской Федерации", в настоящее время получили дополнительный импульс в связи с новыми вызовами. Глобальная социально-экономическая и политическая нестабильность, пандемия COVID-19 усилили процесс перехода нашей страны к цифровой и инновационной экономике. В настоящее время активно пересматривается перечень профессий – на замену «устаревшим» приходят новые, которые соответствуют требованиям работодателей и инновационной экономики [1, 2]. Все это, безусловно, находит отражение в развитии системы высшего образования России в целом и разработке инновационных образовательных программ в соответствии с запросом государства и общества в частности.

Таким образом, в настоящее время, перед молодым поколением – выпускниками школ стоит важнейшая задача выбора будущей профессии, которая бы отвечала требованиям рынка труда «завтрашнего дня». Следующим этапом проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории становится выбор конкретной организации высшего образования и подготовка к конкурсным испытаниям для поступления в выбранный университет. Не менее важным этапом развития своего профессионального потенциала, уже после зачисления в университет, становится обеспечение личного образовательного и профессионального рейтинга.

Выбор профессии, как правило, затруднен тем, что выпускникам школ и их родителям трудно беспристрастно прогнозировать развитие рынка труда даже на ближайшие 5-10 лет и оценивать собственные возможности по освоению той или иной профессии. Традиционно к выбору профессии подходят с позиций престижности и максимально возможного заработка, при этом из вида упускаются такие важные и очевидные элементы как:

- личностные качества и психологические особенности человека;
- профессиональные предрасположенности и способности;

- состояние здоровья;
- потенциальные затраты, связанные с освоением конкретной профессии.

Окончательный выбор профессии должен осуществляться с использованием методов и инструментов региональных систем профориентации. В региональные системы профориентации могут быть интегрированы организации различных форм собственности и ведомственной принадлежности:

- государственные службы занятости и биржи труда;
- службы занятости крупных организаций и предприятий;
- центры развития карьеры при университетах;
- региональные, городские и университетские «Точки кипения» и т.д.

Учитывая возможности и ресурсный потенциал представленных площадок, можно говорить о том, что в настоящее время созданы необходимые и полноценные условия для эффективного выбора будущей профессии и потенциального работодателя.

На следующем этапе проектирования своего профессионального будущего необходимо выбрать университет, оценить возможности поступления и скорректировать их в сторону повышения. Все это сопряжено с необходимостью анализировать значительное количество факторов, которые могут повлиять на выбор университета, как с точки зрения собственных предпочтений, так и с точки зрения реальных возможностей.

Последовательность этапов выбора университета можно представить в следующей последовательности:

- выбор направления подготовки (специальности) в соответствии с профессиональными предпочтениями;
- выбор города (собственный регион/город или допускается переезд);
- выбор университета в соответствующих городах, в которых открыт прием на искомое направление подготовки (специальность);

- проверка наличия лицензии (приложения к лицензии) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки;
- проверка наличия государственной аккредитации по соответствующей укрупненной группе специальностей и направлений подготовки;
- анализ количества бюджетных и (или) внебюджетных мест на предстоящий учебный год;
- анализ предоставляемых возможностей для абитуриентов из других регионов.

Эффективный выбор направления подготовки (специальности) для обучения в университете должен осуществляться с определенным горизонтом планирования и учитывать наличие возможностей для продолжения обучения в данной образовательной организации на другом уровне образования в рамках аналогичного направления подготовки, то есть при поступлении на образовательную программу бакалавриата или специалитета необходимо проанализировать наличие в университете аналогичных образовательных программ специалитета и магистратуры соответственно. В противном случае, выпускник, желающий продолжить обучение в рамках следующего уровня образования должен будет выбрать и поступить в другую образовательную организацию высшего образования.

Критичным является наличие государственной аккредитации, которая гарантирует выдачу диплома государственного образца и отсрочку от призыва в ряды вооруженных сил Российской Федерации (при освоении образовательной программы в очной форме обучения). Следует отметить тот факт, что отдельные должности государственной службы (государственной гражданской службы) могут занимать лица, получившие по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшее

образование. Срок государственной аккредитации образовательных программ высшего образования составляет 6 лет, а срок освоения образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в очной форме составляет 4, 5 (6) и 2 года соответственно, поэтому целесообразно сопоставлять сроки потенциального обучения в университете со сроком окончания государственной аккредитации. Следует подчеркнуть, что государственная аккредитация, как правило, проводится в плановом режиме каждые шесть лет, поэтому сопоставление сроков потенциального обучения и действия текущего свидетельства об аккредитации направлено на снижение дополнительных рисков в связи с возможным отказом в государственной аккредитации (в случае выявления несоответствий действующему законодательству в сфере образования).

В случае успешного определения конкретного перечня университетов, отвечающих индивидуальным требованиям необходимо оценить возможности для поступления в каждый из них и выстроить соответствующий рейтинг. Университеты заблаговременно объявляют перечень образовательных программ для приема, количество мест (бюджетных и внебюджетных). С учетом данных прошлых лет об итоговых и средних баллах зачисленных на обучение лиц и объявленным количеством доступных мест для обучения можно проанализировать собственные шансы на поступление. Следует подчеркнуть, что для повышения шансов на получение более высоких баллов по ЕГЭ существуют следующие возможности:

- дополнительные занятия с профильными репетиторами;
- подготовка к сдаче ЕГЭ в частных образовательных центрах;
- подготовка к вступительным испытаниям, ЕГЭ, олимпиадам, утвержденным Министерством образования и науки РФ непосредственно на подготовительных отделениях университетов (при их наличии);
- апелляция по итогам ЕГЭ.

Отдельно следует рассматривать вопрос вступительных испытаний, устанавливаемых университетами самостоятельно, а также тематику конкурсного зачисления лиц, которые имеют право на приоритетное зачисление:

- особая квота;
- целевая квота;
- победители и призеры олимпиад школьников и спортивных первенств.

В условиях общего конкурса и конкурса по приоритетному зачислению может сложиться ситуация равенства конкурсных баллов. В таком случае будут учитываться индивидуальные достижения поступающих (при их наличии). С перечнем учитываемых достижений и количество начисляемых за них баллов можно заранее ознакомиться на официальном сайте образовательной организации и предпринять действия для получения таких достижений еще до поступления в университет.

В условиях конкурса на зачисление на бюджетные места может сложиться ситуация, когда абитуриент не сможет претендовать на такое место из-за недостатка конкурсных баллов. В таком случае следует рассмотреть возможность зачисления на «внебюджет». Следует учитывать тот факт, что стоимость обучения может быть снижена за счет учета университетом индивидуальных достижений абитуриента, единовременной оплаты определенных периодов обучения и т.д. Конкретные условия снижения оплаты обучения размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

Дополнительной возможностью для косвенного снижения оплаты за обучение может служить социальный налоговый вычет по расходам на обучение, который предоставляется гражданам, понесшим расходы на свое обучение, либо обучение собственных детей [3]. Отдельно следует рассматривать возможность перевода обучающегося с платного обучения на бесплатное. Данный вопрос регламентируется внутренними локальными

актами образовательных организаций, которые определяют порядок и условия такого перевода. Как правило, такие возможности предоставляются на конкурсной основе лицам, имеющим особые достижения в учебе, науке, спорте, общественной деятельности и при наличии вакантных бюджетных мест.

В рамках продолжения построения индивидуальной профессиональной траектории необходимо установить контакт с куратором учебной группы (или иным ответственным лицом), ответственным за «сопровождение» обучающегося в течение определенного периода времени. Куратор должен разъяснить обучающемуся все его обязанности и возможности в рамках обучения в университете, включая дополнительные:

- формирование индивидуального портфолио обучающегося;
- участие в студенческом рейтинге достижений;
- получение повышенной академической стипендии и иных видов стипендий;
- прохождение профессиональных стажировок;
- участие в мероприятиях, организуемых потенциальными работодателями и их объединениями (в том числе практическая подготовка на соответствующей базе);
- участие в дополнительных мероприятиях по развитию профессиональных и иных компетенций обучающихся и т.д.

Указанные возможности позволят еще на первом курсе вовлечь обучающегося во все виды учебной, научной, спортивной, творческой и профессиональной деятельности. Учитывая тот факт, что портфолио обучающегося доступно и работодателям, то еще на этапе обучения они могут предлагать наиболее талантливым студентам индивидуальные программы стажировок с выплатой корпоративных стипендий и последующим трудоустройством. По согласованию с потенциальным работодателем (инвестором) дипломная работа может быть выполнена в виде стартапа [4, 5].

В заключении следует сказать, что разработанная последовательность выбора образовательной организации высшего образования, анализ возможностей для поступления и корректирующих действий, как на этапе подготовки к поступлению в вуз, так и в рамках освоения образовательной программы, позволяет выстроить эффективную систему личного профессионального развития.

### **Библиографический список:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный источник]: Режим доступа – <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> – с экрана, свободный. (Дата обращения 23.04.2021г.)

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]: Режим доступа – <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> – с экрана, свободный. (Дата обращения 23.04.2021г.)

3. Социальный налоговый вычет по расходам на обучение [Электронный источник]: Режим доступа – [https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog\\_vichet/soc\\_nv/soc\\_nv\\_ob/](https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/soc_nv/soc_nv_ob/) (Дата обращения 23.04.2021г.)

4. Стартап как диплом [Электронный источник]: Режим доступа – [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=25900](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25900) (Дата обращения 23.04.2021г.)

5. Киселева, Ю.А., Леонов С.А. Анализ конъюнктуры рынка образовательных услуг среднего профессионального образования в рамках принятия решения о реализации инновационного образовательного продукта [Текст] / Ю.А. Киселева, С.А. Леонов // Качество. Инновации. Образование. – 2018. - № 4 (155). – С. 9-22.

*Оригинальность 89%*