

УДК: 159.922.7+159.97

**ОРГАНИЗАЦИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, РОЛЬ
РЕСУРСНОГО КЛАССА**

Николаева О.В.

*консультант ГКУЗ «ККПБ им. В.Х. Кандинского» (диспансерное
отделение),*

Чита, Россия

Федосеева Е.П.

*консультант ГКУЗ «ККПБ им. В.Х. Кандинского» (диспансерное
отделение)*

Чита, Россия

Аннотация

В настоящее время одной из главных проблем для родителей является обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе.

Несмотря на декларируемые принципы инклюзии, на обучение ребенка с РАС в школе, нередко сопряжено с трудностями, связанных с неготовностью большинства общеобразовательных школ создать специальные образовательные условия. Открытие в школах ресурсных классов, как основной подготовительный этап к адаптации детей к обучению, осуществляется в очень ограниченном числе учреждений.

Общеизвестно, что для социализации детей необходимо их пребывание в группе, и вместе с тем, к сожалению, нередко возникает ситуация, в которой дети с РАС либо никогда не посещали группы, либо посещали очень ограниченно, и в дошкольном возрасте.

В некоторых регионах созданы центры для детей и подростков с РАС, где они могут общаться, развивать навыки социализации и коммуникации, заниматься творчеством. Но как правило, такие центры создаются силами родителей и некоммерческими организациями, имеют ограниченные ресурсы для осуществления деятельности.

Ключевые слова: аутизм, социальное взаимодействие, коммуникация, родители, специалисты, расстройство аутистического спектра, ресурсный класс.

***ORGANIZATION OF QUALITATIVE TRAINING FOR CHILDREN
WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS, THE ROLE OF THE
RESOURCE CLASS***

Nikolaeva O.V.

consultant

State Budgetary Institution of Culture "KKPB im. V.Kh. Kandinsky "(dispensary department)

Chita, Russia

Fedoseeva E.P.

consultant

State Budgetary Institution of Culture "KKPB im. V.Kh. Kandinsky "(dispensary department)

Chita, Russia

Annotation

Currently, one of the main problems for parents is the education of children with autism spectrum disorder (ASD) in mainstream schools. Despite the declared principles of inclusion, teaching a child with ASD at school is often associated with difficulties associated with the unwillingness of the majority of secondary schools

to create special educational conditions. institutions. It is well known that for the socialization of children, their stay in a group is necessary, and at the same time, unfortunately, a situation often arises in which children with ASD either never attended groups, or attended very limitedly, and at preschool age. In some regions, centers have been created for children and adolescents with ASD, where they can communicate, develop socialization and communication skills, and engage in creativity. But as a rule, such centers are created by the forces of parents and non-profit organizations and have limited resources to carry out their activities.

The objectives of the study are:

- justification of the need to educate children with ASD in resource classes;
- finding out the reasons why the process of creating resource classes in general education schools is so difficult. As a result of the study, material was obtained, the analysis of which made it possible to conclude that without the creation of a resource class, adaptation to the social environment of a child with autism is difficult, and sometimes impossible. To include children in the educational process, a resource class is needed.

Keywords: autism, social interaction, communication, parents, professionals, autism spectrum disorder, resource class.

Актуальность исследования проблемы заключается в том, что за последние десять лет, количество детей с аутизмом значительно увеличилось. Учёные, практики так и не пришли к единому мнению, о причинах резкого увеличения количества детей с установленным диагнозом РАС. Многие считают виновата сверх диагностика и при этом количество детей с аутизмом не увеличивается и сегодня намного чаще врачи психиатры выставляют данный диагноз. Есть высказывания противоположные, например, что аутизм «вирусное заболевание». Важно отметить, что для родителей детей с установленным диагнозом РАС, и имеющими многочисленные сквозные

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нарушения, не имеет значения мнения специалистов по данному вопросу, родителям нужна помощь. В настоящее время дошкольник с РАС имеет много возможностей включения в социум, в дошкольное учреждение, ресурсные центры, то ребёнку школьного возраста в основном, кроме школы учиться коммуникации и социализации просто не где.

Целями исследования являются:

- обоснование необходимости обучения детей с РАС в ресурсных классах;
- выяснение причин, по которым так затруднен процесс создания ресурсных классов в общеобразовательных школах.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что без создания ресурсного класса адаптация к социальной среде ребенка с аутизмом затруднительна, а порой невозможна. Для включения детей в образовательный процесс необходим ресурсный класс.

Объект исследования: специальные образовательные условия (ресурсный класс).

Теоретико-методологические основы исследования.

В рамках проекта «Школа для родителей» мы проводим семинары практической направленности для родителей детей с РАС. Основная цель этих занятий принятие ситуации с ребенком, информирование родителей по вопросам коррекции аутистических состояний и по проблемам обучения таких детей. В рамках данного проекта мы регулярно проводим онлайн опросы, в группах, созданных для обучения родителей, получения обратной связи и информировании о проведении семинаров, лекций или практических занятий.

Родители детей с РАС неоднозначно относятся к вопросу о школьном обучении: для одной категории родителей этот вопрос – самый главный, для другой – намеренно или неосознанно игнорируемый.

Проведён опрос среди родителей дошкольников с диагнозом РАС, интересно, что, если часть родителей боится даже думать о поступлении ребёнка в школу, то другая часть уверена, что после небольшой

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

коррекционной работы все решится, само собой. В группе, состоящей из 15 родителей, детям которых только недавно был установлен диагноз, был задан вопрос «Где будут обучаться ваш ребёнок?», 10 родителей ответили в обычной школе, остальные об этом не задумывались.

Большую часть родителей волнует вопрос обучаем ли их ребенок и только незначительную часть волнует образовательная система в целом, формат обучения, виды образовательных программ и то участие, которое они могут принять в осуществлении этого процесса. Некоторые родители знают о необходимости специальных образовательных условий для детей с РАС в общеобразовательной школе, остальные родители делятся на тех, кто готов только требовать соблюдение прав своего ребёнка. Мнение родителей меняется, после посещения обучения наших занятий, онлайн встреч и активного общения с такими же родителями, в рамках проекта «Школа для родителей» многие из них, готовы на диалог со школами, для создания ресурсных классов.

Но в реальности, школы чаще всего могут предложить только форму обучения, которая предполагает, что ребенок будет приходить в школу на индивидуальные занятия, и, по возможности, посещать занятия в общем классе. В группе родителей детей с аутизмом и специалистов, организованной для общения, обмена опытом, информацией нами проведён опрос, среди родителей имеющих детей с РАС обучающихся в школе из 34 проголосовавших, результаты представлены на рисунке 1.

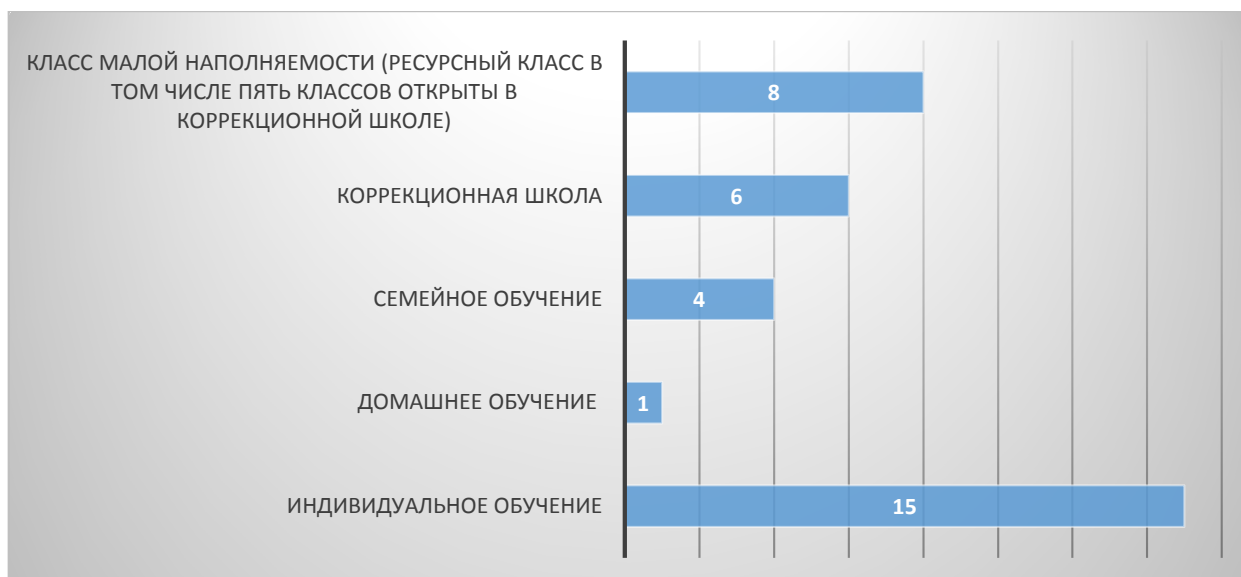


Рисунок 1 – Организация обучения детей с РАС

Результаты показали, что 44,12 % детей с РАС находятся на индивидуальном обучении 15 детей из 34 (участвующих в опросе).

Также отметим, что многие дети с РАС до поступления в школу по разным причинам не посещали никаких групповых занятий, что отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и социальных навыков. Бетанова С.С констатирует что «об эффективности коллективных занятий говорят и современные представления о речи и её коммуникативной функции как продукте межличностных отношений в группе» [4]

Добавим также, что даже посещение детьми с РАС дошкольных учреждений не гарантирует приобретение определенных навыков, которые помогут ребенку обучению в школе. Отсутствие специальных образовательных условий в дошкольных учреждениях является одной из важных причин указанной выше ситуации.

Мы согласны с мнением С.Е. Мухиной, что «Личность каждого ребенка по-своему уникальна. Однако в практике дошкольного образования идея принятия ребенка в его уникальных проявлениях не получила должного внимания» [11]. В настоящее время существует несколько методов коррекции с доказанной эффективностью: прикладной анализ поведения, эмоционально-

смысловой подход, сенсорная интеграция и некоторые другие [6,10]. Специалисты, владеющие знанием и опытом применения различных методов коррекции, могут эффективно воздействовать на ребенка с РАС, помогая ему преодолевать сложности в коммуникации и социальном взаимодействии.

При этом продолжает оставаться актуальной проблема кадрового дефицита таких специалистов в детских садах и школах. Многие педагоги, воспитатели, логопеды, дефектологи проходят обучение переквалифицируются в специалистов по работе с детьми с РАС, но при этом это не всегда делает их профессионалами, способными помочь такому ребенку. Беганова С.С отмечает, «вместе с тем результативность помощи успешно адаптироваться и развиваться ребенку-инвалиду в современных условиях определяется степенью готовности психолога к деятельности, которая предполагает особые условия психолого-педагогического взаимодействия» [3]

Причин, по которым обученные специалисты испытывают трудности в работе с детьми РАС, много: от личностных особенностей специалиста до несоответствия особенностей ребенка и условий его пребывания в школе.

РАС это полиморфное нарушение развития и учитывая крайне неравномерность искаженности развития детей с РАС в этой связи каждому ребенку необходимо обеспечить индивидуальный подход, надо быть готовым к тому, что рабочие программы, написанные для ребенка будут постоянно изменяться и корректироваться [1,2, 8,12,13].

В связи с тем, что у учителей в общеобразовательных школах часто отсутствует специальная подготовка по работе с детьми с РАС они не могут обеспечить их соответствующее качество обучения в регулярных классах.

Обсуждение.

Оптимальный вариант создания образовательных условий для детей с РАС это создание ресурсных классов при общеобразовательных школах. Принципы создания подобных классов подробно изложены, в практическом Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

пособии «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» авторы: А.Н. Беспалова, М.С. Гончаренко, А.А., Калабухова А.А., Е.И. Лебедева, Е.В. Морозова Е.В.

В данном пособии рассмотрена организация ресурсного класса, его функционирование, а также взаимодействие команды педагогов работающих в этом ресурсном классе [15]. Данное пособие является непосредственным практическим руководством при открытии ресурсных классов в общеобразовательных школах. В данном пособии дано обоснование необходимости таких классов, принципы формирования и работы таких классов, трудности с которыми могут столкнуться педагоги, работающие в таких классах и другие важные вопросы. Например, в пособии даны четкие разъяснения о команде ресурсного класса, в которую входит не только учитель ресурсного класса и тьютор, а также психолог, логопед, куратор, супервизор и другие специалисты. Ценность данного пособия для всех заинтересованных лиц, в том, что авторы описывают свой опыт создания ресурсных классов в общеобразовательной школе. Помимо всей необходимой информации, в пособии есть раздел «внутренние документы ресурсного класса» в котором подробно описаны работа с документацией.

Чаще всего в работе с детьми с РАС в ресурсных классах применяют основы прикладного анализа поведения, который является основным рекомендованным методом при создании специальных образовательных условий [7,14]. В некоторых источниках можно встретить упоминание об ресурсном классе, как об АВА – классе.

В тоже время на интернет площадках описывается опыт, в котором использование прикладного анализа поведения не является обязательным и основным при осуществлении работы с детьми с РАС. Несмотря на то, что такой опыт существует, подробно вариант создания ресурсных классов где прикладной анализ поведения не является основным практически не освещен. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Необходимо сказать, что отождествление ресурсных классов для детей с РАС с АВА классами это опыт стран, в которых прикладной анализ поведения распространен давно. Например, в некоторых американских штатах прикладной анализ поведения является неотъемлемой составляющей работы в ресурсных классах для детей с РАС.

Результаты.

Помимо проблем с финансовым обеспечением возникает и кадровая проблема, по мнению Бетановой С.С. «труд психолога в области реабилитации детей-инвалидов носит полифункциональный характер, что предполагает разностороннее образование специалиста» [3]. В этом случае открывается проблема нехватки квалифицированных кадров в работе с детьми с РАС в образовательном учреждении. Очевидно, что несмотря на общую заинтересованность участников данного процесса, создание ресурсных классов для детей с РАС в общеобразовательных школах сопряжено с рядом трудностей, которые могут быть связаны с материальным обеспечением, с подготовкой кадров, с осуществлением взаимодействия с остальными учащимися школы и тд.

Выводы.

Одна из основных задач проекта «Школы для родителей» просветительная работа, которая направлена на информирование родителей об особенностях детей с РАС, а также о праве детей на качественное обучение. Разъяснение многих спорных моментов возникающих при поступлении ребёнка с РАС в школу.

Придя к выводу, что наиболее эффективной моделью организации образования для детей с РАС является создание в школе ресурсных классов, мы можем рассмотреть создание указанных классов как итог работы родителей, НКО и образовательного учреждения.

Библиографический список:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. –М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999. –88 с.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Изд. 2-е. - М.: Теревинф,2009. (Особый ребенок). 112 с.
3. Бетанова С.С. Индивидуальные характеристики профессиональной деятельности психологов, работающих с детьми с различным статусом развития /С.С. Бетанова// Электронный журнал «Вестник МГОУ». – 2014. – № 1[Электронный ресурс]. — Режим доступа — / <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/509>. (Дата обращения 05.11.2020)
4. Бетанова С.С. Социально ориентированный подход к восстановлению речи после инсульта посредством коллективных занятий изобразительной деятельностью/С.С. Бетанова// Электронный журнал «Вестник МГОУ». – 2013. – № 2[Электронный ресурс]. — Режим доступа — / <https://vestnik-mgou.ru/79/Articles/View/359>. (Дата обращения 05.11.2020)
5. Бетанова С.С. Условия профессиональной деятельности психолога, работающего с детьми-инвалидами, как системообразующий фактор готовности к ней/С.С. Бетанова// Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа — / <https://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/244> (Дата обращения 05.11.2020)
6. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра/ Е.С. Гринина// Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов [Электронный ресурс]. — Режим доступа — www.dnevniknauki.ru | Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

- / https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27261522_34580209.pdf (Дата обращения 05.03.2021)
7. Лахина Н. Управление начальной школой Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. — Режим доступа — / https://3schoolnm.ru/images/Methodicheskaya%20kopilka/Khoroshavina/Resursnyjj_klass__kak_obuchat_shkolnikov_s_rasstrojjstvami_autisticheskogo_spektra.pdf (Дата обращения 05.11.2020)
 8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1985. 167 с.
 9. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
 10. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии. - М. Книга. 2010г. 104с.
 11. Мухина С.Е. Специфика проявления одаренности в предшкольном возрасте // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 9. С. 1-11.
 12. Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах. Детский аутизм: пути понимания и помощи ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, Москва. – 2014. - № 19 Режим доступа к журн. URL : <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v> (дата обращения: 05.07.2020)
 13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. 341 с.

14. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности/О.Г. Погонина// Аутизм и нарушения развития. Т.14 № 3 (52).2016 С.55-62
15. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

Оригинальность 80%