

УДК 81-13

***ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ
КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА***

Гусева Н.П.

*Старший преподаватель (Английский язык) кафедры иностранных языков
МГОУ,
Россия, Москва*

Аннотация

В статье осуществлен анализ теоретических основ изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей, дано обоснование эффективности обучения английскому языку с использованием коммуникативно-когнитивного подхода, определены лингводидактические принципы, методы и приемы обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, предложены виды упражнений, являющиеся, по мнению автора, целесообразными при обучении английской диалогической речи студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: английский язык, диалогическая речь, коммуникативно-когнитивный подход, лингводидактические принципы обучения.

***TEACHING DIALOGICAL SPEECH OF STUDENTS OF NON-
LINGUISTIC SPECIALTIES ON THE BASIS OF A COMMUNICATIVE-
COGNITIVE APPROACH***

Guseva N.P.

*Senior Lecturer (English) Department of Foreign Languages,
MGOU,
Russia, Moscow*

Abstract

The article analyzes the theoretical foundations of learning a foreign language by students of non-linguistic specialties, substantiates the effectiveness of teaching English using a communicative-cognitive approach, identifies linguodidactic principles, methods and techniques for teaching English to students of non-linguistic specialties, suggests the types of exercises that, according to the author, are appropriate for teaching English dialogical speech to students of non-linguistic specialties.

Key words: English, dialogical speech, communicative-cognitive approach, linguodidactic principles of teaching.

Введение

Коммуникативно-когнитивная парадигма современной методики стимулирует исследователей к пересмотру традиционных взглядов на педагогические основы обучения и значительно расширяет возможность их интерпретации. Методические основы этой парадигмы и новые исследовательские принципы делают возможным переосмысление основных задач обучения иностранному языку, перенос акцента с формирования языковой компетенции на совершенствование коммуникативной компетентности студентов. [7] В условиях глобализации перед неязыковыми вузами стоит задача подготовить студентов к эффективному профессионально-ориентированному общению на английском языке на уровне компетентного владения им.

Большинство современных учебных пособий по английскому языку для студентов неязыковых специальностей построено на принципах грамматико-переводного метода, который считает приоритетным изучение грамматических структур языка и лексических единиц. [2] Однако потребность в эффективном англоязычном профессиональном общении студентов подчеркивает

необходимость формирования коммуникативной компетенции, делает актуальным пересмотр подходов к обучению иностранному языку. Поэтому рассмотрение принципов обучения на основе коммуникативно-когнитивного подхода является актуальным в плане дальнейшей разработки соответствующих методик, конкретно приспособленных к существующим условиям преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

Цель статьи - определить эффективные методы, принципы, научные подходы к обучению студентов неязыковых специальностей диалогической речи на основе коммуникативно-когнитивного подхода.

Основная часть

Опираясь на исследования лингводидактов [1, 3, 5], были выделены наиболее эффективные для содержания нашего исследования лингводидактические принципы обучения и соответствующие им методы и приемы обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей.

1) Принцип системности рассматривает язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных уровней. Этот принцип предполагает наличие достаточного количества тренировочных упражнений, которые могут быть поделены на три группы:

а) упражнения, тренирующие автоматическое употребление новых лексических единиц и грамматических явлений и обеспечивающие их периодическое повторение на новых этапах обучения;

б) упражнения, обеспечивающие содержательную практическую возможность экспериментировать с языком, совершенствуя языковые и речевые навыки;

с) упражнения, направленные на развитие у студентов когнитивных умений высокого уровня, а именно анализа, синтеза и оценки. Такие упражнения должны быть проблемными по тематике и побуждать студентов к естественному использованию языка, повышая мотивацию к обучению.

2) Принцип доступности предполагает учет возрастных и когнитивных возможностей студентов, отбор оптимального учебного материала, избегание как слишком легкого контента, неадекватного потребностям студентов, так и очень сложного, который может снизить мотивацию к обучению. Результатом обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов должен стать уровень В2.

3) Принцип подлинности реализуется также через отбор учебного материала. Например, использование стандартных профессиональных фраз для общения и образцов официальной деловой документации является необходимой составляющей обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Принцип подлинности должен реализовываться через систему упражнений, отражающих естественный характер коммуникации, а именно через взаимодействие в парах и группах. [6] Для обеспечения естественной коммуникации могут быть отобраны кейсы с профессиональных сайтов и создана система упражнений для развития диалогической речи.

4) Принцип учета индивидуальных стилей обучения предполагает взаимодействие различных сенситивных каналов получения информации, а именно звукового, визуального и кинетического. Для эффективного усвоения новой информации и ее интеграции с уже известными знаниями используются различные наглядные средства: фотографии, диаграммы, графики, видео- и аудио-материалы, презентации PowerPoint.

5) Принцип самостоятельности студента в процессе обучения предполагает, во-первых, понимание студентом своего индивидуального познавательного стиля и сознательное использование различных учебных стратегий; во-вторых, ответственность за собственный прогресс в обучении. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов постановке цели,

планированию действий, выбору стратегий и анализу их эффективности, оценке своей деятельности и учебных достижений.

б) Принцип введения нового языкового материала в контексте учит стратегиям анализа и языковой догадки, базирующихся на предыдущих знаниях студентов по иностранному языку и на стратегии переноса знаний по родному языку. Это значительно расширяет словарный запас, улучшает понимание прочитанного и развивает умения независимого пользователя языка. [4] В системе упражнений введение новых лексических или грамматических единиц должно сопровождаться их презентацией в тексте или диалоге, что демонстрирует их употребление в аутентичной языковой среде.

7) Принцип полного (конструктивного) усвоения материала реализуется через последовательность упражнений.

а. Упражнения на проверку понимания и анализ языковых явлений представляют диалог (устный или письменный) как средство обучения. Студенты анализируют его контекст и языковую форму.

б. Упражнения на реконструкцию диалога требуют от студентов обсуждения и анализа взаимодействия языковых единиц.

в. Упражнения на запоминание и репродукцию используют диалог как речевую практику, требуя от студентов презентовать диалог в ролях.

г. Упражнения на конструирование диалога по инструкции. Выполняя их, студенты имеют определенную степень свободы для творчества.

д. Упражнения на спонтанную диалогическую речь рассматривают диалог как инструмент для обмена идеями и информацией.

Заключение

Коммуникативно-когнитивный подход, основными принципами которого являются обучение через действие, активные формы организации процесса обучения (парная, групповая работа), интеграция языковых знаний со знаниями

в других областях наук, объединяет реализацию коммуникативных и познавательных целей.

Соблюдение вышеуказанных принципов в преподавании иностранного языка дает возможность обеспечить высокий уровень эффективности обучения, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов путем внедрения эффективных образовательных методик, обеспечивает овладение профессионально-ориентированной коммуникативной компетентностью. Считаю целесообразной и перспективной разработку комплекса упражнений, базирующуюся на принципах коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английской диалогической речи студентов неязыковых специальностей.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 6-е изд. – М.: Академия, 2006. 336 с.
2. Мкртычева Н.С. Быкова К.И. Обзор и сравнение эффективности методов изучения иностранных языков // Молодой ученый. 2013. № 9 (56). С. 389-391.
3. Пологих Е.С. Выбор метода обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4-1 (58). С. 203–206.
4. Сергеева Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 152–155.
5. Сидорова А. Е. Использование совокупности методов в процессе обучения студентов иностранным языкам// Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 2. С. 70–72.

6. Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. №1. С. 34-40.

7. Юсупова Т.Г. Содержание когнитивно-коммуникативного подхода к обучению иностранному языку // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. С.36-37.

Оригинальность 89%