

УДК 371

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Сусликова А. А.**<sup>1</sup>

*Студент,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Аннотация**

В данной статье представлена характеристика гражданско-патриотического воспитания, его сущность и особенности. Рассмотрены научные взгляды известных ученых, которые говорили о значимости гражданско-патриотического воспитания. Реализация данного направления может осуществляться не только во внеклассной работе, но и на уроках. В статье описывается урок литературы для 8-9 классов, одной из важных задач которого является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-патриотические ценности, воспитательная работа, педагогическая деятельность, учебный процесс, художественная литература, творчество А. С. Пушкина.

***CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN  
LITERATURE LESSONS***

***Suslikova A. A.***

*Student,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Нечаева О. А., кандидат пед. наук, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия

**Annotation**

This article presents the characteristics of civil-patriotic education, its essence and features. The scientific views of famous scientists who spoke about the importance of civic and patriotic education are considered. The implementation of this direction can be carried out not only in extracurricular activities, but also in the classroom. The article describes a literature lesson for grades 8-9, one of the important tasks of which is the civic and patriotic education of students.

**Keywords:** civic-patriotic education, civic-patriotic values, educational work, pedagogical activity, educational process, fiction, creativity of A. S. Pushkin.

В наше время проблема гражданско-патриотического воспитания приобретает все более открытый характер. Большое воздействие оказывают внешние факторы. В первую очередь, к ним относятся экономическая нестабильность, социальное неравенство общества, процветающие в нем эгоизм, равнодушие, немотивированная агрессия, цинизм. [2]

Гражданско-патриотические ценности являются одним из наиболее сильных мотивов сплочения разных социальных, религиозных, этнокультурных, профессиональных сообществ, обеспечивая динамическое общественное развитие и государственную целостность. [1, 4]

Существует определенный набор качеств, которые задают социальную норму, то есть позволяют человеку успешно функционировать в социуме и выполнять гражданские обязанности. В процессе исторического развития набор этих качеств претерпевал существенные изменения, но прочно закрепилось одно: оценка личности зависела от его стремления, возможностей и способностей исполнять государственный долг и долг в обществе. Считается, что человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия. [3, 404]

Каждого ученика практически следует готовить к выполнению трех главных ролей в жизни – гражданина, работника, семьянина. Гражданские обязанности заключаются в чувстве долга перед страной, обществом, родителями. Воспитывать в ребенке гражданина следует через развитие следующего: чувства национальной гордости и патриотизма; уважения к государству, его символике; ответственности за судьбу нашей страны; общественной дисциплины и культуры; бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, традициям; уважения прав и свобод других людей; активной жизненной позиции; уважения к народам других стран и другое. [3, 404-405]

Гражданско-патриотическое воспитание выделяет несколько направлений. К ним относятся духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое. Каждое из перечисленных направлений ставит перед собой конкретные цели и задачи, которые достигаются учителем с помощью соответствующих форм воспитательной работы. Педагог становится ответственным за качественное проведение данной деятельности. Эффективность и результативность воспитательного процесса будет напрямую зависеть от профессионализма и грамотности учителя. [3, 405]

Воспитательная работа может осуществляться не только в рамках внеклассных мероприятий, классных часов, но и непосредственно на уроках. В рамках нашей темы мы будем говорить об уроках литературы.

Как уже ранее упоминалось, вопрос, касающийся формирования гражданско-патриотического воспитания, становится проблемным, ситуация среди подрастающего поколения усугубляется. Большое влияние на сознание подростков оказывает непростое положение в области политики нашей страны, сложные ситуации, связанные с террористическими актами. Утрачиваются гражданско-патриотические ценности, которые передаются из поколения в поколение. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поколение на протяжении уже многих лет. Поэтому большая ответственность за воспитание гражданско-патриотического духа в современных детях ложится на учителей гуманитарного направления. К ним относятся учителя русского языка и литературы и учителя истории и обществознания. Подробнее мы рассмотрим деятельность учителя литературы.

Уроки литературы являются одними из главных источников, способствующих формированию гражданско-патриотического воспитания. Здесь ученики через художественные произведения не просто знакомятся с различными событиями, которые происходили в истории нашего Отечества, но и рассматривают на примере литературных героев гражданско-патриотические ценности. Педагог вводит новые понятия, касающиеся данной тематики, формирует у обучающихся представление о героических подвигах русского народа и отдельных личностей, отдававших свои жизни за Родину, за будущее поколение.

О значимости гражданско-патриотического направления в воспитательной работе со школьниками говорят многие педагоги и ученые. В первую очередь стоит сказать об одном из выдающихся отечественных педагогах В. А. Сухомлинском. Он писал: ««Путь к вершине долга, долга перед обществом, Отечеством учитель видит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребенок прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов». Свою теоретически обоснованную концепцию и систему гражданско-патриотического воспитания Сухомлинский изложил в следующих научных трудах: «Как воспитать настоящего человека», «Рождение гражданина», «Воспитание советского патриотизма» и др. В своих работах Василий Александрович раскрывает сущность понятия «патриотизм». Делает он это через такие категории, как любовь к своей семье, своему народу, родному краю и т.д., а основными чертами патриотизма, на взгляд Сухомлинского, являются

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельностный характер и активность (проявление души, сердца и разума). [5, 156-157]

Философ М. С. Каган считал, что воспитание кардинально отличается и от образования как процесса передачи знаний, и от обучения как способа передачи умений, и от управления как подчинения индивида социальным нормам. Таким образом, роль школьных педагогов очень значима в этом благородном деле, поскольку «суть воспитания состоит в приобщении воспитуемого к ценностям воспитателя, а не в информировании о ценностях, не в изучении и не в их навязывании». [4, 252]

Также об этом высказывался другой выдающийся отечественный педагог В. А. Слостенин: «Содержание патриотического и интернационального воспитания в учебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов РФ, а также символики других стран. Большое значение в этой работе придается предметам гуманитарного и естественного циклов, при этом каждый школьный предмет обладает своими специфическими особенностями. Необходимой составной частью формирования патриотического и интернационального сознания является изучение фактического материала о защите нашего Отечества и воинской доблести и славе народов нашей страны. Эта работа наиболее эффективна на уроках литературы, истории...». [4, 252]

Исходя из всего вышперечисленного, мы делаем вывод о том, что, важную роль в реализации гражданско-патриотического воспитания в педагогической деятельности играет учебная деятельность учителя литературы.

Мы представим небольшой план урока, с помощью которого обучающиеся могут ближе познакомиться с гражданственностью, патриотизмом. Тема занятия: «Патриотизм в произведениях А. С. Пушкина». Данный урок предназначен для 8-9 классов.

На **организационном этапе** осуществляется приветствие между учителем и учениками. Педагог настраивает класс на работу. На данном этапе обучающимся можно объяснить, что урок пройдет не в обычном формате, как раньше. Между учениками будет развернута дискуссия.

Домашнее задание к такому занятию может быть следующим: ученики должны разделиться на несколько небольших групп, каждой из которых будет дано определенное произведение А. С. Пушкина. Среди них: «Медный Всадник», «Полтава», «Капитанская дочка», «Борис Годунов»). Задача обучающихся состоит в следующем: прочитать или ознакомиться с заданными произведениями, найти гражданско-патриотическую тематику (каждая группа работает со своим произведением) и выступить на уроке с развернутым ответом. Тема должна быть раскрыта.

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** На данном этапе педагогу важно вместе с учениками сформулировать цель и задачи урока.

К образовательным относятся: углубление и расширение знаний обучающихся по теме «Творчество А. С. Пушкина». Развивающие: развитие умения выражать свое мнение; развитие умений выделять главное, сравнивать и сопоставлять литературные произведения и исторические факты. Воспитательными являются следующие: воспитание патриотизма; воспитание гражданственности; воспитание исторической памяти к прошлому.

Следующий этап называется **актуализация знаний**: здесь педагог должен напомнить ученикам, почему важна данная тема на данном уроке и вообще в жизни каждого человека. Возможно, у них сложились мнения по данному вопросу, и они самостоятельно смогут определить или предположить, насколько актуальны знания, которые обучающиеся получают в ходе занятия.

**Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.** На данном этапе начинается взаимодействие всего

класса. Педагог просит сесть учеников так, чтобы каждая группа не разрывалась. Это облегчит работу во время урока.

**Применение знаний и умений в новой ситуации.** Здесь начинается непосредственно работа групп, каждая из которых выступает с докладом. При ответе должны быть задействованы все ученики. Педагог следит за дисциплиной, если нужно, помогает ученикам. Но без особой необходимости вмешиваться в учебный процесс не стоит. Важно, чтобы ученики научились взаимодействовать друг с другом. Совместная работа необходима для подведения итогов урока.

**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** на данном этапе обучающиеся завершили свои выступления и обсуждения. В работу включается учитель, комментирует ответы групп.

**Рефлексия.** Каждый урок завершается подведением итогов. Здесь ученики делятся своими впечатлениями, интересно ли им было работать в таком формате, высказывают предположения о том, как эти знания могут им пригодиться. Вместе с педагогом говорят о патриотизме. Ученики оценивают урок.

Для того, чтобы результат был эффективным, а цель достигнута, важно, чтобы ученики ответственно подошли к подготовке к домашнему заданию. Иначе работу невозможно будет реализовать. Многое будет зависеть именно от обучающихся. На каждый этап должно быть отведено определенное количество времени. Также большую роль играют взаимоотношения «ученики-ученики», «учитель-ученики». Не стоит забывать о профессионализме учителя, его умениях, знаниях и навыках, которые также играют важную роль в проведении не только этого урока, но и во всей педагогической деятельности.

В первую очередь мы говорим о гражданско-патриотическом воспитании учеников, передаче им нравственных ценностей. Именно это является особенностью данного урока – внедрение воспитательной работы в учебный процесс.

### Библиографический список

1. Александров В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературы в старших классах как компонент развивающего образования// Вестник ЮУрГГПУ. – №7 (160) – от 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-literatury-v-starshih-klassah-kak-komponent-razvivayuschego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 14.10.2021)
2. Наумова И. П. Опыт работы по формированию гражданско-патриотического самосознания учащихся на уроках литературы. – от 17.10.2016. – URL: <https://dmee.ru/docs/200/index-36194.html> (дата обращения 14.10.2021)
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с. – 404-405 с.
4. Степаненко Н. А., Мантрова М. С. Гражданско-патриотического воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Т.5. №4 (17) – от 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-raboty-shkoly-na-sovremennom-etape> (дата обращения 3.11.2021)
5. Султанбаева К. И., Ачитаева Е. А. Идеи гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского// Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – №2 (32) – от 2020. – 160 с. – 155-160 с. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=44289115> (дата обращения 5.11.2021)

*Оригинальность 88%*