

УДК 378.14

***НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ 1 КУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»***

Салдаева А.А.

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Белаш В.Ю.

к.пед.н., старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация: В статье приведен анализ исследований, посвященных компетентностному подходу, рассматриваются позиции ученых при определении понятия «компетентность». На основе ФГОС ВО по программам бакалавриата «Туризм», «Организация работы с молодежью» и «Лечебное дело» выделены ключевые компетенции и индикаторы, формирование которых обеспечит овладение студентами информационной компетентностью; приведены примеры практических заданий.

Ключевые слова: информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, информация, компетентностный подход, компетенции.

***SOME ASPECTS OF FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE
BACHELORS OF 1 COURSE WHEN STUDYING DISCIPLINE
"INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES"***

Saldaeva A. A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Belash V. Yu.

Ph.D., Senior lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation: The article provides an analysis of research on the competence approach, examines the positions of scientists in defining the concept of "competence". On the basis of the Federal State Educational Standard for the bachelor's degree programs "Tourism", "Organization of work with youth" and "Medical care", key competencies and indicators are identified, the formation of which will ensure students' mastery of information competence; examples of practical tasks are given.

Keywords: information competence, information and communication technologies, information, competence approach, competencies.

Стремительными темпами развиваются информационные технологии, которые естественно проникают в каждую сферу деятельности, в том числе и в образование, а значит уже трудно представить себе школьное, среднее и высшее образование без демонстрации материала в цифровом виде, который преподается по всем дисциплинам. Конечно, чтобы образование каждого проходило довольно эффективно, наглядно и без лишней траты времени, каждый учащийся должен обладать достаточным уровнем информационной компетентности.

Вопросы информации изучаются достаточно давно, еще античные философы рассуждали над определением информация, затем уже появилась наука ки-

бернетика, и начали рассматриваться вопросы теории информации. После появилось такое научное понятие, как «коммуникация», исследованием которого занимались в рамках самых древних дисциплин: логики и лингвистики.

В 1596 году в английском словаре появилось слово *competence*. Также понятие «компетенция» и «компетентный» уже активно использовались до 16 века в таких сферах как: литература и домашний быт. Например, «Краткий словарь иностранных слов» определял понятие «компетентный» как знающий, сведущий с какой-то области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чём-либо. Становление данных терминов породило формирование понятия компетентность и информация. Затем уже после информационных революций, прошедших в 16 веке, начало формироваться информационное общество, которое развивалось в направлении книгопечатания, изучения электричества, а затем уже компьютерных процессоров. После чего отправной точкой уже в изучении только компетентности стали 60-е годы 20 века. Непосредственно в данные годы в первый раз о их заговорили в научных кругах. Так в 1965 году Н. Хомский говорил о компетенции как о «способности, необходимой для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке». Уже после этого, равно как Н. Хомский внедрил слово «компетенция», а также установил его суть в контексте психолингвистических исследований, этот слово начал применяться также в педагогическом направлении, в Америке начало формироваться образование, направленное на компетенции, целью которого была подготовка конкурентоспособных специалистов [6].

К 70-м годам 20 века в Японии выдвинули идею формирования информационного общества, целью которого было сделать технический продукт более информационно ёмким. В это время главный интерес ученых был сосредоточен на трактовке определений «компетенция» и «компетентность». Большое количество ученых начали интересоваться данным направлением и сформировалось множество компетентных подходов. В данной статье мы рассмотрим подходы таких ученых как: Д.А. Иванов, О. Е. Лебедева, А.Г. Бермус.

Д.А. Иванов понимал компетентный подход как стремление привести процесс обучения, потребности, подход к результату, основывающимся на качественном образовании, а именно навык учащегося действовать в различных ситуациях [5].

Другое мнение выражал О.Е. Лебедев в своих работах, говоря, что компетентный подход – это комплекс общих принципов образования, а так же организации, оценки и отбора образовательных результатов [7].

В своих работах А.Г. Бермут подчеркивает, что компетентный подход – это своевременное сравнительное дополнение большого количества наиболее классических раскладов таких как научно-образовательного, функционально-коммуникативного и культурологического [3].

Так же исследователи компетентного подхода: А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, отмечают, что суть компетентного подхода заключается в формировании личности, которая будет обладать достаточно хорошим уровнем знаний, умений, навыков, реализуемых ими в своей деятельности [4,8].

Именно таких целей мы будем придерживаться при разработке тестовых заданий, для освоения программы по дисциплине информационно-коммуникационные технологии. Для того чтобы разрабатывать задания для учебной программы, нужно учитывать не только компетентный подход, но и следовать государственным стандартам и учебному плану образовательной организации, в частности Калужского Государственного Университета имени К.Э. Циолковского.

Весь учебный план данной образовательной организации осуществляется только на основании актуальных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. В связи с этим используется компетентный подход и активно используются инновационные образовательные техноло-

гии, применение данных пунктов приводит к повышению практической и теоретической подготовки студента при выпуске, что позволяет значительно снизить риск возникновения трудностей в дальнейшей деятельности.

Для нашего исследования с целью формирования информационной компетентности у бакалавров 1 курса были выбраны академические группы студентов, для которых дисциплина информационно-коммуникационные технологии не является профильной, а именно обучающиеся по программам бакалавриата «Туризм», «Организация работы с молодежью» и «Лечебное дело». В процессе обучения было замечено, что ученики не проявляют свою активность в изучении дисциплины информационно-коммуникационные технологии, и показатели выполнения лабораторных работ держатся в основном между средним и низким уровнем [2].

В процессе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по указанным программам бакалавриата, были выделены общие компетенции, которые должны формироваться рамках изучения дисциплины информационно-коммуникационные технологии. В соответствии с выделенными компетенциями были определены индикаторы их достижения и предложены задания, которые позволяют более эффективно и с интересом учащемуся осваивать образовательную программу (Таблица 1).

Таблица 1. Связь содержания курса с компетенциями и индикаторами

<i>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Здания, которые формируют необходимые компетенции</i>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы поиска, критического анализа и обобщения информации; основные принципы системного подхода при решении поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск информации, применять системный	1. Принципы обработки и хранения информации: <i>Лабораторная работа № 1.</i> Нумерованные и маркированные списки. Создание и обработка графических объектов 2. Подходы к обработке и структурированию баз знаний: <i>Лабораторная работа № 2.</i> Работа с таблицами, форматирование многостраничного документа.

	<p>подход для решения поставленных задач. Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>	<p><i>Лабораторная работа № 3.</i> Построение таблиц с использованием формул. Сортировка. 3. Современные способы применения компьютерных технологий в обучении и научных исследованиях и их роль в развитии общества, в выработке мировоззрения: <i>Лабораторная работа № 6.</i> Разработка форм и презентаций средствами Office365. 4. Основные поисковые системы: <i>Лабораторная работа № 7.</i> Электронные социальные сервисы 5. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях: <i>Лабораторная работа № 8.</i> Электронные сервисы для представления информации в графическом виде</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: принципы деловой коммуникации и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет: способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>1. Технологии делового взаимодействия: <i>Лабораторная работа № 2.</i> Работа с таблицами, форматирование многостраничного документа. 2. Использование технологий делового взаимодействия в информационной среде: <i>Лабораторная работа № 6.</i> Разработка форм и презентаций средствами Office365. <i>Лабораторная работа № 7.</i> Электронные социальные сервисы</p>

Для проведения педагогического эксперимента решено выделить две группы учащихся: контрольную и экспериментальную. Экспериментальной

группа были предложены для выполнения лабораторные работы, домашние задания и тесты, разработанные для целенаправленного овладения обучающимися информационной компетентностью. Контрольной группе были предложены стандартные задания для курса информационно-коммуникационных технологий.

Важно отметить, что к каждой лабораторной работе прилагается домашнее задание, в котором представлены более сложные задания построенные на базе самой лабораторной работы. Такой подход позволяет самостоятельно закрепить усвоенный материал и отработать новые навыки [1].

Предложенные задания были взяты из учебно-методического пособия, разработанного авторами в рамках исследования. Подробнее ознакомиться полным перечнем предложенных лабораторным работ и домашних заданий можно в учебно-методическом пособии В.Ю. Белаш, А.А. Салдаевой «Информационно-коммуникационные технологии» [1].

Библиографический список

1. Белаш В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В.Ю. Белаш, А.А. Салдаева. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 72 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html>.
2. Белаш В.Ю., Салдаева А.А. Информационная компетентность бакалавров: понятие, структура, методика и результаты диагностики // Вестник Калужского университета. Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Т. 4. Вып. 5. С. 101-109.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПКиПРО, 2003. 101 с.
6. Ивановская, М.Н. История возникновения термина «информационно-коммуникационная компетентность» / М. Н. Ивановская // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 5. С. 64-65.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12.
8. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5.

Оригинальность 94%