

УДК 331.548

***ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ***

Попов Ю.А.

*Старший преподаватель кафедры экономической теории
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация

В данной научной работе рассматриваются характерные черты выпускников образовательных организаций – составной части такой социально-возрастной группы населения, как молодежь. Анализируется появление профессиональной ориентации как комплекс мер, а также ее становления в зарубежных странах. Подробно раскрывается становление, развитие и возрождение данного феномена в отечественной истории. Отражены причины, способные повлиять на неправильный выбор будущей профессии молодыми людьми. Описываются проблемы, препятствующие эффективной профориентационной работе.

Ключевые слова: выпускники, рынок труда, профессиональная ориентация, занятость населения, конкуренция, самоопределение.

***HISTORICAL ASPECTS AND ACTUAL PROBLEMS OF PROFESSIONAL
ORIENTATION OF GRADUATES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS***

Popov Y.A.

*Senior Lecturer of the Department of Economic Theory
FSBEI HE «Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design»
St. Petersburg, Russia*

Annotation

This scientific work examines the characteristic features of graduates of educational organizations - an integral part of such a socio-age group of the population as youth. The article analyzes the emergence of professional orientation as a set of measures, as well as its formation in foreign countries. The formation, development and revival of this phenomenon in Russian history is revealed in detail. The reasons that can influence the wrong choice of a future profession by young people are reflected. The problems hindering effective career guidance are described.

Keywords: graduates, labor market, professional orientation, employment, competition, self-determination.

Молодежь, в том числе выпускники образовательных организаций - одна из наиболее уязвимых категорий общества, в том числе в связи со слабой конкурентоспособностью на рынке труда. К сожалению, не многие молодые люди, завершившие свое обучение, знают о том, как надо вести себя при трудоустройстве, как строить успешную карьеру в выбранной профессии, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Выйдя впервые на современный рынок труда, «вчерашний» выпускник в большинстве случаев идеализирует в своем представлении профессию, подъем по карьерной лестнице. Встречаясь с реальностью, молодые люди разочаровываются и часто не знают, как быть дальше, что влечет за собой психическое волнение, тревожное, а иногда и депрессивное состояние. В реальном мире, познание трудностей, связанных с не удачно выбранной профессией, несет за собой переориентацию либо падение трудовых ценностей.

Выбирая профессию, выпускник определяет тем самым свое социальное окружение в будущем, а также свое материальное положение через несколько лет. Также профессия на протяжении жизни накладывает свой отпечаток на характер человека, поведение, его отношение к миру, обществу в целом и к находящимся рядом людям. Исходя из этого, очень большое значение приобретают профориентационные мероприятия, способствующие положительной адаптации молодых людей, с помощью которых в будущем они смогут решать возникающие трудности.

Вопросы профессиональной ориентации молодежи, в том числе выпускников образовательных организаций, в нашей стране изучаются интенсивно. Данной тематике посвящены работы Е.А. Климова [4], Н.С. Пряжникова [9], С.Н. Чистяковой [12] и других авторов. Исследователи проблемы полагают, что необходимо вовремя проводить данную работу и применять различные модели и средства, дополняющие друг друга при профессиональной ориентации молодежи.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс социальных, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь людям в профессиональном самоопределении [3].

История образования нескольких элементов оценки пригодности людей к той или иной профессии берет начало из далекого прошлого. Это касается преимущественно диагностики знаний, навыков и умений. В середине третьего тысячелетия до нашей эры в Древнем Вавилоне уже испытывали старшеклассников образовательных учреждений, и готовили из них писцов. В Древнем Египте мастерству жреца учили избранных - тех, кто прошел проверку. В Китае в третьем тысячелетии до нашей эры был хорошо известен пост правительственного чиновника, на который производился отбор.

Начало профессиональной ориентации относят к тысяче девятьсот восьмому году, когда открылось первое профконсультационное бюро в Бостоне (США). Затем похожее бюро учредили в Нью-Йорке. К задачам этих бюро относилось изучение требований, которые исходили от разных профессий к человеку, детальный анализ умений, склонностей школьников [2]. Бюро проводило работу совместно с учителями, используя тесты и анкеты.

В Соединенных Штатах Америки особое внимание уделялось именно профессиональному отбору. Проблемам данной работы посвящал немало времени директор психологической лаборатории Гарвардского университета профессор Г. Мюнстерберг. Он был первым в начале двадцатого века кто создал и реализовал на практике психологические тесты для оценивания профессиональных умений людей. Параллельно в то же время возникла новая ветвь в психологической науке - психология профессии [2].

В Российской Федерации деятельность в сфере профессиональной ориентации насчитывает более ста лет. Одна из самых первых служб помощи в поиске подходящей для людей работы в России появилась в тысяча восемьсот девяносто седьмом году, но лишь в годы Первой мировой войны аналогичные службы приобрели государственный статус.

В тысяча девятисотом году были выдвинуты четыре типичных варианта

отбора профессии:

- в соответствии с семейными традициями (что было распространено в патриархальной России);
- "слепой" выбор, непродуманный;
- отбор по умениям;
- отбор по расчету [11].

В дореволюционной России выпускались журналы, в которых описывалась информация о профессиональных учебных заведениях. До того, как состоялось официальное открытие профессиональных ориентационных служб в Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев бесплатно оказывал содействие молодежи при выборе будущей специальности, когда те не могли самостоятельно определиться с факультетом и специализацией в университете. Через некоторое время И.А. Рыбников и педагог М.А. Рыбникова, тоже стали помогать с определением профессии в гимназиях.

В начале двадцатого века педагогическим музеем учительского дома в городе Москва были произведено несколько исследований, затрагивающие вопросы определения будущей профессии учащимися различных типов школ. В процессе этой деятельности изучались названия профессий, наличие и уровень интереса к ним, мотивы, из-за которых выпускники выбирают для себя определенный трудовой путь. Параллельно с ответами учащихся информацию о них собирали от учителей. Иными словами, анализ производился с двух сторон.

Первая мировая война изменила подход к профориентационной работе и особое внимание было посвящено установлению соответствия человека не только и не столько какой-либо профессии, а военному делу. Необходима была оперативная подготовка людей, обладающих требуемыми для военного дела высоким интеллектом, физической выносливостью. Наряду с этим, усиленное техническое перевооружение промышленности, рост новой техники, в том числе и военной, выдвинуло на передний план внимание к вопросам соотнесения знаний и умений людей с потребностями в конкретных специалистах [11].

В Советской России сложности трудовой подготовки были главными темами марксистско-ленинской идеологии. С первых лет существования Советского государства большое внимание уделялось изучению вопросов именно профессиональной ориентации. При Центральном институте труда (ЦИТе), открытом в 1921-ом году по прямому указанию В.И. Ленина, была устроена лаборатория, которая трудилась над проблемами профессиональной ориентации. В тысяча девятьсот двадцать втором году в Наркомате РСФСР был поставлен вопрос о создании для молодежи, в том числе выпускников, бюро по выбору будущей профессии [11].

В середине двадцатых годов 20-го века в СССР по западному образцу была образована советская психотехника, которая включала и профориентацию. Но, к сожалению, через девять лет, она оказалась под запретом. Ее лидер советский психолог и лингвист И.Н. Шпильрейн, получивший образование в университетах Гейдельберга и Лейпцига и занимавшийся в числе прочих трудностями профориентации и профотбора, был арестован и расстрелян в тысяча девятьсот тридцать седьмом году.

В мае 1924-ого года появилась первая Лаборатория профконсультации, созданная по инициативе советского ученого А.Ф. Кларка при Ленинградском Институте по изучению мозга. В апреле же 1927 по ходатайству Института мозга и при помощи поддержки его директора В.М. Бехтерева Наркомтруд создает первое в СССР Бюро профконсультации. В течение двух лет в экспериментальном порядке обследовано 2700 представителей молодежи, а за последующие десять лет – работа проведена более чем 7 500 000 человек [2]. В период с 1930 по 1933 открыто сорок семь Бюро профконсультации.

Однако в 1936 шестом году было издано Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», предполагавшее атаку на гуманитарные науки, возникшую именно с профориентации. Как следствие, в 1937 г. отменено трудовое обучение в учебных заведениях и свернуты профориентационные работы. Таким образом, в период сталинского Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

тоталитаризма профориентация, которая касалась вопросов свободы выбора, фактически была поставлена под запрет.

В полной мере возрождение профессиональной ориентации в СССР началось лишь в 70-х годах прошлого века и связана данная деятельность была с трудами известного психолога Е.А. Климова, работавшего в то время в Ленинграде в Институте профессионально-технического образования. Именно Климов разработал теоретические и методические основы профессиографии. Его классификация профессий и в наши дни является стандартом в Российской Федерации (типы профессий по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа») [4].

В следующем десятилетии практически в каждом большом городе СССР были организованы центры профориентации молодежи, включая выпускников образовательных учреждений. Это были специализированные межотраслевые научно-методические организации, собравшие высококвалифицированных психологов, нацеленных на решение практических задач, управляемые и финансируемые Министерством образования и Министерством труда.

В 1984-ом году было издано Постановление ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в котором ведущее место уделялось развитию профориентации и трудового обучения выпускников [11]. Оно определило для учащихся восьмых-одинадцатых классов организацию изучения ряда дисциплин общественно-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического циклов в факультативном формате. Для учеников десятых-одинадцатых классов планировалось получение трудовой подготовки по ряду профессий.

В период «перестройки» в этом направлении было совершено не мало:

- под патронатом в Госкомтруде СССР О.П. Апостолова, внесшего большой вклад в возрождение отечественной профориентации, организовано больше шестидесяти региональных Центров профориентации молодежи, в том числе выпускников, а в районах - множество пунктов профконсультации;

- активная подготовка на базе Госкомтруда профконсультантов, т.к. в СССР в массовом порядке практических психологов до этого не готовили;
- введение в школах курса «Определение с будущей профессией» и т.д.[1]

В конце прошлого века по понятным причинам школьная профориентация была практически уничтожена, что усугублялось неопределенностью ее подчинения: Минобразования РФ от данного направления фактически отказался, а в Минтруде РФ и подчиненных ему службах занятости населения работа с молодежью, в том числе с выпускниками обозначалась как «дополнительная услуга».

В 1991 г. вышел Федеральный Закон «О занятости населения в Российской Федерации», где школьная профориентация не запрещалась, но фактически была переведена в специализированные службы занятости.

Переход российского государства на путь рыночных отношений создал новую структуру и систему социально-трудовых отношений. В свою очередь, молодое поколение, несмотря на имеющиеся преимущества, как, например, более активная адаптация к изменяющимся условиям, как выяснилось, недостаточно подготовлено к условиям рынка труда сегодня.

Государство обеспечивает выпускникам возможность трудиться, но из-за отсутствия явной практической ориентации, социально-правовых и профессиональных знаний, а время от времени и моральной неподготовленности к конкуренции на рынке труда молодежи, в том числе выпускникам, крайне нелегко осуществить эту возможность. Это объясняется такими причинами, как дефицит нужного опыта, разрыв между высокими требованиями молодого поколения к размеру заработной платы и т.д.

В XXI веке конкуренция на рынке труда в России чрезвычайно высока, в то время как профессиональной ориентации как комплексной работе и системе взаимосвязанных компонентов по-прежнему уделяется недостаточно внимания. Традиционно принято указывать на школу как главный источник профграмотности у выпускников, не вспоминая при этом про известный Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

принцип «не учеба на всю жизнь, а учеба через всю жизнь» [5].

Сегодня во многих городах России функционируют центры, занимающиеся проблемами профессиональной ориентации. Однако в них обращаются в основном взрослые люди, имеющие определенный опыт и желающие поменять профессию. Для сравнения, в европейских странах в аналогичных центрах главная работа протекает именно с выпускниками образовательных учреждений.

В соответствии со своим возрастом выпускники, как часть общества, испытывают, проявляют себя, пробуют найти свое место в жизни, понять, что они из себя представляют. В течение взросления, молодые люди ментально обогащаются, меняются как внешне, так и внутренне, познают себя как индивидуальность, личность, определяются с будущей профессией. Выпускникам образовательных организаций свойственен психический рост, который в основном связан со специфичностью социальной ситуации развития, общество как бы ставит перед девушками и юношами задачу определиться с будущей профессией, найти свой жизненный путь в ходе самоопределения.

Выбор будущей профессии очень актуальный и важный момент в жизни каждого выпускника. Но, для того чтобы начать реализовываться в выбранной профессии, необходимо определиться со своими желаниями, интересами, возможностями, ответить на вопрос «кем стать», а затем получить подходящее образование, накопить знания, умения и опыт [8].

Будущая профессия представляет основное звено для реализации нормальной жизнедеятельности человека. Потому основное правильно при профессиональном определении заключается в наличии возможностей на поприще выбранной специализации социально и умственно расти, не только приносить пользу обществу, но и развивать свои лучшие стороны.

Существуют внешние и внутренние факторы выбора профессии. Внешние факторы подразумевают место профессии на рынке труда, заработную плату, мнение и отношение окружающих к данному виду деятельности. Особую роль

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

играет престиж профессии. Внутренние факторы – это умения, навыки человека, который решает, кем ему стать в будущем, какую профессию выбрать [6].

Необходимо понимать, что есть и некоторое количество причин, которые могут повлиять на неправильный выбор будущей профессии:

- предубеждение, что профессия выбирается один раз и на всю жизнь;
- предрассудки о том, что какие-то профессии более престижны, а другие являются недостойными;
- определение профессии под влиянием своих товарищей, родных, знакомых - ведь та профессия, которая подходит одному может абсолютно не подходить другому;
- одностороннее представление о профессии – для того, чтобы правильно понимать всю суть профессии, нужно, во-первых, узнать, как можно больше о ней, что она из себя представляет, о ее особенностях, а во-вторых, какой ежедневный труд совершает представитель данной профессии;
- незнание или несерьезное отношение к своему здоровью при выборе профессии – некоторые профессии не рекомендуется выбирать при тех или иных заболеваниях. Знание подобных ограничений нужны для того, чтобы не нанести себе вред, не ухудшить состояние здоровья и качество жизни [10].

Начинать рассматривать вопросы и проблемы выбора профессии молодых людей необходимо еще в процессе их обучения, т.е. в период нахождения в образовательных организациях. Именно там формируются и оцениваются знания учащихся, раскрываются их умения, определяется уровень коммуникабельности в отношениях с другими индивидами. Стремясь помочь молодежи определиться со своим будущим, в образовательных организациях реализуются профориентационные программы, включающие практикоориентированные занятия, тренинги, семинары, а также исследовательские мероприятия (тестирования, опросы и т.п.), позволяющие определить предрасположенность к различным профессиям и предпочтения будущих выпускников [7].

Для того, чтобы профессиональная ориентация в образовательных организациях позволила достичь высоких результатов, она должна быть постоянной, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов, среди которых:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор (процедура, цель которой состоит в раскрытии предрасположенности индивида к той или иной деятельности);
- социально-профессиональная адаптация – приспособление молодых специалистов к условиям труда, коллективу и специфическим особенностям определенной профессии [3].

Н.С. Пряжников выделяет следующие проблемы среди существующих, которые препятствуют эффективной профориентационной работе:

1. неясность и неточность целей профессионального самоопределения на государственном уровне;
2. отсутствие принятых в обществе правильных образов жизненного и профессионального успеха;
3. недостаточно сильное взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания;
4. недостаток новейших методик и трудности в реализации существующих, которые предполагают активизацию молодежи на рассмотрение проблем самоопределения в плане реализации собственных возможностей и способностей;
5. малое количество времени, отведенного на профессиональную ориентацию в образовательных организациях;
6. нежелание педагогов рисковать при столкновении с тяжелыми проблемами профессионального самоопределения молодых людей;
7. невысокая вовлеченность обучающихся и их родителей и законных представителей в профориентационные мероприятия [9].

Отдельно отметим, что проблема профориентации остается комплексной и требует междисциплинарных подходов к решению. К сожалению, институты социализации зачастую практически не оказывают системного воздействия на выпускников, потому интерес к профессиям временами идет в разрез с групповыми мнениями и стереотипами. Конкуренции среди соискателей на вакантные должности усугубляется притоком специалистов одного профиля. В этих условиях добиться значимого эффекта от разовых мероприятий невозможно. Необходимо обеспечить формирование системы взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации молодежи, образовательных организаций, родителей, государственных структур и потенциальных работодателей.

Таким образом, профессиональная ориентация на сегодняшний день представляет собой научно обоснованный комплекс действий по поддержке молодого поколения, в том числе выпускников образовательных организаций, в поиске будущей профессии, развитии увлечений, необходимых знаний, умений и навыков. Причем, учитывая ускорение темпа жизнедеятельности и частоту происходящих изменений, подготовка молодежи к профессиональной деятельности должна вестись в условиях современного рынка труда.

Определяясь с будущей специальностью, молодые люди, в своих же интересах, обязаны быть полностью уверены в своем выборе. Зачастую оказывается, что при выборе будущей профессии представители молодежи мало информированы о ситуации на современном рынке труда, его составляющих, структуре, условиях, качествах, которыми будущий специалист должен обладать (деловых и профессиональных), чтобы быть достойным работником и получать удовлетворение от выполняемой работы. Недостаточная информированность может привести к отрицательному влиянию на выбор профессии и, как следствие, снижению качества жизни. В обозначенных условиях ключевая роль остается за системой профессиональной ориентации молодежи.

Библиографический список:

1. Выборнова, В.В., Дунаева, Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи [Текст] / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. - 2018. - №7. - С. 22-25.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
3. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - 847 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. - 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
5. Малин, С.В., Поляруш, А.А. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе [Текст] / С.В. Малин, А.А. Поляруш // Теория и практика общественного развития. - 2020. - №4. - С. 115-120.
6. Меренков, А.В. Особенности и проблемы формирования профессиональных ориентаций учащейся молодежи [Текст] / А. В. Меренков // Университетское управление: практика и анализ. - 2019. - № 6. - С. 31-37.
7. Меренков, А.В. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях [Текст] / А. В. Меренков, Ю.В. Мокерова, О.Г. Смирнова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, № 2 (140). – М.: Общественные науки, 2015. - 108 с.
8. Профориентация молодёжи в современном российском обществе: состояние и пути развития [Текст] / Антипьев А.Г., Захаров Н.Н. // Вестник Прикамского социального института. Гуманитарное обозрение. - 2016. - №2(5). - С. 20-29.
9. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2020. - 390 с.
10. Рыбалкина, Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры [Текст] / Л.Г. Рыбалкина; под общ. ред. д.т.н., профессора Г.В. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Галевского. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 300 с.

11. Тарлавский, В.И. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта [Текст] / В.И. Тарлавский, Е.А. Цуканов. – М.: Академия, 2014. – 338 с.

12. Чистякова, С.Н. Общая концепция системы профессиональной ориентации учащихся [Текст] / С.Н. Чистякова, Т.Р. Иванова. - М.: Просвещение, 2015. - 124 с.

Оригинальность 84%