

УДК 37.07

## ***ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ***

***Долгошеина Р.Н.***

*Магистрант*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, Пермь*

**Аннотация:** Статья посвящена понятию «государственное управление образованием», его сущности. В материале рассматриваются виды управления, структура, принципы и особенности системы управления образованием. Анализируются подходы управления системой образования. На основании полученных данных было выявлено, что под управлением рассматривается многогранная, организованная система, которая способна обеспечивать все сферы системы образования Российской Федерации.

**Ключевые слова:** управление, образование, общество, организация, система образования, общественные отношения, развитие.

## ***CONCEPT AND ESSENCE OF PUBLIC GOVERNANCE OF EDUCATION***

***Dolgosheina R.N.***

*Master's student*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Perm*

**Abstract:** The article is devoted to the concept of "public administration of education", its essence. The material examines the types of management, structure, principles and features of the education management system. The approaches to the management of the education system are analyzed. Based on the data obtained, it was revealed that a multifaceted, organized system is considered under management,

which is capable of providing all spheres of the education system of the Russian Federation.

**Key words:** management, education, society, organization, education system, social relations, development.

Понятие «управление» широко используется в современной жизни. Оно относится к различным отраслям и наукам, начиная от управления простейшими бытовыми приборами заканчивая сложнейшими техническими, биохимическими или социальными процессами.

Возникают вопросы: что такое управление, для чего нужен процесс управления, что общего в управлении разными отраслями? Управление — это процесс, для реализации и оптимизации работы, планирования и достижения новых целей, мотивации и контроля сотрудников. В первую очередь, управление направлено на поддержание полученных результатов, благодаря которому, та или иная отрасль развивается и оптимизирует свое функционирование.

Управление — это специально организованное воздействие на общество или группу людей для структурирования и совершенствования их деятельности, для более эффективного осуществления поставленных целей<sup>1</sup>.

В процессе развития управления, как науки, появляются такое понятие как "подход к управлению". Под ним понимается способы и приемы воздействия на структуру организации или организацию в целом, на основании особенностей управленческой деятельности.

В настоящее время выделены следующие виды управляемых систем: механические, биологические и социальные<sup>2</sup>.

Систему управления образованием в России можно отнести к социальной системе, которая является наиболее сложной. В ее основе лежит управление

---

<sup>1</sup>Социальное управление: Словарь. Под ред. Добренкова В.И., Слепенкова И.М.: Изд-во МГУ. М., 1994. С.169.

<sup>2</sup> Бочаров В.Д. Системность в управлении. М., 2000. С.13.

обществом, с непрекращающейся возможностью для дальнейшего развития. Данный вид системы управления имеет свою определенную внутреннюю организацию, со своими особенными функциями и является неотъемлемой частью некоторых других систем связанных с обществом.

Как и в любой сфере жизни общества, в образовании встречаются определенные проблемы, с решением которых, ввиду большой загруженности, государство в одиночку справиться не в силах. Соответственно, оно вынуждено привлекать внешние силы для решения проблемных ситуаций. Эти внешние силы выступают в лице общества, которое в свою очередь заинтересованная сторона и непосредственный участник образовательной деятельности.

В главе 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ регламентируется управление системой образования. В статье 89 пункт 1 сказано, что «Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер»<sup>3</sup>.

В современной системе образования в показателях результата образования заинтересовано государство. На формирование и реализацию образовательной политики, в условиях демократических отношений, оказывают влияние общество, родители и обучающиеся. Участие общественности в управлении образованием на данный момент имеет специфический характер и содержит множество проблем.

Система управления образования в России включает в себя объект и субъект образовательной системы, организационную структуру, цели и задачи, принципы, функции, методы взаимодействия всех частей системы.

---

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25 мая 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.

В образовательной системе управления есть два главных элемента. Это объект и субъект. Объект будет управляемым элементом, а субъект управляющим. Таким образом, объектами являются организационно оформленные группы людей, например это может быть образовательная организация или организации, входящие в систему образования. А субъектом — органы государственного и муниципального управления образованием или руководство общественных образовательных объединений.

Содержание общественной значимости в управлении образованием составляет деятельность субъектов по двум направлениям:

1) обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования;

2) развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов повышения качества образования и приведение их в действие и др<sup>4</sup>.

Система управления образованием носит целенаправленный характер, без правильно поставленной цели, не будет обеспечено должное функционирование системы. Определение цели является первоосновой для работы всей системы

---

<sup>4</sup> Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? //Педагогика. – М., 2001. С. 9-13.

управления. Функции системы закладываются на этапе постановки задач, а заканчиваются на этапе оценки результатов деятельности организации.

Сложной задачей остается разделение целей в системе управления. Для достижения конкретных задач в сфере образования, все шире применяется программно-целевой вид управления.

Система управления образованием — сложная по своей структуре, так как имеет много связанных между собой целей, а не одну. Все цели в данной сфере дополняют друг друга, несмотря на различную направленность, и не противоречат. Они отображают все стороны главной цели управления образованием в России.

Для решения поставленных целей, приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины<sup>5</sup>.

Главную цель управления образованием можно разделить на части различного уровня, которые ставятся перед субъектом управления. «Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования»<sup>6</sup>.

Как отмечает М.В. Евдокимова, «Под системой управления следует понимать совокупность скоординированных, взаимодействующих между собой процессов, которые направлены на достижение определенной цели

---

<sup>5</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Собрание законодательства РФ. 2017. № 14. Ст. 2088.

<sup>6</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25 мая 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.

организации. К этим процессам относят реализацию функций управления, принципов управления и оптимальных методов управления<sup>7</sup>.

Анализируя процесс управления, можно разделить его на следующие виды управления:

1. административное — командное;
2. мотивационное — побуждает к необходимым действиям;
3. проектное — управление в динамике;
4. процессное — повторение при изменении внешних условий;
5. рефлексивное — реагирование на изменения;
6. опережающее — прогнозируя на несколько шагов вперед.

Анализ литературы по вопросам образования, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правовых актов органов управления образованием позволяет выделить следующие направления в управлении образованием: производственно-трудовые, образовательные, педагогические, воспитательные и другие.

По значимости цели управления разделяются на стратегические, тактические и оперативные.

Стратегическая цель управления — комплекс управленческих решений, ориентированных на достижение глобальной цели.

Тактическая цель управления — отражает отдельные этапы достижения стратегических целей.

Оперативная цель управления — создание системы управления для достижения текущих целей предприятия, а также своевременное принятие мер по оптимизации соотношения затрат и результатов.

Совокупность трех видов целей управления дает наилучшее решение для управления системой образования, так как является многозадачной. С их помощью можно добиться решения следующих задач:

---

<sup>7</sup> Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2013. С. 32  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

1. обеспечение общедоступного и в том числе, бесплатного образования;
2. создание экономической базы для выполнения Федеральных законов и муниципальных заданий;
3. содействие развитию образовательных организаций;
4. создание системы оценки качества и контроля;
5. введение государственных образовательных стандартов;
6. обеспечение материально-технического оснащения и финансирования образовательной организации;
7. создание единого образовательного, культурного и информационного пространства;
8. повышение самостоятельности образовательных организаций в выборе стратегий развития, содержания обучения и воспитательной работе.

Для более комфортного достижения результата, необходимо использовать план, который регулирует последовательность задач и соединяет их между собой. Именно плановость дает возможность наиболее точно удовлетворять потребности населения в образовательных услугах, так как содержится во всех функциональных действиях органов управления образованием.

Таким образом, на основании изученных мной информации и материалов, проведенного анализа, можно сделать вывод, что под управлением рассматривается многогранная, организованная система, которая способна обеспечивать все сферы системы образования Российской Федерации, быстро реагируя на частые изменения, как во внешней, так и во внутренней среде. При этом существуют и используются определенные механизмы для управления системой образования, то есть конкретные действия для принятия тех или иных управленческих решений.

**Библиографический список:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. От 25 мая 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Собрание законодательства РФ. 2017. № 14. Ст. 2088.
3. Бочаров В.Д. Системность в управлении. М., 2000.
4. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. – М., 2001. - № 2. С. 9-13.
5. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. Великий Новгород, 2013.
6. Кузьминов Я.И. Российское образование. Достижения, вызовы, перспективы. / научные редакторы Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин — М.: Высшая школа, 2019. - 280 с.
7. Царев Ю.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности / Ю. Н. Царев. — М.: РИОР, 2013. — 224 с.
8. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособ. / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

*Оригинальность 76%*