

УДК 33.1

DOI 10.51691/2541-8327\_2021\_11\_8

## ***ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ***

***Кутузова Е. Н.,***

*Студент, Магистр, направление «Менеджмент в образовании»,*

*Сургутский государственный университет,*

*Институт экономики и управления*

*г. Сургут, РФ*

***Антонова Н. Л.,***

*научный руководитель: к.э.н., доцент кафедры Менеджмента и бизнеса,*

*Сургутский государственный университет,*

*г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** В статье рассмотрена значимость раннего экономического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Акцентируется внимание, что процесс экономического воспитания осуществляется различными формами педагогического воздействия. Отмечается, что экономическая социализация детей в дошкольном образовательном учреждении протекает в процессе игровой деятельности. Обращено внимание на важность взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения по воспитанию финансово грамотного гражданина.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, финансовая грамотность, дошкольное образовательное учреждение, дошкольник, игра, семья, дети, родители, педагоги.

## ***ECONOMIC DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS***

***Kutuzova E. N.,***

*Student, 1st master, direction "Management in education",*

*Surgut State University,*

*Surgut, Russia*

*Antonova N. L.,*

*Institute of Economics and Management,*

*Scientific Supervisor: Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Management and Business, Surgut State University, Surgut, Russia*

**Abstract:** The article considers the importance of early economic education in a preschool educational institution. It is emphasized that the process of economic education is carried out by various forms of pedagogical influence. It is noted that the economic socialization of children in a preschool educational institution takes place in the process of play activity. Attention is drawn to the importance of interaction between parents and a preschool educational institution for the education of a financially literate citizen.

**Keywords:** economic education, financial literacy, preschool educational institution, preschooler, game, family, children, parents, teachers.

Наблюдая за экономической ситуацией в мире невольно начинаешь задумываться о дальнейшей судьбе государства. Осознавая, что все будет зависеть от грамотности подрастающего поколения: «Что посеешь - то и пожнешь!». Какое зерно мы вложим в наших детей, какие ценности, умения и экономические навыки приобретут наши дети, зависит от нас. На сегодняшний день экономическое воспитание востребовано особенно остро, а «Финансовая грамотность», актуальна и является сравнительно новым направлением в дошкольной педагогике. Ребенок очень рано начинает сталкиваться с экономическими понятиями на бытовом, житейском уровне. Посещая магазины с родителями, слышит такие слова: «покупки» «не по карману», «это дорого», «у нас нет на это денег», «дешево», «цена», «заработать», «купить» видят рекламу в окружающей действительности и таким образом в детях закладывается экономическая информация на бытовом зачастую ошибочном уровне.

Дошкольные образовательные учреждения, понимая, что, любому ребенку необходимо стать экономически благополучным, вводят в образовательный процесс дисциплину «Финансовая грамотность», тем самым с ранних лет помогают воспитанникам правильно разобраться в финансово-экономических отношениях. Знакомить дошкольников с понятиями финансовой грамотности лучше начинать с пяти летнего возраста. К пяти годам у детей, появляется стремление к самореализации и саморазвитию, повышается интерес к миру взрослых, такой удивительной вещи как деньги, благодаря которым можно купить в магазинах любые продукты, игрушки, гаджеты, сладости, одежду и т. д. К пяти годам у ребенка определяется внутренняя социальная позиция, распределяются понятия «твое», «мое», «наше» и появляется стремление в своей новой социальной роли. Было замечено, что дошкольник в процессе овладения «Финансовой грамотностью» развивает логическое мышление, приобретает определенные экономические навыки у детей формируются такие индивидуальные психические особенности личности как «ответственность», «терпеливость», «бережливость», «сила воли» «трудолюбие», которые в дальнейшем пригодятся ему в жизни.

Включая финансово-экономическое воспитание в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, главной целью является сформировать правильное отношение воспитанников к деньгам как предмету жизненной необходимости. Педагоги ставят перед собой задачу, научить дошкольников разумному поведению при обращении с деньгами, в различных жизненных ситуациях, стараются прививать желание трудиться, через осознание понимания, что деньги зарабатываются трудом, расширяют представления воспитанников о том, что деньгами оплачивают результат труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Экономическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении – это процесс который направлен на взаимодействие взрослого и ребенка. Для педагогического взаимодействия, воспитатель организует деятельность, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

специально продумывает систему работы, направленную на формирование экономических представлений, умений и навыков финансовой грамотности дошкольников. Процесс экономического воспитания осуществляется посредством разных форм работы: трудовой деятельности, экскурсий, бесед, наблюдений, чтения художественной литературы, продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно ролевых игр, проектной деятельности и т.д. Использование разных форм работы с детьми даёт возможность педагогу проявить творчество, свою индивидуальность, позволяет планировать разнообразные и запоминающиеся занятия, досуги для дошкольников. В совокупности все это делает процесс познания экономических понятий для детей доступным, а главное, способствует педагогу, говорить с дошкольниками о сложном мире экономики, на доступном и понятном для них языке.

Чаще всего экономическая социализация детей в дошкольном образовательном учреждении, протекает в процессе игровой деятельности, потому что, ведущей деятельностью в обучении дошкольников является игра. Мы понимаем, что именно через игру, ребенок ощущает своё «Я», через игру определяет свое место в общественных отношениях, именно в игре у него появляется стремление к самоизменению, самореализации, саморазвитию. Василий Александрович Сухомлинский считал, что «Игра – это большое светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» [1] Дошкольник осваивает и познает мир играя, экспериментируя, будучи причастным к действиям, примеряя на себя роль взрослого, моделирует жизненные ситуации. С помощью игрового процесса ребёнку легче ознакомиться с экономическими взаимоотношениями и обращению с деньгами на начальном этапе. Имитируя жизненные ситуации в процессе игры, дети начинают осознавать ценность труда, понимают, как зарабатываются деньги. Игра способствует более легкому ориентированию дошкольников в финансовых взаимодействиях, у детей происходит накопление базы развития социальных отношений. Было замечено что, при помощи игры

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

легче научить ребенка правильному поведению с деньгами, расширить представления воспитанников о способах их зарабатывания, привить желание трудиться и ввести в мир вещей, предметов и взаимоотношений людей в финансово-экономических отношениях.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи, дает хороший результат в формировании экономического мышления у детей. Как в начале было замечено, дошкольники очень рано включаются в жизнь семьи, поскольку именно семья становится той базой, тем фундаментом, где ребенок познает цену труду, узнает «зачем и для чего родители ходят на работу», сталкивается с понятием «доходов и расходов», «семейный бюджет», именно семья создает благоприятные условия для формирования понятия важности качества труда, имеющего экономическую основу. Понимая все это, педагоги ставят перед собой задачу: вместе с родителями, помочь дошкольнику адаптироваться к условиям современной жизни. Привлекают родителей к совместной проектной работе, проводят родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, открытые показы непосредственно образовательной деятельности, совместные досуги на экономическо-финансовые темы. Стараются по средствам совместной работы с родителями расширить понимание детей, что результатом труда, могут быть товары или деньги, а, чтобы их заработать надо трудиться, тем самым формируют у дошкольников правильное отношение к труду, деньгам, финансовым отношениям. Воспитатели стараются оказать содействие родителям, в становлении воспитанников как социально значимой личности.

Подводя итоги можно сказать, что, только работая вместе педагог, ребенок и родитель, дошкольнику легче приобрести правильный, первичный опыт в экономических отношениях. Мы уверены, что знания «Финансовой грамотности» полученные в семье и дошкольном образовательном учреждении станут для воспитанников основой и останутся в памяти детей надолго, а впоследствии, ребенок сможет умело применять их в жизни. Так как знания и

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

качества, заложенные в дошкольном детстве, будут способствовать, чтобы ребенок вырос успешным в жизни человеком, и стал финансово грамотным гражданином, который может обладать не только материальными, но и духовными ценностями. Способного определить пути политического и экономического развития страны.

### **Библиографический список:**

1. Сухомлинский В. А. Сборник «Родительская педагогика», серия «Родителям о детях». - ООО Издательство «Питер», 2017, 208с
2. Киселёва Ю.А., Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / Авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: «Учитель», 2017.
3. Люнгрин, О. Е. Экономическое воспитание дошкольников / О. Е. Люнгрин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 349-351. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/39933/>
4. Поварницина Г.П, Киселева Ю.А Пособие «Финансовая грамотность дошкольника». - Издательство «Учитель», 2020 г, 186с.
3. Сборник методических материалов. на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство просвещения Российской Федерации. Москва 2019.

*Оригинальность 94%*