

УДК 37.01

***МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНИКОВ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)***

Бродилова К.А.¹

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. Данная проблема не только остается актуальной, но и всё более трудно решаемой. Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение учащихся. Ученики более активные, самостоятельные и инициативные, знающие свои права, но часто забывающие об обязанностях. Данные обстоятельства вызвали серьёзную озабоченность педагогов, понимающих, что эти изменения вызывают большие трудности в организации учебного процесса. Здесь приобретает большую значимость переосмысление и изучение проблемы дисциплины в школе, поиске методов её формирования в педагогической науке и практике.

Ключевые слова: методы воспитания, дисциплина, сознательная дисциплина, общественно полезный труд, режим, требование.

***METHODS OF EDUCATION OF CONSCIOUS DISCIPLINE OF
SCHOOLCHILDREN (COMPARATIVE ANALYSIS)***

Brodilova K.A.

Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation. This problem not only remains relevant, but also increasingly difficult to solve. The democratization of the school environment has significantly affected student behavior. Pupils are more active, independent and proactive, knowing their

¹ Научный руководитель: Нечаева О.А. к.п.н. КГУ им. К.Э. Циолковского
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

rights, but often forgetting about their responsibilities. These circumstances caused serious concern for teachers who understand that these changes cause great difficulties in organizing the educational process. Here, the rethinking and study of the problem of discipline in school, the search for methods of its formation in pedagogical science and practice, is gaining great importance.

Keywords: methods of education, discipline, conscious discipline, socially useful work, regime, requirement.

Введение. Дисциплина - в первую очередь, гарантия успеха деятельности человека. Если человек обладает такими качествами как пунктуальность, аккуратность, четко следующий требованиям, то он уже на полпути к достижению высоких показателей своей деятельности и улучшению её качества. Что, конечно же, положительно сказывается на обществе и самой личности.

У дисциплины большой воспитательный потенциал. Благодаря ей человек становится сдержаннее, учится самообладанию, подчинению своих действий и чувств для продвижения к намеченной цели, преодолевает свои недостатки и повышает культуру поведения. Вследствие этого проблема поиска эффективных методов воспитания сознательной дисциплины в условиях демократизации школьной среды остается **актуальной** в процессе нравственного формирования личности в школе и на сегодняшний день. Данная проблематика нашла свое отражение в многочисленных научных исследованиях: Е. Л. Брюнелли, В. Е. Гмурман, Т.Д. Лейченков, В. А. Крутецкий, А. С. Макаренко, И. Ю. Кулагина.

Цель исследования: историко-педагогический анализ методов сознательной дисциплины школьников

Объект исследования: методы воспитания.

Предмет исследования: методы воспитания сознательной дисциплины школьников.

Методы. основным методом, использовавшимся в работе, стал метод исторического исследования, основанного на логических приемах анализа и синтеза исторической информации, что позволило сделать выводы по каждому исторически значимому для исследования периоду и обобщить информацию.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ педагогической литературы показывает, что без дисциплины не может существовать ни одна организация или коллектив, а тем более успешно функционировать. Известный педагог семнадцатого века Ян Амос Коменский совершенно справедливо сравнивал школу без дисциплины с мельницей без воды [7, 38].

Дисциплина является средством воспитания организованности, точности, чувства долга, ответственности, инициативности и т.д. В конце концов, дисциплинированность – нравственное качество личности, дающее характеристику многим качественным сторонам поведения человека, осознанное следование им нормам и правилам.

Дисциплина в школе включает в себя множество правил поведения для учеников, порядок организации их учебной, трудовой и общественной деятельности. Следование этим правилам обязательно должно быть сознательным, а не принудительным.

Сущностью сознательной дисциплины учащихся является знание правил поведения, школьного порядка, понимание необходимости, а также привычка их выполнения. В том случае, если эти правила дисциплины устойчиво закрепляются в деятельности ученика, они переходят в личностное качество, называемое дисциплинированностью. В конечном итоге школьное воспитание и направляется на формирование у учеников дисциплинированности [1, 8]. Таким образом, целью воспитания выступает дисциплина, так как сложно решать задачи развития без соблюдения необходимой организованности и дисциплины.

Органической частью формирования культуры поведения и дисциплинированности является воспитание у учащихся сознательного

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

отношения и понимания выполняемых своих школьных обязанностей и правил внутреннего распорядка.

Не зависимо от эпохи, учителя несомненно сталкивались с нарушениями дисциплины. Поэтому педагоги были вынуждены искать более подходящие способы и методы решения этой проблемы [3, 15].

Рассмотрим методы воспитания сознательной дисциплины, начиная с Киевской Руси. В данный период времени соблюдение дисциплины являлось важной христианской добродетелью, было плотно связано с нравственным обликом человека. Также образование было доступно не всем, оно очень высоко ценилось. Следовательно, такое отношение к образованию и учителям, в значительной мере повлияло на методы воспитания дисциплины. От учеников требовалось безоговорочное выполнение требований преподавателя, применялись телесные наказания, что считалось совершенно оправданным.

Можно сделать вывод, что в период с 9 по 13 век источником для формирования методов соблюдения дисциплины в большей степени была религия, а в частности, православие.

В период с 14 по 16 век господствующее положение занимала религия. Соответственно, за воспитание несла ответственность церковь. Здесь дисциплина воспитывалась через уважение к вере, церкви и власти. К сожалению, процесс обучения не имел возрастных разграничений, что приводило к несоответствию возможностей учеников разных возрастных групп. Как следствие, обучение было весьма сложным, скучным и однообразным. Поэтому и в этот период очень часто применялся такой метод как физическое наказание.

Проанализировав литературу, затрагивающую тему воспитания в период с 9 по 16 век, можно сделать вывод, что к понятию дисциплины подходили весьма поверхностно и грубо. От учеников требовалось беспрекословное повиновение, за провинность методом наказания могло быть и физическое

(например, избивание розгами и стояние коленями на горохе). Церковь всячески поощряла телесные наказания, а похвалу наоборот считала опасной.

В 16 – 17 веках появились первые сдвиги и изменения в методах обучения. Ф.И. Карповым, И. Федоровым, И.С. Пересветовым и другими просветителями этой эпохи были озвучены идеи об использовании положительного примера старших в качестве более результативного метода воспитания, в отличие от «словесного поучения». [4, с.173] Также они взывали к учителям и родителям быть справедливыми и доброжелательными, соединять данные черты с осознанной требовательностью. Однако надо сказать, что никто из просветителей не осмеливался выступить против насилия и физического наказания.

Во времена Петра Первого требования к ученикам несколько изменились. Это в большей степени касалось юношей. Они стали обязаны доблестно и самоотверженно служить родине. Чтобы этому научиться, юношам нужно было пройти соответствующее обучение. Собственно, в таких условиях применялись самые жесточайшие меры пресечения к ученикам, нарушавшим учебную дисциплину. Например, на обучение в такие школы, которые назывались «цифирными», учеников часто набирали силой. Содержали их под караулом для предотвращения прогулов и побегов. В случае прогула назначались штрафы в денежном эквиваленте, а за побег из школы применялась высшая мера наказания – смертная казнь [5, с.23].

М.В. Ломоносов уделял немало внимания проблеме учебной дисциплины. Он считал, что от соблюдения дисциплины напрямую зависит успех в учебе. Относил дисциплинированность к первостепенному качеству личности. [4, с.392]. М.В. Ломоносовым был разработан «Проект регламента московских гимназий». В нем была прописана система наказаний за различные нарушения. Они делились на два вида: публичные и приватные. К публичным наказаниям относились: физическое наказание, отлучение от общего стола, отдельное питание (вода и хлеб), изоляция в «школьной тюрьме». Приватные наказания

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

были менее жестокими, но тем не менее тоже достаточно строгими: выговор, угроза, понижение места в списке учащихся, который составлен на основе школьных успехов.

Начиная с 1783 года, телесные наказания были на время запрещены. В 1786 году Ф.И. Янкович с комиссией подготовили «Устав народных училищ Российской империи». В уставе школьная дисциплина понималась как неотъемлемая часть системы обучения и воспитания. В нем было указано, что учитель должен был стать положительным примером для учащихся. Также отмечалась обязательность послушания и исполнения приказаний учителей, необходимость их почитания и уважения. За хорошее поведение и обучение учеников поощряли: от публичной похвалы до учебных книг в качестве подарков.

С Николаем Первым режим обучения ужесточили, а телесные наказания вновь официально разрешили. Кроме того, к нарушителям дисциплины было также разрешено применять выговоры, угрозы, исключение из училища. Исключение применялось в том случае, если посредством многократных наказаний не был достигнут положительный результат. [7, с.411]. Во избежание плохого воздействия на своих сокурсников, принимали решение об исключении.

Анализ работ, написанных в период с 16 по 19 век, а также изданных в это время указов, позволяет сделать вывод о том, что в данный промежуток времени наконец-то стали наблюдаться сдвиги в отношении к физическим наказаниям учащихся. Теперь данный метод воспитания дисциплины многими учеными ставился под вопрос, стали искать и разрабатывать другие методы воспитания дисциплины. Завершением этого периода можно назвать высказывание Н.И. Пирогова в конце 50х годов 19 века в прессе о необходимости запретить телесные наказания, которое вызвало ожесточенные споры по этому поводу [2, с. 35].

В 19 веке работы К.Д. Ушинского, посвященные воспитанию дисциплины, заняли наиболее значимое место среди остальных таких работ. В своих исследованиях, К.Д. Ушинский критикует дисциплину, основанную на страхе. Он был за школу, основанную на началах справедливости, религиозности и нравственности [6, с.197]. Здесь уже можно отметить зарождение методов воспитания не просто дисциплины, а сознательной дисциплины. Так как только в такой школе возможно воспитать ребенка, развивая его склонности и добрые чувства, тем самым решая проблему дисциплины. Как писал К.Д. Ушинский, в школе должна «царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность» [4, с.486].

К.Д. Ушинский большое внимание уделял проблеме педагогического реагирования на дисциплинарные нарушения. Он считал, что при нарушении дисциплины учеником, следует выяснить причину и стараться искоренить её, а не «последствия». Также, К.Д. Ушинский утверждал, что в правильно организованной школе наказаний за проступки быть не может, так как дети слишком заняты, чтобы что-то нарушить [4, с.497].

Педагоги 19 века стали уделять внимание формированию сознательной дисциплины школьников. Впервые начали говорить о дисциплине основанной не на страхе получения физического наказания, а на комплексном подходе к воспитанию учащихся.

В 1917 году к власти пришли большевики. Были выработаны новые подходы к школьному обучению и дисциплине. Интегрировались такие методы воспитания дисциплины, как внедрение трудового начала в учебном заведении, организация общественной деятельности. Трудовой процесс выступал в качестве метода воспитания сознательной дисциплины учеников,

ответственности за свою работу. В школе были под запретом наказания любого характера.

По мнению В.И. Ленина, в воспитании сознательной дисциплины советских учеников ключевое место занимал коллектив, который был объединен общим трудом. Также он выделял добровольный характер дисциплины, то есть сознательную дисциплинированность. [3, с.39].

В 1946 - 1953 годах укреплялся и поднимался авторитет учкома; школьники воспитывались в духе сознательного исполнения решений, которые были приняты на собраниях учебного комитета или других собраниях.

Основной задачей пионерского самоуправления и комитетов комсомола было привлечение учеников к инициативной деятельности и участию в делах, воспитание организованности, ответственности, формирование сознательной дисциплины.

В целях воспитания дисциплины использовались такие методы как: приучение, упражнения, убеждения, привлечение, принуждение.

Была широко распространена методика воспитания сознательной дисциплины через производственный труд, включающий дежурство, ремонтирование мебели в школе, уборка классных помещений. А также любой другой труд, который был бы полезен школе.

Также к умениям, которые были обусловлены сознательной дисциплиной, были отнесены: работа в заданном темпе, анализ и синтез, сравнение и обобщение, поиск нужной информации, самоорганизация и самоконтроль, планирование.

В 1985-1991 гг. поиск решения проблемы воспитания сознательной дисциплины был особенно актуален. В этот период произошла демократизация многих сторон жизни, вследствие чего, настало раскрепощение педагогических отношений. Система педагогического сотрудничества сменила систему подчинения. Что потребовало обдумывания педагогами своей роли в воспитании детей и формировании их личности.

Эта роль нашла свое отражение в комплексном подходе. Его суть состояла в том, что воспитательные воздействия были объединены в целостную систему, содействующую выработке необходимых качеств человека. В основе данного подхода были идеи единства, целостности и неразрывности личности. Также, в качестве сферы вольного проявления своих возможностей, большое значение имел досуг.

О подходе к воспитанию сознательной дисциплины в 20 веке можно сделать вывод, что, как и в другие временные периоды, основополагающую роль в данном подходе играла действующая идеология. В 20 веке большую часть времени такой идеологией был коммунизм. В советской школе телесные наказания были запрещены, они считались «буржуазным пережитком». Воспитание происходило через коллектив и трудовую деятельность. Нужно сказать, что многие из этих методов применяются до сих пор, но с поправкой на ослабление дисциплины.

Методы воспитания сознательной дисциплины, применимые в настоящее время.

Большое значение имеет разъяснение основ дисциплины учащимся и убеждение учащихся в обязательности установленных правил и норм поведения. Установленные правила акцентируют внимание на добросовестном отношении к обучению, активном участии в общественной деятельности, следованию режиму, прилежанию и т.д.

Также важной областью работы учителя является разъяснение смысла правил. Хороший учитель, разъясняя правила, мало говорит о том, что нельзя делать, но больше акцентирует внимание учащихся на том, как стоит поступать в той или иной ситуации.

Для этого проводятся в школах беседы и собрания. Например, такие беседы как: «Правила поведения - что требуется от учащихся?», «Как должны вести себя школьники?», «Дисциплина – что это такое?», «Дисциплина и обязанности школьников» и др. Благодаря таким беседам формируется не

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

только понятие о важнейших моментах дисциплины, но и неоднократно разъясняются одни и те же требования к поведению школьников, что расширяет и углубляет их знания. При усвоении дисциплинарных правил и требований создаются соответствующие психологические установки в поведении, которые позволяют учащимся делать сравнения своих действий и поступков с нормами морали. Также у школьников формируются свои взгляды и убеждения, которые и определяют нравственное сознание как важнейший элемент дисциплинированности [4, с. 7].

Общественно полезный труд как метод воспитания дисциплинированности. Для выполнения трудовой деятельности необходимо иметь общую для всех детей цель, слаженность в работе, точное выполнение своих обязанностей, высокую организованность. Трудовая деятельность имеет общие черты с учебной деятельностью, что делает их похожими. Следовательно, те качества, которые формируются во время трудовой и учебной деятельности совершенствуются, взаимодополняют друг друга, углубляются.

Привлечение коллектива как метод организации дисциплины. Одной из форм такого метода является организация дежурства детей. Исходя из опыта многолетней работы преподавателей, а также ссылаясь на мнение А. С. Макаренко, можно сказать, что организация дежурства детей в школе и классе имеет большее влияние в том случае, если дежурный будет выступать как уполномоченный коллектива, ответственный за выполнение школьных дисциплинарных требований, также если дежурный будет наделен особыми правами и самостоятельностью при выполнении своих обязанностей [3, с.24].

Режим является одним из важнейших методов формирования многих качеств, в том числе и дисциплинированности. Ему придается большое значение при организации деятельности. В том числе это значение велико и в воспитании сознательной дисциплины у учащихся. Немалое количество учителей прошлого отзывались о большом влиянии режима на воспитание. В Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогическом понимании режим включает в себя систему гигиенических требований, а также систему дисциплинарных и моральных требований, которые устанавливаются в зависимости от цели воспитательной работы.

Основой дисциплины являются привычки. Такие привычки как: подъем и отбой в одно и то же время, регулярное выполнение домашней работы – очень важны и являются основой дисциплины. Задачей педагога является выработка целой системы привычек, для чего требуется соблюдение единых педагогических требований. Если контроль над дисциплиной тщательно ведется как со стороны родителей, так и со стороны учителей, то соблюдение режима надолго утверждается в жизни ученика и становится важным средством воспитания дисциплинированности.

Немалое значение в воспитании имеет педагогическое требование. Сначала, педагогическое требование направляет деятельность ребенка. Потом, с наступлением систематического обучения, требований становится всё больше, и с каждым разом их роль возрастает. Организация учебной деятельности не может обойтись без тщательно продуманных требований учителя, что также касается и организации трудовой общественной деятельности учащихся. В начальном периоде работы с детьми, требования учителя в основном связаны с формированием дисциплинированного поведения. В первые дни работы с классом очень важно четко и последовательно формулировать требования, т.к. от этого в дальнейшем может зависеть поведение детей. Педагогу в дальнейшем останется лишь подкреплять и частично видоизменять поведение учеников.

Воспитательное значение оценки поведения учащихся. Сравнительно недавно педагоги пришли к выводу, что оценка поведения учеников играет не малую роль в воспитании сознательной дисциплины [2, с.281]. Одним из главных критериев этой оценки является исполнение учащимся своих обязанностей, прописанных в правилах для учащихся. Оценивание должно

быть объективным, отражающим действительное поведение учащегося, исполнение им правил и требований дисциплины.

Подводя итог, можно сказать, что вплоть до XIX века такой метод воспитания дисциплины как телесное наказание повсеместно применялся и считался совершенно оправданным. В дальнейшем, стали появляться более прогрессивные идеи педагогов и общественных деятелей. Их идеи воспитания дисциплины кардинально расходились с преобладающими в практике школьного обучения Российской империи принципами безоговорочного послушания педагогу и неизбежного наказания, чаще физического, за их нарушение. Педагоги 19 века выступили за проявление уважения к личности ученика, за необходимость создания условий для формирования сознательной дисциплины в школе, и особенно против применения физического наказания. Уже начиная с этого периода многие понимали, что физическое наказание недопустимо в системе обучения.

На данный момент в современной школе применимы такие методы воспитания сознательной дисциплины как: твердый режим и четкий внутренний распорядок, организация условий создания дисциплины на уроке, развитие чувства ответственности за свое обучение и деятельность, опора на детский коллектив, коллективная трудовая деятельность, определяющая роль классного руководителя в воспитании сознательной дисциплины, возможность использования определенных мер педагогического воздействия, организация деятельности школьных и юношеских клубов, кружков, секций. Позитивные стороны совершенствования теории и практики воспитания сознательной дисциплины учащихся, имевшие место в 1918-1991 гг., находят применение в современной общеобразовательной школе и способствуют дальнейшей разработке проблемы сознательной дисциплины школьников. Весь этот комплекс методов, выработанных на протяжении долгого времени, компетентное использование в обучении и воспитании социальных проб и ситуаций позволяет эффективно формировать у учащихся сознательную

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дисциплину, способность самостоятельно контролировать свои действия и поступки, анализировать их.

Библиографический список:

1. Бобков Ф.А. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников / Ф.А. Бобков, И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1992. – 122 с.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций для вузов / Под общ. ред. М.А.Галагузовой – М.: Владос, 2003. – 416 с.
3. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области / И. П. Иванов. - М.: Педагогика, 1982. – 80 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для вузов / В.С. Кукушин – Ростов Н.: Феникс, 2006. – 508 с.
5. Рогожникова Р.А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника / Р. А. Рогожникова. - М.: Перм. гос. пед. ун-т, 1996. – 152 с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

Оригинальность 92%