

УДК 373.5

**МЕСТО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Джиоева А.Р.**

*д.пед.н., профессор,  
Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия*

**Малиева З.К.**

*д.пед.н., доцент,  
Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия*

**Фардзинова А. Р.**

*студентка,  
Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия*

**Аннотация**

В статье рассматриваются суть нравственного воспитания и теоретические основы его реализации в младшем школьном возрасте. Характеризуются принципы нравственного воспитания, раскрывается его специфика по отношению к другим аспектам воспитания. Особое внимание обращается на воспитательные возможности образовательного процесса. Делается вывод о необходимости реализации соответствующего потенциала содержания всех учебных дисциплин системы начальной школы.

**Ключевые слова:** воспитание, младший школьный возраст, нравственность, личность, учебная деятельность, воспитательный потенциал.

***THE PLACE OF MORAL EDUCATION IN THE ORGANIZATION OF  
PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS***

***Dzhioeva A.R.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Malieva Z.K.***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Docent,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Fardzinova A. R.***

*Student*

*North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

### **Annotation**

The article deals with the essence of moral education and the theoretical foundations of its implementation in primary school age. The principles of moral education are characterized, its specificity in relation to other aspects of education is revealed. Special attention is paid to the educational opportunities of the educational process. It is concluded that it is necessary to realize the corresponding potential of the content of all educational disciplines in the primary school system.

**Keywords:** education, primary school age, morality, personality, educational activity, educational potential.

Младший школьный возраст представляет богатые возможности для формирования и развития целого ряда личностных свойств ребенка. Характерные для данного периода доверчивость, открытость, склонность к подражанию, отношение к учителю как к высокоавторитетной личности создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной нравственно-ориентированной личности. Проблема воспитания в системе начальной школы нашла отражение в работах целого ряда отечественных исследователей: О.С.Богдановой [1], Н.И.Мелякова [2], Н.И.Монахова [3], В.И.Петровой [1], Л.И.Рувинского [4], В.А.Сухомлинского [5] и др., в которых выявляется суть ключевых понятий теории воспитания, устанавливаются принципы, содержание, формы и методы его осуществления.

Активное накопление знаний о нравственных нормах представляет для младшего школьника особенно высокую значимость, ибо его жизненный опыт пока еще небогат. Чтобы поступить правильно, верно определить линию своего поведения, ему часто недостает именно нравственных знаний. Старшие же далеко не всегда принимают это во внимание. Между тем бывают, как известно, такие ситуации, в которых и взрослому нелегко сразу сделать правильный выбор поступка. Ребёнку же приходится гораздо труднее.

Вооружение младшего школьника знанием нравственных категорий необходимо еще и потому, что они дают представление не только о действующих в социуме нормах и правилах поведения, но и возможных последствиях их нарушения как для отдельного индивида, так и для окружающих его субъектов. Накапливание нравственных знаний является основой для формирования убеждений младшего школьника, развития стойких мотивов правильного выбора поведения, желания стать лучше.

Стремление ребенка к моральному совершенствованию заметно усиливается под стимулирующим воздействием положительного примера. Моральное просвещение младших школьников реализуется более всего в учебном процессе, который служит основным средством ознакомления учащихся с моральными требованиями социума, сильнейшим рычагом формирования у них нравственных отношений и мотивов поведения.

В младшем школьном возрасте у детей уже имеется довольно стойкий интерес к нравственным знаниям. Он во многом определяется тем, насколько серьезным и внимательным является отношение к нему со стороны взрослых – родителей, других родственников, педагогов. Если они открещиваются от вопросов ребёнка, перебивают его рассуждения, позволяют себе грубые насмешки или отходят общими фразами, ребенок или замкнется, или будет искать ответы «на стороне», что нередко приводит к приобретению ложных знаний. Получая от взрослых полные и конкретные ответы, помогающие осмысливать существенные взаимосвязи между сложными жизненными явлениями, он учится осмысливать и обобщать получаемую информацию, тем самым преодолевая ситуативность мышления и оценок, рассуждений и выводов.

Нравственное воспитание имеет определенную специфику по отношению к другим аспектам воспитания, что не может не отражаться определённым

образом и на его принципах, выражающих и учитывающих специфику процесса усвоения морали.

Прежде всего это принцип целенаправленности нравственного воспитания, выражающий необходимость установления целей реализации воспитательного взаимодействия, средствами которого педагог помогает детям воспринимать моральные качества в целостной системе, в единстве, во взаимопроникновении.

Не менее важным является принцип коллективизма предполагающий развитие умения успешно трудиться в коллективе, испытывать радость от общения и сотрудничества, формирование положительного эмоционального отношения к коллективным успехам, ответственного отношения к собственным обязанностям перед коллективом.

В соответствии с поэтапностью процесса нравственного воспитания предъявляемые требования или сразу находят достаточную опору во внутреннем мире личности, или принимаются ею постепенно. Однако в любом случае преломленные в нравственном образце требования должны в конечном итоге перейти во внутренние требования индивида к самому себе. Иначе воспитательный процесс будет работать «вхолостую», а то и даст отрицательный результат. Это может привести к явлению раздвоения морали, когда человек знает нравственные требования, даже декларирует их, но поступает вопреки им. Формальное подчинение внешним требованиям без обязательного перехода их в конечном итоге во внутренние не обеспечивает прогресса в нравственном развитии человека. Поэтому принцип сочетания высоких требований с уважением к личности воспитанника в отношении нравственного воспитания срабатывает только при условии принятия человеком нравственных требований как личностно ценностных.

Например, в трудовом воспитании более значительную роль играет внешние подчинение требованию участвовать в определённой

производственной или учебной деятельности, так как это уже само по себе может способствовать выработке определённых трудовых умений или овладению научными и учебными навыками, становлению стереотипов, привычных форм поведения. В нравственном же воспитании, как следует из закономерности комплексного усвоения моральных норм, обучение правилам поведения без установления единства субъективного и объективного, социально ценного смысла деятельности, без эмоционального принятия моральных норм и принципов не способствует переводу внешних требований во внутренний план личности и, соответственно, не даёт положительного воспитательного результата. Нет специальных нравственных привычек, навыков и умений в трудовой, производственной, учебной деятельности. Данные нравственные свойства имеют более обширный характер, нежели привычки, навыки и умения исполнительской процессуальной части практической деятельности и представляют собой устойчивые, принявшие характер привычек, интеллектуально-эмоциональные комплексы. Своеобразные «привычные чувства» или же умения и навыки давать нравственную интеллектуально-эмоциональную оценку конкретным явлениям, находить оптимально-нравственное решение конкретной ситуации, совершать нравственный выбор. Значит, в реализации принципа сочетания высоких требований с высоким уважением к личности ученика надо обратить особое внимание не столько на средства побуждения его к выполнению данного требования, сколько на способы, помогающие осознать и пережить данные требования как ценностные, социально и личностно значимые.

Совершенствованию и более глубокому пониманию другого принципа - воспитания в коллективе и через коллектив - в последние годы уделяется особенно серьёзное внимание. Ценностный подход в усвоении морали подчёркивает именно роль принятых членами коллектива норм и правил в формировании конкретной личности, место убеждения в принятии

нравственных требований как ориентиров деятельности индивида. Не давление со стороны коллектива, вынуждающее школьника подстраиваться под требования группы, а сознательное принятие им коллективных перспектив, установок и оценок как собственных является основой нравственного принципа воспитания в коллективе и через коллектив. Если в производственной деятельности коллектива упор в требованиях может делаться на безусловное соблюдение трудовой дисциплины и достижение конкретных результатов труда, то в нравственной деятельности коллектива и воспитательном влиянии его на личность определяющее значение приобретает внутреннее убеждение его членов в целесообразности моральных принципов и норм, принятие ими лично ценностных нравственных установок и перспектив.

Осуществлению принципа воспитания в коллективе и через коллектив в процессе нравственного становления личности должно способствовать формирование ценных для детей перспектив, сознательное принятие единых целей и требований на основе общности убеждений молодых людей, самоопределения и самодеятельности личности в коллективе.

В плане учёта интересов и потребностей личности к принципу воспитания в коллективе примыкает еще один - принцип индивидуального подхода в воспитании. Его реализация предполагает обязательный учёт индивидуальных особенностей учащегося, специфических свойств его личности, темперамента, черт характера и на этой основе определение способов психолого-педагогического взаимодействия с ним. Индивидуальный подход выступает в качестве средства более целенаправленного эффективного руководства деятельностью учащегося по выполнению требуемой от него работы. В реализации данного принципа акцент делается, как правило, на обеспечении оптимальных условий для становления и дальнейшего формирования у школьника выявленных задатков и способностей,

проявления личностного нравственного потенциала, сознательного эмоционального восприятия моральных норм.

Особенно острой считается проблема индивидуального подхода к так называемым "средним" учащимся. Они обычно характеризуются посредственной успеваемостью, пассивностью в общественной работе. Эти ученики явно не нарушают дисциплину, не игнорируют требования и указания педагогов. Они реже отвечают на уроке с места, меньше вовлекаются в общественно-полезный труд, им реже даются постоянные общественные поручения. Педагогам легче закреплять постоянные общественные поручения за наиболее активными школьниками, обладающими необходимыми навыками подобной работы, выполняющими ее более ответственно, не нуждающимися в специальной помощи и дополнительных инструкциях со стороны старших.

Обеспечению более полной реализации личностных интересов и возможностей содействует принцип активности и самостоятельности в воспитании. Приобщаясь к нравственной деятельности по собственной воле и исходя из собственной инициативы, индивид, безусловно, понимает ценностный смысл этой деятельности, а это - залог приятия моральных норм и правил.

Образовательный процесс начальной школы характеризуется широкими возможностями для реализации нравственного просвещения учащихся. Источником его служат содержание и методы обучения, организация и осуществление психолого-педагогического взаимодействия. Нравственное просвещение детей в процессе учебной деятельности характеризуется высокой эффективностью при условии использования потенциала всех его составляющих. Богатые возможности нравственного просвещения заложены в самом содержании образовательных дисциплин. Работа, например, с текстом художественного произведения, направленная на знакомство учащихся с его содержанием, осознание идейного смысла и интерпретации основных

положений подтекста, выделение ключевых эпизодов, рассмотрение изобразительно-выразительных средств и выявление их роли в выражении авторской позиции, призвана развивать умение грамотного чтения и способствовать накоплению знаний о нравственных нормах и правилах поведения.

Размышляя над содержанием рассказов и сказок, дети постепенно приобретают представление о таких человеческих качествах, как отзывчивость, благородство, порядочность. Благородный - это такой, который способен к проявлению заботы об окружающих, к оказанию бескорыстной помощи нуждающимся в ней - помощи по душевному побуждению, по велению сердца, без расчета на вознаграждение или похвалу. С течением времени усложняется содержание ситуаций и эпизодов, повествующих о проявлении заботы о людях. Соответственно обогащаются знания и представления школьников. Необходимо целенаправленно и систематично обучать детей анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые нравственные проявления, делать выводы, из которых и складывается впоследствии жизненная позиция индивида. Эффективным приемом подобного обучения служит постановка вопросов нравственной тематики. Они должны формулироваться таким образом, чтобы побуждать ребенка в поиске ответов обращаться к фактам и событиям окружающей жизни. При этом поставленный учителем вопрос или сконструированная учебная ситуация должны представлять существенный интерес как для отдельного индивида, так и для всего коллектива класса. Подобная работа призвана служить основой для дальнейшей деятельности каждого ребенка.

Использование на уроках русского языка тематического дидактического материала также имеет богатый воспитательный потенциал. Содержание учебных текстов, помимо развития определенных лексико-грамматических умений и навыков, способствует формированию моральных представлений и

понятий, вызывает у учащихся эмоциональные переживания, обеспечивает правильное осмысление и оценку действий и поступков людей. Обучение на цельном текстовом материале, отвечающем дидактическим, эстетическим и этическим требованиям, содействует обеспечению высокой эффективности педагогического взаимодействия в контексте всестороннего развития личности школьника. Содержание учебных текстов, методического аппарата призваны существенно содействовать усвоению нравственных понятий, обогащению нравственных знаний, расширению активного словарного запаса по соответствующей тематике.

Реализация воспитательного аспекта обучения на уроках окружающего мира требует решения следующих проблем: формирования у учащихся любви к малой родине и неповторимой красоте родной природы, осознания ее роли в жизни отдельной личности и социума в целом, необходимости созидательной деятельности по сохранению природных богатств, заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил личной гигиены и т.д. Тема охраны природы должна неуклонно вести школьников к выводу: охранять природу - значит охранять Родину.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, содержание учебного материала для учащихся начальной школы играет важную роль в осуществлении их нравственного воспитания. Учебники и учебные пособия для начальных классов содержат достаточный фактический и иной материал, представляющий описание и анализ событий, поступков людей, характеризующих сущность нравственной жизни социума. Однако подобные факты далеко не всегда приводятся в "действие", обсуждаются со школьниками с морально-нравственной позиции, что непременно должно быть учтено в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса. Во-вторых, исторические события и факты, произведения художественной литературы и устного народного творчества

могут и должны являться предметом как социальной, так и нравственной оценки школьников. В-третьих, проблема нравственного воспитания ставит перед начальной школой и педагогической мыслью в целом весьма актуальную задачу – задачу реализации воспитательного потенциала содержания всех учебных дисциплин, систематического осуществления межпредметных связей не только в собственно учебном, но и в идейно-нравственном планах.

### **Библиографический список**

1. Богданова О.С. Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1- классов. - М.: Просвещение, 2018. - 159 с.
2. Меляков Н.И. Истоки высокой нравственности. – 2013. – 142 с.
3. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания. Теория и методика. - М., 2015. – 167 с.
4. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. - М.: Изд-во МГУ, 2014. - 184 с.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 2015. – 637 с.

*Оригинальность 97%*