

УДК 37

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ****Кузьмина А.П.***кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков**Самарский государственный технический университет,**Самара, Россия***Аннотация**

Использование информационных технологий в образовательном процессе является актуальным, поскольку обусловлено необходимостью подготовки учащихся к дальнейшей жизнедеятельности в среде информационных технологий и увеличением объема знаний, которые должны усваивать учащиеся. В статье осуществлен анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса с использованием веб-технологий. Охарактеризованы различные формы применения педагогами возможностей современных социальных сервисов в процессе обучения.

Ключевые слова: Интернет, интернет-технологии, процесс обучения, мультимедийные ресурсы, Интернет-ресурсы, социальные сервисы.

**EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROCESS OF THE
EDUCATION PROCESS USING INTERNET TECHNOLOGIES****Kuzmina A.P.***candidate ped. in Economics, Associate Professor, Chair of Foreign Languages,**Samara State Technical University,**Samara, Russia***Annotation**

The use of information technology in the educational process is relevant, because it is due to the need to prepare students for further life in the information technology environment and to increase the amount of knowledge that students should learn.

The article analyzes the educational and methodological support of the educational process using web technologies. Various forms of application by teachers of the capabilities of modern social services in the learning process are characterized.

Keywords: Internet, Internet technologies, learning process, multimedia resources, Internet resources, social services.

Учебный процесс является начальным этапом вхождения личности в информационную среду. Поэтому использование доступных интернет-технологий является необходимым требованием обучения личности. Учитель должен свободно владеть возможностями современных интернет-технологий и быть «адептом» жизни в информационном обществе.

Поэтому основной целью данной статьи является определение учебно-методического обеспечения процесса обучения с использованием интернет-технологий в учебно-педагогической деятельности учебных заведений разных ступеней обучения.

Рассмотрим особенности учебно-методического обеспечения процесса обучения с использованием различных интернет-технологий и сервисов.

Веб-сервисы уровня 2.0 и 3.0. Современные социальные сервисы Web 2.0 хотя и создавались как коммерческие средства сбора информации о пользователях, дали толчок к революционным изменениям в способах взаимодействия людей друг с другом и сетью Интернет в целом. Основным отличием инструментария Web 2.0 стала возможность не только «потреблять» информацию в сети Интернет, но и создавать новую и дополнять существующую [1]. Хотя средства Web 2.0 создавались с коммерческой целью, активное включение в учебный процесс таких инструментов социального программного обеспечения Web 2.0 как блоги, википедии, сообщества, подкасты и mLearning, может быть полезно и ученикам, и преподавателям, что позволяет первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым - применять более творческие подходы к обучению.

Новое направление развития этой инновационной технологии появилось в 2005 году, когда Интернет начали рассматривать как основной фактор, способствующий созданию и распространению информации (контента). Этот, несомненно, эволюционный подход объединял пользователей Интернета в сообщества, тем самым облегчая распространение информации и обмен ею. [2]

Web 2.0 - это обозначение новых направлений развития, нового этапа эволюции в Интернете [3], который не пришел внезапно, заменив устаревшие сайты, наоборот, это результат постоянно действующего прогресса, логическое его усовершенствование. Поскольку информационные технологии неустанно развиваются, то Интернет приобретает новые качества. Его современная версия касается так называемого Web 3.0, представляющего сеть уже как стадию «чтение-запись-исполнение» [4].

Применение интернет-технологий для школ и высших учебных заведений имеет свои особенности. Для школ, где роль взаимодействия учитель-ученик очень важна, интернет-технологии могут использоваться только как «технические» возможности, например, вместо тетрадей и классных досок. Студенты являются уже подготовленными пользователями инструментов Интернета, поэтому технологические возможности интернет-технологий могут быть использованы гораздо интереснее.

Для школ использование общих сервисов Интернета не является приемлемым из-за большого количества ошибок и «мусорной» информации, возникающих на начальной стадии обучения учащихся. Именно поэтому в школе, кроме компьютерных классов, желательно создавать собственные серверы, поддерживающие Web 2.0 технологии на базе ОС LINUX. [5]

В педагогической деятельности могут быть использованы следующие технологии Web 2.0 [6]:

использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов технологии Web 2.0;

самостоятельное создание сетевого учебного содержания, используя как возможности блогов, так и в виде интернет-сайтов;

освоение информационных концепций, знаний и навыков;

управление и наблюдение за деятельностью участников Интернет-сообщества и др.

Блоги. Интернет-журнал (блог) - это сайт, основное содержание которого постоянно обновляется новыми записями, которые могут содержать символные, графические, звуковые и видеоданные, представленные в хронологическом порядке. [7]

Содержимое блога можно представить как ленту, на которой в хронологическом порядке следуют записи, согласно датам их публикации автором. Каждая запись в блоге имеет тему, содержание (текстовое, графическое, звуковое, видео), дату и время публикации. К каждой записи могут добавляться комментарии читателей блога, что предоставляет возможность обсуждать ту или иную тему. Записи в блоге всегда подаются в обратной временной последовательности, то есть сначала последняя запись, а в конце блога - первая. Блог позволяет просматривать все записи и комментарии к ним. Владелец (автор) блога имеет возможность удалять определенные записи и комментарии к ним. [8]

Блог может включать определенное количество тематических разделов, содержащих записи согласно тематике раздела, хотя соответствие тематике может отслеживаться только автором блога. Например:

«Материалы к урокам» - здесь учитель может размещать собственные разработки к урокам по темам,

«Задания для учащихся» - в этом разделе ученики могут читать и выполнять задания,

«Образцы выполненных работ» или «Примеры» - сюда учитель может размещать лучшие работы своих учеников и т. д.

Создавая блог определенной тематики, преподаватель должен его администрировать, то есть отслеживать содержание и перечень посетителей.

Блог можно использовать как средство представления учебного материала, например, нем можно опубликовать домашние задания и результаты их

выполнения учащимися класса, конечно публикуя эти результаты уже после их поступления по электронной почте и проверки учителем. Соответственно сам курс практичнее разместить на локальном сайте на серверах учебного заведения. Курс может содержать практические работы, задания для самостоятельного выполнения, дополненные ссылками на образовательные интернет-ресурсы, которые необходимо пересмотреть. Также в блоге можно описывать события каждого дня, каждого урока, каждого образовательного мероприятия, активных и пассивных участников учебного процесса, интересные материалы для размышлений и т. д.

Для учащихся ведение собственного блога может служить журналом освоения определенной учебной дисциплины. Просматривая пройденные уроки, ученик повторяет учебный материал, что способствует лучшему усвоению предмета. Анализируя блоги учащихся, педагоги имеют возможность вносить коррективы в процесс обучения, а ученики - высказывать пожелания по поводу темпа обучения, объема знаний по каждому уроку [9].

Википедии. Вики-энциклопедия - это сайт справочного характера, наполнение которого осуществляется совместными усилиями большого числа участников. Сайт функционирует по специальной вики-технологии [10].

Использование вики-энциклопедии в учебном процессе предоставляет возможность [11]:

создать единую платформу для предоставления энциклопедических сведений из определенной области знаний;

активизировать с помощью преподавателей использование и создание образовательных интернет-ресурсов;

организовывать групповую работу учащихся в выполнении коллективных заданий по учебной теме;

предоставить учащимся стимулы для более глубокого изучения нужной учебной тематики;

повысить уровень подготовки учащихся и сократить время обучения;

повысить эффективность обучения учащихся.

Учебный эффект вики-энциклопедии достигается также благодаря дидактическим принципам подачи материала, реализуемых соответствующими особенностями гипертекста. Возможно создание учебных материалов педагогами, работающими в различных образовательных учреждениях. [12]

По мнению А.В. Матюшкина, для повышения эффективности обучения следует одновременно с печатными учебниками предоставлять их в электронном виде с использованием вики-технологии, которые дают возможность сочетания материалов различных справочных и энциклопедических изданий в одной статье, что обеспечивает принцип полилога. [13] Различные трактовки одного и того же понятия в разных книгах разных авторов можно связать гипертекстовыми ссылками. Эти сопоставления дополняют друг друга, углубляют понимание понятий, подталкивают учеников к самостоятельному сравнению и осмыслению материала.

mLearning - термин для обозначения доступа к учебному контенту отовсюду и в любое время при помощи мобильных устройств с выходом в Интернет. Использование mLearning позволяет бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться графическими изображениями, аудио- и видеоресурсами, презентациями, а также организовывать обсуждение загруженных материалов. [14]

В сети Интернет функционирует ряд сервисов, с помощью которых можно загружать мультимедийные интернет-ресурсы. К подобным сервисам в сети Интернет относится, например, «Youtube» - социальный сервис, который дает возможность всем желающим просматривать и отправлять видео. Youtube является бесплатным сервисом. [15] Преподавателю нужно просто зарегистрироваться, создать свой аккаунт (учетную запись), далее он может загружать и показывать собственное видео всему миру.

Заключение

Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных лекционных способов получения учебного материала, к активным формам занятий, организации самостоятельной деятельности учащихся, что позволит

планировать деятельность учащихся в различных условиях, формировать профессиональные качества успешных граждан информационного общества. Достижению указанных целей может способствовать внедрение в учебный процесс новых средств обучения, которые основаны на использовании социальных сервисов технологии Web 2.0.

В современной системе образования интернет-технологии еще не нашли широкого применения, поскольку внедрение их в образовательный процесс требует переосмысления требований как к методам и формам организации обучения, так и к роли преподавателя, его профессиональной подготовке.

Библиографический список

1. Иванченко Д.А. Роль Интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 2. С. 19–31.

2. Карманова Е.В., Яковенко М.А. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. - 59 с.

3. Моглан Д.В. Методические аспекты использования сервисов Веб 2.0 в процессе смешанного обучения// Открытое образование. 2018. Т. 22. № 1. С. 4-12.

4. Scovotti C., Jones S.K. From Web 2.0 to Web 3.0: implications for advertising courses // Journal of advertising education. 2011. Vol. 13 (2). pp. 6-15.

5. Гнеденко В.В., Тютяев А.В. Использование технологий Web 2.0 в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 3 С. 82-0

6. Лебедева Т.Е., Митрофанова И.А. Возможности применения сервисов WEB.2.0 в школьном образовании // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN315.pdf>

7. Белов С.А., Лазарева Д.Г. Обучение студентов вуза с использованием блогов как средства управления их учебно-познавательной деятельностью // Известия АГУ. 2011. № 2–2. С. 13–16.

8. Иванченко, Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении // Информатика и образование. 2007. № 2. С. 120-122.
9. Зайцева М.А., Павлова Н.В. Использование веб-блогов для организации самостоятельной работы студентов // Альманах современной науки и образования. 2011. №. 3. С. 139-141.
10. Крижановский А.А. Работа в викисреде на примере Русской Википедии: Учебное пособие. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. 113 с
11. Матвеева Е.П., Кошечева Е.С. Организация учебного процесса в wiki-средах // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 99-105.
12. Патаракин Е.Д. Педагогические вики-сообщества // Нижегородское образование. 2010. №2. С. 23–29.
13. Матюшкин А.В. Деятельностный вики-учебник как инструмент литературного образования // Наука и школа. 2013. №6. С. 47–49
14. Заседатель В.С., Сербин В.А. Мобильное обучение в концепции современного образования // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 4(56). С. 77– 85.
15. Jones T., Cuthrell K. YouTube: Educational potentials and pitfalls. Computers in the Schools // Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research. 2011. Vol. 28(1). pp. 75-85

Оригинальность 76%