

372.834

***РОЛЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Кулакова А.А.***

*к. ю. н., доцент*

*Юридический институт ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

*Владимир, Россия*

***Михеев Ф.П.***

*Студент 1 курса магистратуры*

*Юридический институт ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

*Владимир, Россия*

**Аннотация.** Статья представляет собой рассмотрение роли методики преподавания права в процессе повышения правовой культуры граждан. В работе выделяются наиболее эффективные методы правового обучения на современном этапе. В статье рассмотрены статистические данные и существующие точки зрения по затронутой теме. В работе сделан акцент на важности изучения, прежде всего, практических ситуаций при правовом обучении.

**Ключевые слова:** преподавание права, правовая культура, обучение праву, правовая грамотность, правовое просвещение.

***THE ROLE OF THE METHOD OF TEACHING LAW IN THE PROCESS OF  
FORMING LEGAL CULTURE OF STUDENTS***

***Kulakova A.A.***

*Candidate of Law, associate professor*

*Law Institute of VLSU A.G. and N.G. Stoletovs*

*Vladimir, Russia*

***Mikheev F.P.***

*1st year student of magistracy*

*Law Institute of VLSU A.G. and N.G. Stoletovs*

*Vladimir, Russia*

**Annotation.** The article is a consideration of the role of teaching law in the process of improving the legal culture of citizens. The work highlights the most effective methods of legal education at the present stage. The article considers statistical data and existing points of view on this issue. This work focuses on the importance of studying, first of all, practical situations in legal education.

**Keywords:** teaching of law, legal culture, teaching of law, legal literacy, legal education.

На данный момент одной из очевидных проблем остаётся низкий уровень правовой культуры среди населения России. Актуальность данной проблемы подтверждается как статистическими опросами, так и заявлениями со стороны государственных органов.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) вместе с Государственным центральным музеем современной истории России по результатам опросов выяснили, что только 6% россиян считают, что хорошо знают положения Конституции, а 23% вообще не имеют представления о ее статьях. [1]

Глава государства также не так давно отмечал существующую проблему: «в самом обществе должно утверждаться уважение к решениям суда, их цивилизованное восприятие. Такое отношение возможно при условии высокой правовой культуры в обществе, однако, к сожалению, нужно констатировать, что здесь тоже далеко не все благополучно». [2]

Цель настоящей статьи представляет собой рассмотрение роли правового обучения в процессе повышения правовой культуры граждан, а также выделение наиболее эффективных методов преподавания права на современном этапе. Для выполнения этой цели необходимо поставить задачу по рассмотрению статистических данных и существующих точек зрения по данному вопросу. Необходимо заметить, что речь идёт о правовом образовании, начиная со школы.

Одним из основных способов исправления сложившейся ситуации и повышения правовой культуры граждан является правовое обучение. Об этом свидетельствуют "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) (далее – Основы). Отмечается, что мерами государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, юридического образования и подготовки юридических кадров являются: развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий.

Помимо нормативно-правовых актов, роль правового обучения подчёркивалась в ряде научных работ. Например, в докладе участников Международной летней Байкальской юридической школы отмечалась важность правового просвещения: «благодаря правовому просвещению повышается уровень общественного правосознания и правовой культуры, что предполагает формирование у членов данного общества определенной системы убеждений, правовой установки, характеризующейся как признанием права, так и пониманием необходимости следовать его предписаниям, а также наличием навыков и умений в сфере реализации своих прав». [3; 17]

Обучение праву, таким образом, неразрывно связывают с правовым воспитанием. Формирование правовой культуры – это длительный процесс, особенно если учитывать, что наша страна относительно недавно встала на путь построения правового государства. Поэтому преподавание права должно начинаться со школьной скамьи. В этой сфере имеются некоторые проблемы.

Опрос Общероссийского народного фронта показал, что среди основных проблем школьного образования родители выделяют его слабую практикоориентированность: 62% считают, что школа недостаточно хорошо обучает детей принимать решения и планировать свои действия, 61% — что уделяется мало внимания умению предлагать разные варианты решения задач и выбирать наилучший. [4]

Логично предположить, что при поступлении в высшее учебное заведение у большинства будущих студентов отсутствуют необходимые навыки. Данные проблемы касаются также и правового обучения, так как основы права, в большинстве своём изучаются на курсах обществознания.

Для преодоления этих трудностей представляется необходимым выделить наиболее универсальные методы, которые должны лечь в основу преподавания права. Данные методы основаны на практическом изучении права.

1. Направляемая дискуссия ставит перед преподавателем задачу помочь группе выделить ту или иную проблему и направить ход обсуждения в сторону разрешения поставленной задачи. Анализируя ответы и соображения, предложенные студентами, преподаватель вовлекает студентов в работу над материалом, тем самым повышая их заинтересованность в дискуссии. Для применения метода преподаватель должен уметь четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов.

2. Мозговой штурм является одним из наиболее эффективных методов вовлечения группы в разрешение поставленной задачи. Преподаватель

обозначает вопрос группе и предлагает студентам озвучить различные варианты ответов. Все предложения должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. В результате мы получаем список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов.

3. Метод синектики. Он относится к методу мозгового штурма и связан с поиском аналогий. Этот процесс предоставляет возможность принимать нестандартные решения путем перенесения опыта из одной сферы в другую. Аналогии могут быть прямые (это похожие черты объектов, используемые при решении одинаковых задач), символические (рассмотрение объекта с помощью на уровне метафор и парадоксов), личные (отождествление себя с изучаемым явлением или объектом), фантастические (представление объекта в невозможных условиях).

4. Метод инверсии направлен на поиск решения задачи в новых, противоположных направлениях. При применении метода используется неоднократное перефразирование формулировки проблемы в целях её осмысления, проведение противоположных процедур в процессе решения проблемы, поиск в каждой идее её противоположности.

5. Метод морфологического ящика заключается в том, что проблему разделяют на фундаментальные элементы (весомые составляющие или параметры). Затем для каждого элемента задачи ищут возможные пути решений и после их слияния, проблема в целом должна быть решена. Происходит проверка всех вариантов решений по каждому параметру на реализуемость и иные условия. Метод может быть полезен, например, при преподавании предпринимательского права либо в иных дисциплинах, где допустима диспозитивность.

6. Ролевые игры – метод обучения, основанный на принципе обучения в процессе игры: обучающейся группе предоставляется возможность применить изученную теорию на практике.

Одной из разновидностей ролевой игры может выступать метод б шляп. Данный метод является психологической ролевой игрой. Цвет шляпы означает определённую логику мышления (выявление причинно-следственных связей и закономерностей; интуитивные догадки и ощущения; здоровая критика; выделение преимуществ и плюсов; поиск необычных креативных идей; постановка задач и подведение итогов деятельности) и, надевая шляпу, обучаемый рассуждает, отталкиваясь от своего цвета. Суть в том, что проблему нужно рассматривать не в борьбе доводов и идей, а в их единстве. Приём подразумевает выбор лучшего не путем столкновения идей с целью выбора наиболее сильной и жизнеспособной, а их параллельное мирное сосуществование, при котором они оцениваются последовательно, независимо друг от друга.

В случае преподавания права мы можем изменить роли шляп, к примеру, подсудимый, потерпевший, адвокат, прокурор, судья, свидетель и другие роли в зависимости от рассматриваемой темы.

Важно отметить, что рассматриваемые ситуации и проблемы должны быть максимально приближены к практическим ситуациям либо могут быть заимствованы из существующей судебной практики. Могут быть применены и другие методы игрового и практического характера в зависимости от конкретной образовательной программы.

Таким образом, указанные методы помогут сформировать навыки использования полученных знаний, применение теории на практике. Необходимо дать понимание, как именно правовые нормы применяются в реальной жизни. Преподавание права, основанное на использовании современных методов обучения, способно сформировать у граждан положительное отношение к праву, повысить уровень знаний гражданских прав и обязанностей. Указанные задачи являются основными в процессе формирования правовой культуры.

**Библиографический список:**

1. ВЦИОМ: только 6% россиян хорошо знают Конституцию [Электронный ресурс]. Право.ru [сайт]. URL: <https://www.pravo.ru/news/207345/> (дата обращения: 04.05.2020)
2. Путин: в обществе должно утверждаться уважение к решениям суда [Электронный ресурс]. РИА Новости [сайт]. URL: <https://www.ria.ru/20160216/1375360327.html> (дата обращения: 04.05.2020)
3. Митрофанова А.А., Кузаков Д.В. Правовое просвещение как основа правовой культуры общества: некоторые актуальные вопросы / А.А. Митрофанова, Д.В. Кузаков // ГлаголЪ правосудия. – 2018. - №3. – С.17.
4. ОНФ провел опрос родителей школьников о проблемах образования. [Электронный ресурс]. РИА Новости [сайт]. URL: <https://ria.ru/20190201/1550245719.html> (дата обращения: 04.05.2020)

*Оригинальность 80%*