

УДК 378.04:69

***ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ******Даниленко Л.П.****доцент**Томский государственный архитектурно-строительный университет**Томск, Россия****Осипова Е.Ю.****к.т.н., доцент**Томский государственный архитектурно-строительный университет**Томск, Россия***Аннотация:**

В последние годы одной из наиболее распространенных и доступных форм высшего образования стало дистанционное обучение. Дистанционное обучение ориентировано на территориальную дистанцию преподавателя и студента и осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение дает возможность индивидуализировать высшее образование, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации и перспективы развития дистанционного образования в отечественной высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное образование, технологии дистанционного обучения, высшая школа, учебный процесс, методы и технологии обучения, информационные технологии, электронное обучение.

***PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN
HIGHER SCHOOL***

Danilenko L. P.

associate professor

Tomsk State University of Architecture and Building

Tomsk, Russia

Osipova E. Yu.

Ph. D., associate Professor

Tomsk State University of Architecture and Building

Tomsk, Russia

Abstract: One of the most common and accessible forms of education in higher school in recent years has become distance education. Distance education is focused on the territorial remoteness of the teacher and student and is carried out using modern information and telecommunication technologies. This kind of education makes it possible to individualize higher education, to build an individual educational trajectory. This article discusses the theoretical and practical aspects of implementation and prospects for the development of distance education in the national higher education institutions.

Keywords: distance education, distance learning technologies, higher education, educational process, methods and technologies of training, information technologies, e-learning.

Введение. В настоящее время традиционные формы обучения не дают необходимых результатов, поэтому на основе современных технологий и научных достижений стали популярными новые способы обучения в высшей школе. И среди них – дистанционное образование.

Дистанционное обучение находится в области исследований многих ученых. Возможности дистанционного обучения студентов вузов исследуют М. А. Дьячков, Е. Г. Хольнова, О. В. Григораш, Л. Б. Осипова, О. М. Горева, отмечая положительные аспекты внедрения информационных технологий в Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учебный процесс. А. А. Андреев и В. И. Солдаткин пишут о разновидностях и значении дистанционного образования. Развитие телекоммуникационных и спутниковых сетей дает возможность внедрить электронное обучение в высшее образование.

Методология исследования. В пункте 15 статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) говорится, что образовательные организации могут использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при осуществлении своей деятельности и реализации образовательных программ [5].

Дистанционное образование, несомненно, имеет ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными формами: во-первых, оно дает возможность получить высшее образование и, в частности, второе высшее образование без отрыва от производства, где угодно в нашей стране и за рубежом, при этом качество приобретаемых знаний находится на высоком уровне; а во-вторых, это позволяет существенно сэкономить время и материальные ресурсы. Неудивительно, что Институт дистанционного образования становится все более распространенным в нашей стране.

Удобство получения высшего дистанционного образования невозможно переоценить. Прежде всего, это значительная экономия, включая поездки на учебу и расходы на проживание, которые почти полностью исключаются при таком методе получения высшего образования. Среди других преимуществ необходимо указать возможность приобретения знаний в подходящее время для студента, в оптимальном темпе, зависящем только от него.

Дистанционное обучение также содержит элементы традиционных форм обучения. Т. Л. Молоткова считает, что образовательный процесс с использованием дистанционных технологий включает в себя как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу студентов, так и

телекоммуникационные средства (видео, презентации), каналы спутниковой связи [3, с.108].

О. М. Горева и Л. Б. Осипова провели социологический опрос с целью определения современного состояния и перспектив развития дистанционного высшего образования. В результате исследования была отмечена важность технологий дистанционного обучения, поскольку они «дают возможность учиться независимо от местоположения университета и занятости обучаемых». Исследователи считают, что вузы осознают трудности преподавателей при внедрении технологий дистанционного обучения в учебный процесс, но нацелены на самообразование преподавателей, самостоятельную подготовку педагогических кадров [2, с.64].

Говоря о перспективе дистанционного обучения в высшей школе, необходимо уделить должное внимание отдельным социальным группам, которые по определенным причинам не могут получить образование по классической модели. В частности, люди с ограниченными физическими возможностями. Проблема адаптации таких людей в современном российском обществе очень актуальна. К сожалению, сегодня человек с ограниченными физическими возможностями не в состоянии полностью реализовать свои способности. Специализированные учебные заведения допускают только общее и среднее профессиональное образование, а высшее образование в классической форме для большинства невозможно, поскольку университеты не приспособлены для работы с такими людьми. Эта проблема как раз и предназначена для решения дистанционным обучением, которое можно получить как в вышеупомянутых центрах, организованных на базе специализированных учебных заведений, так и дома с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Здесь система дистанционного образования играет не только чисто образовательную, но, что очень актуально, - адаптационную роль, которая позволит реализовать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

себя в качестве полноправных членов общества. Кроме того, помимо разработки программ дистанционного обучения, необходимо сочетать разные специальности и создавать условия для последующего трудоустройства. В этих условиях опыт западноевропейских стран, где система социальной поддержки и адаптации людей с ограниченными физическими возможностями функционирует давно и эффективно, этот опыт будет полезен.

Использование передовых технологий дистанционного обучения дает возможность значительно улучшить восприятие учебного материала и повысить качество обучения с помощью наглядных материалов. Сегодня это наиболее развитая часть дистанционного обучения, без которой не обходится ни одна дисциплина университета, и владение современными техническими средствами и интернет-технологиями является обязательным для каждого преподавателя.

Также говоря о перспективах дистанционного образования в высшей школе, следует отметить, что большинство потенциальных потребителей образовательных услуг вынуждены работать, что не позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях. Использование дистанционных технологий значительно экономит время, затрачиваемое на образование, и дает возможность обучения, переподготовки или повышения квалификации, что особенно ценно в современном обществе. Студент может сам выбрать учебную программу и установить расписание занятий.

Практика вузов активно включает в себя онлайн-курсы. Онлайн курсы - это курсы электронного обучения, образовательные ресурсы по изучаемым дисциплинам. Это система, обеспечивающая полный цикл обучения: представление, контроль, общение. Он-лайн курсы разрабатываются в соответствии с учебным планом и должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. А. А. Андреев указывает на необходимость оценки курсов на основе набора качественных

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

показателей. А. А. Андреев делит качество образования на качество учебного курса, качество подготовки студентов и преподавателей, качество программного обеспечения и Интернета, качество учебно-методического комплекса [1, с.14].

В дистанционном обучении используются такие образовательные технологии, как корреспонденция, кейс-технология, телевидение и телеприсутствие - технологии, обеспечивающие активность, индивидуальность, мобильность в работе студентов. Соответствующая технология характеризуется электронной доставкой учебных материалов. Технология кейсов предполагает работу с кейсами, комплектами учебных материалов, которые студенты получают с помощью информационных технологий. Телевизионные коммуникации обеспечивают учебный процесс по спутниковым каналам связи. Дистанционное присутствие представляет собой ситуацию, когда учащийся как бы «присутствует» в процессе индивидуального обучения с помощью мобильного технического устройства с дистанционным управлением, оборудованного видеокамерой и аудиоаппаратурой.

Итак, сегодня в российской высшей школе технологии дистанционного обучения в системе образования рассматриваются скорее как процесс дальнейшего многообещающего развития. Тем не менее, результаты, достигнутые в этой области, демонстрируют необратимый динамический процесс, причины которого заключаются в необходимости достижения качественных результатов в ближайшем будущем в области демографического, социально-экономического и социокультурного развития современного общества.

Отмечая все очевидные преимущества ДО, нельзя не учитывать его отрицательные стороны. Следует отметить, что во многих областях (особенно гуманитарного профиля) студент нуждается в постоянном общении с преподавателем. Если при традиционном обучении присутствие студента на Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

занятиях является достаточным, дистанционное обучение требует хорошего технического оборудования, которое будет способствовать стабильному доступу к источникам информации.

Отсутствие практической подготовки и отсутствие постоянного контроля также можно рассматривать как негативные аспекты, которые в значительной степени характерны как для традиционной системы высшего профессионального образования, так и для дистанционного обучения [1, с.14].

Отсутствие технической базы является одной из проблем при проведении экзаменов и онлайн-зачетов, поскольку у студента есть возможность пригласить кого-нибудь за компьютер вместо себя (что часто бывает). То же относится и к промежуточным формам контроля, таким как контрольные задания, тесты, курсы, рефераты и т. д.

Среди наиболее распространенных проблем дистанционного обучения можно назвать следующие: неадекватный контроль знаний обучаемых, создающий иллюзию доступности высшего образования без использования особых усилий и материальных затрат; недостаточное обеспечение учебными материалами; слабый экономический механизм стимулирования педагогической и научно-методической деятельности преподавателей в области инновационных образовательных технологий; неразвитая база нормативных документов и отраслевых стандартов, определяющих состав и содержание учебно-методического комплекса дистанционного образования; склонность к традиционным технологиям обучения и компьютерная фобия части профессорско-преподавательского состава вузов [4, с.9].

Таким образом, основными недостатками дистанционного обучения являются:

* отсутствие у студентов навыков самостоятельной занятости и, как следствие, неэффективное использование учебного времени;

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

* неспособность сосредоточиться на обучении в неформальной (чаще домашней обстановке), повышенной отвлекаемости и рассеянном внимании обучающегося;

* возможные технические проблемы в системе дистанционного обучения;

* периодическая невозможность получить мгновенный совет преподавателя;

Такие несовершенства определяются рядом проблем, сложившихся в системе дистанционного образования в России:

* отсутствие четкой правовой базы, регулирующей создание и использование учебных материалов для дистанционного обучения;

* технические проблемы - низкая скорость интернета или полное отсутствие компьютеров или интернет-подключения в российской глубинке;

* низкий уровень компьютерной грамотности.

Для решения этих проблем необходимо повысить уровень информационной и компьютерной грамотности населения, усовершенствовать нормативно-правовую базу. Важное значение имеет взаимодействие традиционного и дистанционного обучения, а также повышение ответственности и уровня самосознания обучаемых.

Итак, на основе анализа мы выявим преимущества дистанционного обучения в высшей школе:

- гибкость, возможность работать в удобное время и в удобном месте;
- модульность, целостное представление конкретной предметной области;
- возможность разработки индивидуальной образовательной программы;
- специализированный контроль качества обучения с использованием дистанционно организованных экзаменов, проектных работ, тестирования.

Заключение. Таким образом, дистанционное образование отвечает требованиям времени, дает представление о высшем образовании людям с различными образовательными потребностями и интересами, с ограниченными

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

физическими возможностями. Обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения ориентировано не только на молодежь, но и на людей всех возрастов, в том числе проживающих в отдаленных и небольших регионах страны.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что отечественная система дистанционного образования в высшей школе обладает значительным потенциалом для развития и дальнейшего совершенствования в контексте технического прогресса.

Библиографический список:

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloud of science. - 2013. - № 1. - С. 14–20.
2. Горева, О. М. Проблемы и направления развития Российского дистанционного высшего образования / О. М. Горева, Л. Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2.- С. 64-66.
3. Молоткова, Т. Л. Дистанционное образование: сущность и содержание / Т. Л. Молоткова // Вестник Челябинского государственного Университета. - 2015. - № 9. - С. 108–111.
4. Самойленко, А.Н. Тенденция развития дистанционного образования в высших учебных заведениях / А. Н. Самойленко // Психология. Социология. Педагогика. - 2018. - № 5. - С. 9-11.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Оригинальность 87%