

УДК 378.1

**КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Начева Л.В.

*доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии с
основами генетики и паразитологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Додонов М.В.

*кандидат биологических наук, доцент кафедры морфологии и судебной
медицины*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В данной статье рассматривается кураторская деятельность преподавателей медицинского университета как компонент воспитательного процесса вуза, приводится анализ работы куратора и осмысление его роли в обучении студентов. Именно куратор студенческой группы тот человек, который продолжает воспитательный процесс личности, начатый в семье и школе, помогает в формировании профессионального самоопределения студентов. В работе обосновывается необходимость формирования у

преподавателей и руководства вуза положительного отношения к институту кураторства.

Ключевые слова: медицинский университет, куратор, институт кураторства, кураторская деятельность, обучающийся, воспитательный процесс, социальный портрет куратора.

CURATORIAL ACTIVITY AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology, Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Natcheva L.V.

doctor of biological Sciences, Professor, head of the Department of biology with the basics of genetics and Parasitology, Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Dodonov M.V.

candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of morphology and forensic medicine, Kemerovo state medical University, Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Abstract. This article examines the curatorial activity of medical University teachers as a component of the educational process of the University, provides an analysis of the curator's work and understanding of his role in teaching students. The curator of the student group is the person who continues the educational process of the individual, started in the family and school, helps in the formation of professional

self-determination of students. The paper substantiates the need for teachers and University management to form a positive attitude to the Institute of curatorship.

Keywords: medical University, curator, Institute of curatorship, curatorial activity, student, educational process, social portrait of the curator.

Кардинальные изменения, происходящие на социокультурном пространстве России в период вхождения страны в систему мирового образования в условиях Болонского процесса, делают необходимым проведение глубокого анализа деятельности по воспитанию молодежи, в том числе в медицинском вузе.

Современные проблемы в организации воспитательной работы в вузе уже существовали в 70-80-х годах прошлого века. В XXI веке они приобрели стали обостряться [1]. Причин этому, на наш взгляд, много и они главным образом обусловлены тем что: во-первых, произошло достаточно резкое расслоение материального состояния в обществе, что сказалось и на студентах, поступающих в вуз; во-вторых, неоднозначные материальные условия откладывают отпечаток на получении разного уровня знаний и приобретения многих понятий; в-третьих, попадая в большой город, не искушенные студенты подвергаются действию давления многоплановых городских соблазнов; в-четвертых, социальная незрелость - не приспособленность к самостоятельной жизни, не умение распределить время и рассчитать его при переездах в автобусах, неспособность ориентироваться в погодных условиях и одеваться соответственно сезону, не способность различать главное и второстепенное, не воспитанность.

В адаптации студентов к среде жизни следует не просто указать, но и учитывать в обязательном порядке, действие экологических фактов:

1) абиотические (климат, состояние водных ресурсов, особенности атмосферы);

2) биотические – это взаимодействие с живыми организмами (кошки, собаки, клопы, тараканы, блохи, растения и др.);

3) антропогенные – коллектив на работе или в группе, на курсе, соседи по комнате в общежитии, профессорско-преподавательский состав, обслуживающий персонал;

4) социальные факторы – учреждение для обучения, учебные аудитории, жилое помещение, структура и состояние столовых и студенческих кафе, транспорт и т.д. [2, 561].

Все эти факторы по-разному влияют на обучающихся, создавая ряд сложностей в период адаптации к вузу.

Цель работы: изучить одну из форм воспитательной работы в вузе – кураторство.

Методы исследования: опрос, анкетирование, включённое наблюдение.

В анкетировании приняли участие 180 студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов и 90 обучающихся на втором курсе лечебного факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).

Результаты и обсуждение. Прежде всего, следует понять значение слова «курировать», которое происходит от латинского глагола «заботиться». Корень этого слова лёг в основу таких слов как «курорт» (*англ.* забота о здоровье), «прокурор» (*англ.* забота об охране порядка в обществе). В медицине есть такое понятие – курация больного, то есть не просто назначение лечение, а забота о больном. В медицинской практике это означает, что каждый врач наблюдает за человеком и заботится о нём в период его нахождения на лечении в стационаре или поликлинике, то есть ведёт историю болезни (*anamnesis morbi*) с момента поступления пациента до выздоровления. Чем лучше он заботится о своем пациенте, тем быстрее и лучше можно получить результат. В этом процессе участвуют двое «врач и пациент». Для

этого важны такие качества как терпение и доверие друг другу, а также внимание и время. Это сравнимо с кураторством студентов.

Преподаватель, который назначен куратором группы студентов, должен, прежде всего, дать согласие на эту работу, быть готовым к её выполнению и обязан в течение года «наблюдать» за первокурсниками, вверенной ему группы обучающихся, как проходит их адаптация к обучению в высшем учебном заведении, а так же способствовать этой адаптации. Если сравнить с пациентом, то так долго обычно наблюдают хронического больного.

Можно с уверенностью предположить, что студент находится в состоянии болезни, ибо он не готов к жизни в городе, большому потоку новой информации, требованиям преподавателей, к быстрому записыванию лекций, пространственному воображению и схематическому изображению и зарисовкам морфологических особенностей клеток, органов, тканей и живых объектов, к сравнительному анализу и диагностике. Поэтому естественно, что адаптация у студентов протекает сложно и длительно.

Путь к вершине очень длинный, тернистый и мечты не всегда совпадают с реальными буднями. Сенека писал: «Всё истинно великое совершается медленным, незаметным ростом» [5, 165].

Специфика медицинского университета – это классическая академическая, строгая система обучения, которая направлена на «затягивание» студента преимущественно в учебный процесс, а предметы, изучаемые студентом-медиком, нуждаются в кропотливом продолжительном теоретическом и практическом их познании. Поэтому первокурсникам необходима серьёзная помощь, требуется научная организация труда, правильное распределение бюджета времени, а также помощь в формировании стрессоустойчивости.

Анализ анкетирования, опроса и наблюдения показал результаты, которые превзошли наши ожидания с точки зрения общепринятого мнения «студенты не ценят преподавателя», куратора в том числе.

Большинство студентов (93,5%) считают необходимостью наличие куратора в группе из числа преподавателей. При этом 60 человек (65,9%) придерживаются мнения, что возраст куратора не главное, в то время как 55 (51,3%) респондентов желают видеть куратора молодым и добрым, а оставшиеся респонденты 45(45,8%) считают, что куратор должен быть среднего возраста, и обязательно человеком понимающим и терпеливым.

Ведущей чертой, которой должен обладать куратор, студенты 116 человек (64,9 %) отметили – «интересная личность», а на второе место 107 (59%) студентов поставили важное качество – «справедливый».

74 студента (41,1%) ответили, что куратор должен быть красивым или приятным внешне, то есть располагать к себе, обладать притягательной силой. Следует подчеркнуть, что 13,3% опрошенных из подшефных групп сказали, что куратор должен быть строгим, а 40% отметили – настойчивым (рис.1.).

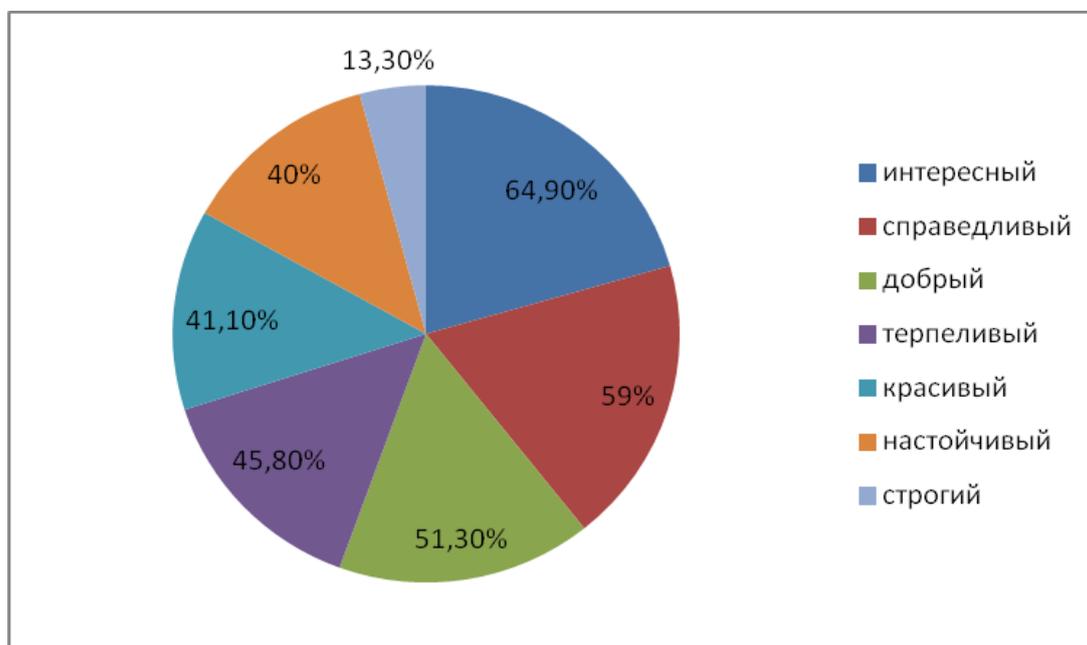


Рисунок 1. Качества преподавателя – куратора, которые выделили обучающиеся при анкетировании.

Вероятнее всего каждый из них прав, ибо куратор - это человек способный содержать в себе все названные студентами качества, то есть быть многогранной личностью. Иногда куратора сравнивают с воспитателем, то есть человеком, который помогает пройти начинающего неизвестный ему путь. Но

если сравнить их, то есть и сходства и отличия. Современный куратор, как и воспитатель, является новатором, он должен использовать современные технологии и методы работы. И, не забывая добрые старые традиции, используя свой опыт работы, идти впереди, вносить всё новое в жизнь студента. Только в этом случае он может выполнить свою миссию.

Именно так и считают студенты, нуждаясь в старшем помощнике, они желают видеть перед собой сильного и авторитетного человека, способного вести за собой и быть личным примером. Поэтому не случайно студенты (82,20%), отвечают, что в кураторе они хотят видеть, прежде всего «друга», который не предаст и не обманет.

Многим студентам (77%) нужен психологический настрой (психологический настройщик), а 28% считают, что преподаватель, ставший их куратором, сделает их жизнь интересной, в которой будет много праздников, турпоходов и веселых мероприятий, фестивалей и КВН, то есть он будет «культмассовик-затейник».

Но 20% студентов полагают, что куратор - это «второй родитель» и 10% надеются, что он поможет разобраться в их собственной жизни – «личный психолог», 2% курируемых полагает, что куратор это «нянька», которая должна за ними бегать, как это было в детстве (рис.2).

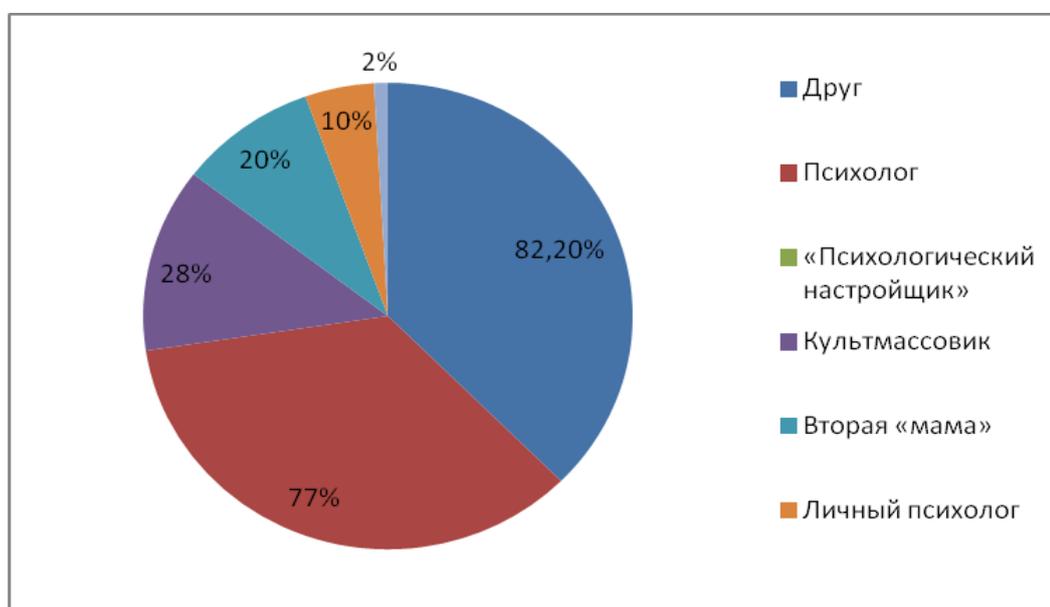


Рисунок 2. Мнения обучающихся во вопросу «Каким должен быть куратор»:

Наверное, каждый из них прав, ибо куратор должен поставить студента на свое место («на ноги») и научить ходить, помочь сформировать дружеский коллектив в группе, выявить лидеров, помочь слабым, разрешить конфликты, найти себя [6, 253].

Куратор начинается с участия в жизни студентов, а не только в их учёбе.. Студенты не редко называют куратора «второй мамой» или «старшим товарищем» [1, 75] и приходят чтобы поделиться своими бедами и радостями. Кураторов приглашают на студенческие свадьбы, на крестины, на дни рождения, доверяют свои сердечные тайны, спрашивают совета по разным вопросам. Иногда преподавателям-кураторам приходилось беседовать с родителями и решать проблемы сообща. Бывают моменты, когда нужно переубедить родителей в выборе педагогического решения. Но ничего не проходит даром [4, 166]. Куратор свои результаты видит не сразу, а спустя годы, но, как считают преподаватели-кураторы со стажем, «..приятно наблюдать за тем, что ты кого «спас» от неверного шага, кому-то помог в трудную минуту становления, кого-то из студентов направил в нужное профессиональное русло» [1, 76].

Современная система высшего образования в России с необходимостью требует постоянного обучения преподавателей кураторской деятельности. Для решения этой задачи должны работать школы кураторов, проходить обмен опытом. Обязательным условием является ежегодное привлечение новых преподавателей к работе куратором. В рамках реализации задач Болонской конвенции актуальной задачей является и коадаптация старой «классической» школы кураторов и новой - тьюторов, что безусловно поможет реализовать комплексный подход в реализации задач воспитательного процесса в вузе.

Выводы. В кураторской деятельности выражается часть вузовской педагогики. Куратор из числа профессорско-преподавательского состава помогает обучающимся развивать свои личностные качества и повышать

культурно-образовательный уровень, что, в свою очередь, способствует формированию универсальных компетенций будущего специалиста, конкурентоспособного на рынке труда в современных условиях.

Для первокурсников куратор – это человек, помогающий адаптироваться к обучению в вузе, которое существенно отличается от школьного. Самый сложный период с психологической точки зрения для бывших выпускников школ – первый курс.

Работа куратора помогает студентам осознать правильность выбора профессии, способствует формированию любви к профессии и профессионального самоопределения будущих специалистов.

Профессионально-педагогическая компетентность кураторов это психологически сложный, педагогически многоступенчатый и бесконечный процесс, в котором участвуют два индивидуума – «преподаватель» и «студент». Поэтому кураторство это бинарная система, требующая взаимодействия, мотивированного участия всех структур университета в воспитательной работе через освоенные кураторами многообразные формы взаимодействия, результатом которого является воспитание как студентов, так и преподавателей. Эта система полезна в разных аспектах для всех участников процесса. Преподаватели, участвуя в этой работе проявляют педагогическое творчество. Это возможно только во при высокой внутренней мотивации к педагогической деятельности, а без этого нельзя стать преподавателем, доцентом или профессором университета.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // В сборнике: Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Изд-во: ФГБОУ ВО «Кемеровский

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации, Кемерово, 2017. С. 74-77.

2. Акутина, С.П. Формирование нравственно-ценностных ориентаций современных студентов в воспитательной системе уровневого психолого-педагогического образования//Молодой ученый. 2015. № 6 (86). С. 557-560.
3. Буянова, Г.В. К вопросу об исторических предпосылках создания института кураторства в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С.171-175.
4. Лесникова, С.Л., Леухова, М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.
5. Начева, Л.В., Акименко, Г.В., Додонов, М.В. Социально-психологический аспект работы кураторов со студенческой группой // Modern Science. 2020. №1-3. С.163-168.
6. Якобюк, Л.И. Воспитание глазами молодежи // В сборнике: Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 252-256.

Оригинальность 76%