

УДК 378+371.4

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

Акименко Г. В.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России, Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье проанализированы формы и методы организации студенческого самоуправления, способствующие профессиональному воспитанию студентов медицинского вуза в России и в странах Европы. Предложена трактовка студенческого самоуправления как социального института, обладающего значительным воспитательным потенциалом, реализующего особую форму управления, которая предполагает активное участие обучающихся в подготовке и реализации управленческих решений, касающихся как жизнедеятельности вуза, так и будущей профессиональной деятельности выпускников; формирование и развитие значимых профессионально-личностных качеств; активное включение и адаптация в профессиональное сообщество и оказание будущим специалистам содействия в конструировании профессиональной биографии.

Ключевые слова: медицинский вуз, Болонская хартия, студенческое самоуправление, профессиональное воспитание.

**IMPROVING THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF
STUDENTS THROUGH STUDENT SELF-GOVERNMENT BODIES BASED
ON FOREIGN EXPERIENCE**

Akimenko G. V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Annotation. The article analyzes the forms and methods of student self-government organization that contribute to the professional education of medical students in Russia and in Europe. The interpretation of student self-government as a social institution with significant educational potential, implementing a special form of management, which involves the active participation of students in the preparation and implementation of management decisions related to both the life of the University and the future professional activities of graduates; the formation and development of significant professional and personal qualities; active inclusion and adaptation in the professional community and assistance to future specialists in the construction of a professional biography.

Keywords: medical University, Bologna Charter, student self-government, professional education.

В силу сложившихся исторических особенностей российское образование выступало и выступает в настоящее время не только как «фактор воспроизводства кадров», но как фундамент их профессионального воспитания, которое рассматривается нами как сознательно организованный процесс, в котором студент выступает субъектом собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации.

В 2016 г. в России был принят «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» [7]. В документе подчёркивается, что в изменившихся социально-экономических

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

условиях вопросы воспитания входят в круг государственных приоритетов и обращается внимание на актуальность проблемы целенаправленного воспитания студентов. Наиболее важными задачами в профессиональной подготовке специалистов различного профиля и уровня в медицинском вузе в этой связи представляются: формирование системного научного взгляда на современные социальные проблемы; формирование высокого уровня психолого-педагогической культуры и установки на активную жизненную позицию будущего специалиста.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС ВО) ориентирует на то, что в современных условиях подготовка врача должна идти в двух направлениях: формирование профессиональных и общекультурных компетенций. В данном случае, на наш взгляд, будет уместно обращение к взглядам великого русского философа И.А. Ильина, который считал, что «...образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно даёт в его распоряжение выгодные возможности, техническое умение, которым он, бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный и начинает злоупотреблять» [2, 96].

Обращаясь к трудам российских и западных историков педагогической науки, можно констатировать: студенческое самоуправление зародилось вместе с появлением высшей школы, а именно в XII в. в Италии: медицинская школа в Солерно. Уже первые университеты средневековой Европы являли собой «автономию с развитой демократией и студенческим самоуправлением» [1, 96]. Они объединяли профессоров, читающих лекции, и студентов. Ученые демонстрировали не только увлеченность абстрактными «штудиями», но и реальную общественную силу своей гильдии. Они формировали социум, создавали его интеллектуальную и правовую базу [6].

Одним из постулатов Болонской хартии (Magna Charta Universitarum, 19 июня 1999 года), согласно которой сегодня организован образовательный Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

процесс в европейском сообществе, является «..следование активному вовлечению и развитию института студенчества как партнеров в управлении качеством образовательного процесса» [5]. Например, в вышеупомянутой Болонской конвенции указано, что «студенты должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях» [1, 164]. Стоит отметить, что данное положение, примененное в документе по отношению к европейскому образовательному пространству, сегодня с одинаковым успехом может быть внедрено на практике во многих странах, в том числе и в России.

Все реформы, программы и проекты, реализуемые в рамках Болонского процесса, сфокусированы, в первую очередь, на создании оптимальных условий по организации профессиональной подготовки обучающихся высших образовательных учреждений [3].

Если исходить из того, что обучающийся в университете является не только объектом, но и субъектом образовательного процесса, в вузе необходим постоянный мониторинг и оценка обратной связи в системе «преподаватель-студент». Это в свою очередь позволит организовать активное вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые в рамках реализации плана воспитательной работы в вузе. В идеале, такой подход позволит, в первую очередь, обеспечить адекватное понимание студентами целей и задач воспитательной политики вуза при условии учета их мнения при принятии управленческих решений на факультете и в университете.

Присоединение России к Болонскому процессу дало некоторый импульс модернизации высшего образования по целому ряду направлений. В том числе инструментальный плюрализм, который позволят проводить учет мнений обучающихся при решении тех или иных проблем воспитательного процесса, сформированный в нашей стране в начале процесса перестройки продолжает развиваться по настоящее время. Основные из этих инструментов начали Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

формироваться ещё в Советском Союзе: представительство студентов в ученых советах вузов, регулярное и всестороннее анкетирование на предмет их удовлетворенности/неудовлетворенности по поводу злободневных вопросов (оценка работы преподавателя, библиотеки, сайта университета и др.), «почтовый ящик» («горячая линия») для рекомендаций и пожеланий. Кроме этого, активно развивается способ, заключающийся в содействии администрации вуза в организации и функционировании органов студенческого самоуправления.

Переходя к исследованию студенческого самоуправления, заметим, что в Болонской системе образования по этой проблеме отсутствует общность взглядов на её решение. Например, в странах Скандинавии органы студенческого управления достаточно широко представлены в Советах университетов. Молодежные организации сотрудничают с органами государственной власти и местным самоуправлением, а студенческие советы напрямую с ними не работают. В Швеции студенты, как и преподаватели, имеют по три места в руководящем органе университета, состоящего, как правило, из 20-25 человек [4, 10].

Датские студенты оказывают сильное влияние на функционирование своих университетов. Количество студентов в университетских советах разное, но, например, в Архусском университете (Aarhus University) из 11 членов совета двое - студенты. Студенты также занимают половину мест в институтских советах и комиссиях разного уровня. Согласно закону, регулиющему сферу образования в Дании, университеты обязаны выделять определенную сумму средств на студенческое самоуправление.

Большинство европейских студенческих советов получают прямое финансирование от правительств, а некоторые получают прибыль, оказывая различные услуги обучающимся в вузах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Всеобщий студенческий комитет (AStA) представляет собой орган студенческого самоуправления, присутствующий абсолютно во всех вузах Германии. Спектр вопросов, лежащий в поле действия комитета, достаточно массивен и разнообразен. Комитет занимается вопросами по содействию в поиске жилья, проведением спортивных мероприятий, организацией секций и даже проведением «политических» дискуссий. Главным критерием оценки эффективности AStA, что очевидно, выступает «обратная связь», проявляющаяся в заинтересованности студентов по поводу той или иной проблемы жизни вуза [8].

Студенческое самоуправление в некоторых европейских странах не зависит от администрации вуза или министра образования. В Бельгии эти организации финансируются напрямую из бюджета университета, а в Швеции введена «студенческая пошлина», т.е. сами студенты выплачивают определенную сумму студенческому самоуправлению.

Одним из важных принципов Болонского процесса является активное участие студентов в качестве партнеров в управлении качеством образования. Так, в документах Болонского процесса отмечено, что «студенты должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях...» [3].

Переходя к реалиям отечественного высшего образования, отметим, что пик общественной активности обучающихся, занятых в студенческих организациях, приходится на второй-четвертый годы обучения в вузе.

На этапе своей адаптации (т.е. первый год) обучающиеся осваиваются с системой оценок в вузе и всецело поглощены образовательным процессом ввиду страха перед отчислением. В последующие годы их отношение к общественной деятельности становится более креативным и осознанным, не редко в её рамках формируется профессиональный интерес. Именно в эти годы наиболее социально ориентированные студенты проявляют интерес к Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

самоуправлению, становящемуся конгруэнтным учебному процессу и проведению досуга.

Показателем успешности работы органов студенческого управления принято считать уровень развития межличностных и межгрупповых отношений, возникающих и развивающихся в метакоммуникациях в учебном и внеучебном контекстах.

Межличностные отношения, являющие собой развивающуюся систему, имеют горизонтальные (университет, факультет) и вертикальные (курсы, учебные группы) координаты. Органы студенческого самоуправления организуют мероприятия, выстраивают коммуникации как по «вертикали», так и по «горизонтали».

Студенческое самоуправление в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ) как часть воспитательного процесса существует и развивается, как правило, в традиционных для медицинских вузов формах и пересекается с решением задач, связанных с качеством образовательного процесса. К ним можно отнести: участие в акциях, фестивалях «Первокурсник» и «Студенческая весна», движении волонтеров, спортивных соревнованиях, «круглых столах», заседаниях студенческих научных кружков и научных конференциях и др.

Таким образом, воспитательный процесс, являясь составляющей образовательной системы высшей школы, логично вписывается в реализацию государственной позиции по отношению к Болонскому процессу, помогает обеспечить нашей стране вхождение в единую европейскую образовательную среду, и позволяет сохранять специфические национальные и культурные особенности российской системы высшего образования.

Можно констатировать, что ситуация студенческого самоуправления разная в разных странах, но у каждого университета есть своя система и форма работы. Каждая из этих форм имеет свои как и плюсы так минусы в сравнении

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

их друг с другом. Но у каждого из них стоит поучиться, что они смогли создать и сохранить работу студенческих советов при университете.

Многообразная внеучебная общественная деятельность студентов КемГМУ помогает укреплять межличностные отношения в группе; формировать коллективный интерес к проблеме повышения качества образования; осознавать профессиональные и социальные перспективы будущих врачей; развивает личность студента и создаёт условия для формирования студенческого самоуправления как составляющей воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова // Инновационное развитие науки и образования. монография. - Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.). - Пенза, 2017. – 324 с.

2. Блохина, Н. Н., Калягин А. Н. Нравственность врача в философии И. А. Ильина (к 120-летию со дня рождения) // Сибирский медицинский журнал. - Иркутск, 2004. -Т. 43. № 2. – С. 95 – 99.

3. Болонский процесс. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.teacher-edu.ru/wmc/bo1> (дата обращения: 13.02.2020).

4. Монастырская, Т.И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачетных единиц // Высшее образование сегодня. – 2009. – №6. – с. 9 – 13.

5. Плаксий, С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы/ С.И.Плаксий// Знание. Понимание. Умение. - 2012. - № 1. - С. 8-12.

6. Саутерн, Р. У. Схоластический гуманизм и объединение Европы // пер. М.В. Семиколенных / URL: <http://turba-philosophorum.narod.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

/transl/Southern/Scholastic_Humanism_1/Contents.html (дата обращения: 03.12.2019).

7. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.- URL: http://www.gasu.ru/univer/science/OBP/inf_material/standart.pdf (дата обращения: 05.02.2020).

8. Что такое АСТА? [Электронный ресурс].- URL: <http://u4ebagermania.ru /что-такое-asta.html> (дата обращения: 13.02.2020).

Оригинальность 83%