

УДК 378.661:371.3

***ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»: НА
ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье уточняется понятие «профессиональная направленность», раскрывается видение автора возможности последовательного формирования навыков и умений у будущих бакалавров высшего сестринского образования на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине «Психология и педагогика», приводится опыт автора по формированию у студентов общепрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: психология и педагогика, высшее сестринское образование, аудиторная и внеаудиторная работа. Case Study.

***FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF
STUDYING THE COURSE «PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»: ON THE
EXAMPLE OF THE FACULTY OF HIGHER NURSING EDUCATION***

Akimenko G. V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Annotation. The article clarifies the concept of «professional orientation», the author's vision of the possibility of sequential formation of skills and abilities of future bachelors of higher nursing education in classroom and extracurricular classes in the discipline «Psychology and pedagogy» is revealed. the author's experience in the formation of students ' General professional competencies is given.

Keywords: psychology and pedagogy, higher nursing education, classroom and extracurricular work, Case Study.

Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС) третьего поколения, ориентированных на формирование новых компетенций студентов, коренным образом меняет подходы к процессу обучения, в том числе и в медицинских вузах.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что в деле подготовки обучающихся по специальности «Сестринское дело» в высшем учебном заведении в настоящее время существует противоречие между степенью концептуальной и конкретно-методической разработки содержания курса «Психология и педагогика». В этой связи возникает необходимость качественной переработки содержания учебных дисциплин, в том числе и курса психологии.

В силу того, что подготовка по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (ВСО) проходит в рамках обучения на лечебном факультете, существующий для будущих врачей курс «Психология и педагогика» может

служить содержательной основой аналогичного курса для студентов ВСО. Вместе с тем, механический перенос содержания разделов программы с одного факультета на другой, на наш взгляд, не оправдан. Поэтому в настоящее время требуются как концептуальные, так и конкретно-дидактические разработки, связанные с переосмыслением содержания курса «Психология и педагогика». Исходя из специфических особенностей профессиональной деятельности медицинских сестёр, которая не тождественна деятельности врачей, необходима и коррекция методов и приемов организации учебного процесса.

Предметом исследования является содержание курса «Психология и педагогика» для факультета ВСО.

Цель исследования. Содержание курса «Психология и педагогика», методические основы организации учебного процесса исходя из критериев, вытекающих из необходимости реализации принципа профессиональной направленности обучения на факультете ВСО.

Материалы и методы исследования: были использованы теоретические методы: анализ философской, психологической, дидактической и методической литературы по теме исследования; теоретическое моделирование; экспериментальные методы: анкетирование и интервьюирование обучающихся.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 3 - го курсов очно - заочной формы обучения по специальности «Сестринское дело» в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ).

Результаты и их обсуждение. С целью обеспечения выполнения требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) 3++ к профессионально значимым компетенциям выпускника факультета ВСО. При разработке курса «Психология и педагогика» акцент был сделан на обеспечение логического единства базовых компонентов будущей профессиональной деятельности

обучающихся. К их числу относятся: общемедицинский, менеджерский и педагогический компоненты [1, 152].

Так, например, реализация общемедицинского компонента означает, что в содержании учебного материала следует формировать навыки и умения необходимые студентам в профессиональной деятельности. Для будущих менеджеров среднего звена так же важны знания форм и методов организации учебно-познавательной деятельности будущих подчинённых.

Так же следует предусмотреть методы формирования у обучающихся специальных когнитивных умений, аналоги которых студенты будут использовать на рабочем месте. В их числе: демонстрация комплекса самых разнообразных приёмов активизации когнитивной деятельности обучающихся, которая является необходимым условием реализации педагогического компонента профессиональной деятельности.

В процессе исследования автор опирался на научные наработки в области психологии, педагогики и методики преподавания гуманитарных дисциплин. К их числу можно отнести концепцию обучения В.В. Давыдова; обще-дидактические принципы, сформулированные в работах Л.Я. Зориной, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского; а также на теорию реализации принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе В.Н. Карандашева, работы П.И. Самойленко и др.

Программа курса включает в себя два блока: «Психология» и «Педагогика».

Содержание раздела «Психология» направлено на то, чтобы сформировать у будущих медицинских сестёр представления о психологии личности человека, особенностях взаимодействия с пациентами, мотивации больных и их родственников к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и др.

При разработке рабочей программы в первую очередь необходимо было руководствоваться принципом профессиональной направленности. В

соответствии с ним были сформулированы критерии отбора содержания курса и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методика реализации принципа профессиональной направленности обучения в курсе «Психология и педагогика» предполагает:

- изменение структуры учебного курса (изменение последовательности изучения разделов учебного материала, высвобождение курса от второстепенных вопросов, усиление содержательного аспекта медицинской направленности);

- конструирование ситуационных задач, кейсов и упражнений для формирования на базе курса «Психология и педагогика» умений-аналогов по отношению к навыкам будущей профессиональной деятельности;

- использование специальных форм учебной работы - поэтапного усвоения важнейших фрагментов изучаемого материала, использования разнообразных проверочных тест - контрольных заданий, коллоквиумов, детализированного изложения наиболее трудных вопросов курса, развития диалектического мышления, включения обучающихся в интерактивные формы работы и др.

Для активизации когнитивной деятельности студентов на аудиторных занятиях преподаватели делают акцент на демонстрацию возможностей применения психологических знаний при решении конкретных задач в профессиональной деятельности, разрешении психологически сложных ситуаций, с которыми медицинская сестра, работая с пациентами, врачами и коллегами, может сталкиваться ежедневно.

Например, перед тем, как студенты приступят к изучению темы «Темперамент», преподаватель напоминает им, что одна из профессиональных задач медицинской сестры заключается в том, чтобы «видеть личность пациента в лечебном процессе» [2, 36]. В связи с этим он предлагает студентам подумать над решением психолого-педагогических задач типа: «Как Вы сможете учитывать индивидуальные особенности

личности, убеждая уравновешенного, серьезного в отношении к своему здоровью пациента отказаться от курения?» [1, 143]. Очевидно, что для того чтобы дать верный ответ обучающиеся должны знать различные теории темперамента и акцентуации характера.

Учет менеджерского компонента (компетенция УК-3 «Командная работа и лидерство») будущей профессиональной деятельности бакалавров предполагает организацию когнитивной деятельности обучающихся на основе различных диалоговых форм работы, решения ситуационных задач, специальных упражнений-кейсов и т.п., способствующих формированию у студентов мыслительных умений (так называемых умений-аналогов), которые в той или иной степени аналогичны тем, которые им придется осуществлять в профессиональной деятельности и связанных с менеджментом в здравоохранении. В этой связи значимы и личностные качества будущих специалистов. Их формирование и развитие предусмотрено компетенцией УК-6 («Самоорганизация и саморазвитие»).

На практических занятиях по блоку «Психология» особое внимание уделяется и формированию коммуникативных навыков, которые будут необходимы обучающимся, в первую очередь, при взаимодействии с будущими пациентами.

Основным методом обучения, в рамках реализации компетентностного подхода, стали интерактивные технологии, составляющие основу проблемно-ориентированных занятий [4, 18].

Упражнения подбираются таким образом, чтобы студенты, работая в малых группах, могли реализовать умения активного слушания или навыки задавания открытых и закрытых вопросов в режиме «медицинская сестра-пациент», а также интерперсональные навыки взаимоотношений медицинской сестры и пациента.

Для учета педагогического компонента будущей профессиональной деятельности выпускников при изучении курса «Психология и педагогика»

предусмотрен широкий спектр приемов и методов учебной работы способствующих осознанному и поэтапному усвоению учебного материала, активизации мыслительной деятельности. Оптимальный подход - включение интерактивных методов обучения в различные диалоговые формы работы и методику детализированного изложения наиболее трудных вопросов курса. Параллельно используются специальные методические средства для формирования диалектического мышления.

После окончания изучения каждого раздела курса студенты заполняют бланк самооценки практической реализации коммуникативных умений и проявления профессионально важных качеств. Анализ результатов, проведенный преподавателем, даёт возможность обеспечить эффективную обратную связь и индивидуальный подход к обучающимся. Особое внимание обращается на необходимость формирования у студентов психолого-педагогических компетенций.

Основная цель лекционного курса блока «Педагогика» заключается в формировании у обучающихся знаний о современных теоретических и практических проблемах психолого-педагогической деятельности медицинской сестры в контексте их профессиональной деятельности.

В рамках лекционного курса раскрываются и в рамках лекций-дискуссий обсуждаются такие вопросы, как: цели, задачи, формы и методы психолого-педагогической деятельности медицинского работника как в историческом ракурсе и на современном этапе.

Особое внимание обращается на рассмотрение методики планирования и осуществления психолого-педагогической деятельности медицинской сестры в зависимости от уровня оказания медицинской помощи; содержание, формы и методы обучения и воспитания пациентов и их родных; понятие «педагогическая ситуация» в работе руководителя среднего медицинского персонала; профессиональное общение и особенности педагогического общения в медицинской практике; основные коммуникативные модели;

парадигма конфликта и особенности стратегии поведения среднего медицинского персонала в конфликтной ситуации и др.

Наиболее значимой составной частью блока «Педагогика» являются практические занятия. В первую очередь они направлены на формирование базовых навыков и умений психолого-педагогической деятельности медицинских сестёр. В их числе: освоение коммуникативных навыков педагогического общения, умений их практического применения в условиях квазипрофессиональной деятельности и производственной практики [6, 14].

В числе приоритетных задач курса - изучение опыта работы действующих центров здоровья и профилактики. Обязательным условием достижения успеха в этом направлении является привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательской работы, которая позволяет студентам уже на первом курсе понять смысл и специфику психолого-педагогической составляющей медицинской деятельности [5, 74].

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты готовят презентацию по теме: «Концепция школы здоровья». Защита презентации способствует у студентов формированию целостного, системного видения и построения образовательного процесса в школах здоровья. Обязательным условием является учёт личностных психологических особенностей пациентов и понимание специфики психолого-педагогической деятельности медицинского работника.

Выводы. Анализ учебных достижений обучающихся показал, что в результате освоения Программы у бакалавров была сформирована готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности, которая включает умение ориентироваться в типовых клинических психолого-педагогических ситуациях, а также владеть базовыми коммуникативными навыками и др.

Очевидно, что предложенные формы обучения во время реализации Программы, а также предложенные перечни тем для проведения практических занятий, «круглых столов», лекций, дискуссий, Case Study и пр. не являются

обязательными. Они могут варьироваться в зависимости от особенностей группы обучающихся, их интересов, трудностей и пр. При этом общий набор вышеперечисленных форм и методов определяет генеральную стратегию их применения в формировании готовности обучающихся к психолого-педагогической деятельности и несет, безусловно, методологическую нагрузку. Предложенная рабочая программа дисциплины может служить реальным технологическим инструментарием для решения проблемы формирования готовности бакалавров к психолого-педагогической деятельности. Это подтверждают результаты диагностики обучающихся факультета «Сестринское дело» КемГМУ после окончания изучения дисциплины «Психология и педагогика». Анализ результатов анкетирования позволил выделить ряд основных тенденций, характерных для современной образовательной ситуации в медицинском вузе в области психолого-педагогической подготовки будущих медицинских работников:

– на современном этапе 58,0 % опрошенных первокурсников факультета ВСО уже понимают, что качество подготовки бакалавров во многом определяется качеством их психолого-педагогической подготовки. К моменту окончания изучения дисциплины на 3 курсе эту точку зрения разделяют уже 84% респондентов;

– 81,7% опрошенных считают психолого-педагогическую подготовку значимой для профессиональной деятельности;

– большинство студентов факультета ВСО - 87,8 % видят корреляцию между качеством психолого-педагогической деятельности медицинской сестры и удовлетворенностью пациентов от общения с медицинским персоналом;

– большинство бакалавров испытывают потребность в практических знаниях и умениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, поэтому выбирают в качестве приоритетных для такой подготовки личностно - деятельностные технологии.

Библиографический список

1. Акименко, Г.В. Формирование учебной мотивации обучающихся в рамках изучения курса психологии в медицинском вузе // Modern Science.- Издательство: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» (Москва), 2019.- С.143-154.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. - М.: Педагогика, 2006. - 240 с.
3. Зорина, Л. Я. Дидактическая модель учебного предмета. // Новые исследования в пед. науках. 1970. - №1 /33/. - С.18–23.
4. Лернер, И.Я. О соотношении общедидактических и частных методических методов обучения. // Новые исследования в пед. науках. 1978.- №2 /32/.- С. 17-21.;
5. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (метод, основы).- М.: Просвещение. - 1982. - 192 с.
6. Самойленко, П.И. Праксиологический принцип, его сущность и назначение // Специалист. 1997. - №7. - С. 13-21.

Оригинальность 77%