

УДК 373.5

## **СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Джиоева А.Р.,**  
д.пед.н., профессор,  
Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия

**Джиоева А.Р.,**  
преподаватель,  
Владикавказский многопрофильный техникум,  
Владикавказ, Россия

**Дзуцева Э.Г.,**  
студент,  
Северо-Осетинский государственный университет,  
Владикавказ, Россия

### **Аннотация.**

В статье рассматривается содержание психологической готовности ребенка к школьному обучению, характеризуются основные ее составляющие - личностная, интеллектуальная, социально-психологическая. Определенное внимание обращается также на физический, речевой, мотивационный, эмоционально-волевой компоненты данного феномена. Делается вывод о достаточной сформированности у ребенка иерархии мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способности объективно оценивать свои возможности и деятельность, что должно обеспечить формирование готовности ребенка к школьному обучению.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к школьному обучению; личностная, интеллектуальная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность; мышление, мотивы, интересы.

***STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL READINESS  
TO SCHOOL EDUCATION***

***Dzhioeva A.R.,***

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

***Dzhioeva A.R.,***

*Teacher  
Vladikavkaz multidisciplinary College  
Vladikavkaz, Russia*

***Dzutseva E.G.,***

*Student,  
North-Ossetian State University,  
Vladikavkaz, Russia*

**Annotation.**

The article considers the content of a child's psychological readiness for school education, describes its main components - personal, intellectual, social and psychological. Certain attention is also paid to the physical, speech, motivational, emotional and volitional components of this phenomenon. It is concluded that a child has a sufficiently formed hierarchy of motives and interests, an internal plan of action, the ability to assess his capabilities and activities objectively, that should ensure the formation of a child's readiness for school education.

**Keywords:** psychological readiness for school training; personal, intellectual, socio-psychological, emotional and volitional readiness; thinking, motives, interests.

Одна из важнейших задач, стоящих перед социумом на современном этапе его развития, состоит в повышении качества учебно-воспитательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста, подготовки их к предстоящему обучению в школе. Оптимальное решение данной задачи требует высокопрофессионального определения уровня психического развития каждого ребенка, своевременной диагностики его недостатков и определения путей коррекционной

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельности. Изучение уровня развития психики детей выступает в качестве необходимой основы не только организации дальнейшей учебно-воспитательной работы, но и оценки эффективности содержания педагогического процесса в учреждениях системы дошкольного образования. Определение детей в школу, с точки зрения большинства отечественных и зарубежных ученых [2; 3; 4; 5; 6], целесообразно осуществлять примерно за 6-10 месяцев до начала учебного года. Это позволяет определить готовность каждого ребенка к систематическому школьному обучению и при необходимости провести комплекс коррекционных мероприятий.

Конструктивное решение задач развития личности ребенка, повышения продуктивности учебного процесса, плодотворное профессиональное становление в немалой мере обусловлено тем, насколько правильно оценивается и учитывается подготовленности первоклассников к обучению в школе.

Согласно утверждению Л.И.Божович [1; 7], суть готовности ребенка к школьному обучению складывается из конкретного уровня развития его мышления, познавательных интересов, способности к произвольной регуляции собственной познавательной деятельности, сформированности социальной позиции личности. Подобным образом суть данного понятия характеризует и А.И.Запорожец, отмечая, что готовность к школьному обучению представлена целостным комплексом взаимообусловленных личностных черт ученика [5]. Структурными составляющими данной системы выступают специфика мотивации, уровень сформированности познавательной деятельности и аналитических способностей, степень развитости механизмов волевой регуляции и пр.

В настоящее время общепризнанным считается положение о том, что изучение вопроса готовности ребенка к школе требует серьезных комплексных психологических исследований. В его структуре принято выделять, как уже отмечалось, личностную, интеллектуальную, социально-психологическую составляющие. Рассмотрим их более подробно.

Личностная готовность предполагает сформированность у ребенка готовности к приобретению нового социального статуса – статуса школьника, имеющего определенный круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к педагогам, к собственной индивидуальности. К личностной готовности относится и уровень развития мотивационной сферы индивида. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого привлекают не атрибуты непривычной для него обстановки – красивый портфель, новенькие учебники, тетради, - а возможность приобретать знания. Будущий ученик должен научиться произвольному управлению собственным поведением, собственной познавательной деятельностью. А это представляется возможным лишь при условии наличия у него развитой учебной мотивации. В качестве составляющей личностной готовности следует также отметить определенный уровень сформированности эмоциональной сферы индивида, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость, на фоне которой и должна осуществляться его учебная деятельность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе состоит в наличии у него конкретной системы знаний, достаточного для данного возраста кругозора. Необходима определенная развитость планомерного и расчлененного восприятия, владение началами теоретического подхода к учебному материалу, формами обобщенного мышления и элементарными логическими операциями, навыками смыслового запоминания. Примечательно и то, что мышление индивида на данном возрастном этапе в большинстве случаев все еще образное, осуществляемое на основе реальных действий с предметами или заменяющими их объектами.

Суть данной готовности представлена также сформированностью у ребенка первоначальных умений и навыков, связанных с реализацией учебной деятельности. В данном контексте предполагается, например, наличие способности к дифференцированию учебной задачи и преобразованию ее в самостоя-

тельную цель деятельности. В общем и целом формирование интеллектуальной готовности к школе предполагает присутствие у индивида следующих характеристик: а) дифференцированного восприятия, б) аналитического мышления; в) рационального подхода к действительности, требующего некоторого ослабления роли фантазирования; г) логического запоминания; д) интереса к знаниям и процессу их приобретения средствами собственных усилий; е) владение активной разговорной речью, способность к пониманию и использованию символов; ж) развитости мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению предполагает определенную сформированность у ребенка качеств, обеспечивающих ему возможность взаимодействия с ровесниками и педагогами. Придя в школу, в класс, где ровесники объединены общим делом, он должен установить контакт с ними, войти в данный социум и занять в нем достойное место. Ребенок должен научиться принимать участие в коллективной деятельности, в совместном труде. И в этом постоянном взаимодействии он должен научиться высказывать, отстаивать свое мнение, уважать и принимать чужое, защищаться и уступать, подчиняться традициям и интересам коллектива сверстников, нормам и правилам школьной жизни.

Помимо вышеописанных компонентов психологической готовности к школьному обучению, выделяются также физическая, речевая и эмоционально-волевая готовность. Суть физической готовностью включает показатели общего физического развития индивида: нормального роста, веса, объема груди, мышечного тонуса, пропорций тела, а также соответствие нормам физического развития: состояние зрения, слуха, моторики (в-особенности мелкой), нервной системы, общее состояние здоровья ребенка.

Речевая готовность предполагает развитость у индивида фонетического аспекта речи, наличие должного словарного запаса, сформированность и грамматическая правильность монологической речи. Именно с помощью речевого

развития обогащаются возможности взаимодействия с внешним миром, освоения действительности.

Эмоционально-волевая готовность включает в себя развитость умений постановки цели, принятия решения, проектирования плана действий и осуществления необходимых действий по его осуществлению, преодоления трудностей, а также определенную степень сформированности произвольных психологических процессов. В осуществлении волевых действий важная роль принадлежит подражанию, хоть оно и становится в данный период произвольным и управляемым. При этом все более значительное место занимает предварительное вербальное инструктирование взрослого, побуждающего ребенка к конкретным действиям. Этап предварительного ориентирования довольно отчетливо проявляется в деятельности индивида данного возраста. Предварительная выработка определенной линии своих действий необходима ребенку, поэтому она считается одним из лучших стимуляторов совершенствования способности старшего дошкольника к волевой регуляции поведения.

На данном возрастном этапе наблюдаются существенные изменения и в мотивационной сфере индивида: идет формирование системы взаимосвязанных и взаимообусловленных мотивов, придающей его деятельности определенную направленность. Выбор наиболее значимого для конкретной ситуации мотива представляет собой основу, отталкиваясь от которой ребенок идет к решению поставленной задачи, открещиваясь от попутно возникающих желаний. На данном возрастном этапе в числе наиболее мощных мотивов относительно мобилизации волевых усилий указывается оценка действий индивида со стороны значимого взрослого.

Примечательно и то, что ко времени достижения шести-семи летнего возраста осуществляется усиленное развитие познавательной мотивации ребенка: его непосредственная впечатлительность снижается, поиск же новой информации существенно активизируется. Значительные перемены наблюдаются и в

сфере мотивации к установлению положительных отношений с окружающими. Следование определенным нормам поведения и на более младших возрастных этапах позволяло индивиду заслуживать одобрение взрослых. В данном же возрасте это стремление становится сознательным, а определяющий его мотив занимает определенное место в осознанно выстраиваемой системе мотивов и формировании готовности к школе.

Таким образом, обобщение и анализ наиболее значительных особенностей психического развития старшего дошкольника позволяет прийти к следующим выводам. Во-первых, в данном возрасте ребенок характеризуется довольно высоким уровнем интеллектуального развития, представленным расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления, смысловым запоминанием. У него формируется конкретный объем знаний, умений и навыков, усиленно развиваются произвольные формы мышления, обеспечивающие возможность слушания, рассматривания, запоминания, анализа. Во-вторых, к этому времени индивид уже обладает умением согласования собственных действий с действиями сверстников в процессе участия в совместной деятельности, он может регулировать собственное поведение в соответствии с установленными в социуме нормами и правилами. В-третьих, он характеризуется достаточной сформированностью иерархии мотивов и интересов, развитостью внутреннего плана действий, способностью к объективной оценке итогов собственной деятельности и собственных возможностей. Учет вышеизложенных положений при структурировании психолого-педагогического взаимодействия в старшей и подготовительной группах ДООУ должен способствовать эффективной реализации преемственности и перспективности образовательного процесса и на этой основе - оптимальному формированию готовности ребенка к школьному обучению.

### **Библиографический список**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович. - М., 2012 – 48 с.
2. Буря Р.С. Готовим детей к школе / Р.С.Буря. - М., 2017 – 93 с.
3. Венгер Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер. - М., 2014 – 189 с.
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер. - М. 2014 – 189 с.
5. Гуткина Н. И. Лидия Ильинична Божович: биографический очерк / Гуткина Н.И. // Культурно-историческая психология. — 2014. — № 4. — С. 12-17.
6. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе / А.В. Запорожец // Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца. - М., 2015. – С. 250-257.
7. Петроченко Г. Г. Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе / Г.Г. Петроченко. - М., 2018. – 291 с.

*Оригинальность 94%*