

УДК 61:378.1312

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Селедцов А.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Кирина Ю.Ю.

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. В статье дана оценка внедрения инновационных форм обучения в медицинском вузе. Показан подход к организации работы на кафедре крупного государственного университета, имеющего комплекс довузовских, среднеспециальных, додипломных и постдипломных программ обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, инновационные технологии, педагогическая инновация, компетентностный подход в образовании, инноватика, система диссемирования.

***EDUCATIONAL PROCESS AT A MEDICAL UNIVERSITY:
TRADITIONS AND INNOVATIONS***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Seledtsov A. M.

doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Kirina Yu. Yu.

candidate of medical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Annotation. The article assesses the introduction of innovative forms of education in medical schools. The approach to the organization of work at the Department of a large state University with a complex of pre-University, secondary, pre-graduate and post-graduate training programs is shown.

Keywords: educational process, innovative technologies, pedagogical innovation, competence approach in education, innovation, dissemination system.

Введение. Состояние здоровья населения – важнейшее условие благополучия и процветания любой нации. В XXI веке в России неуклонно растет интерес к здоровью нации, как со стороны государства, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессиональных участников медицинского сообщества, так и со стороны каждого ее представителя. Успех третьего этапа модернизации российского здравоохранения во многом зависит от реализации кадрового потенциала отрасли и качества высшего медицинского образования на всех уровнях.

Вопрос о необходимости инноваций в отечественной образовательной был поднят в конце 80-х годов XX века. Особую актуальность эта проблема приобрела в связи с подписанием Россией Болонской конвенции (2003 г.) и включенностью в Брюгге - Копенгагенский процессы. Именно в это время в психологии и педагогике проблема инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований в педагогике и психологии.

«Педагогическая инновация» рассматривается в отечественной научной литературе преимущественно как нововведение в деятельности преподавателя; изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Особый акцент в этой связи сделан на реализацию компетентностного подхода.

Очевидность нововведений в первую очередь обусловлена логикой развития современного общества. Поэтому XXI век в высшей медицинской школе России стал веком инноваций. Этот процесс затрагивает как научную жизнь медицинского университета и технологическое обеспечение деятельности высшей школы, так и, главным образом, образовательный процесс. Использование интерактивных образовательных технологий и практическая ориентированность учебного процесса, применение андрагогической модели на послевузовском этапе непрерывного медицинского образования – это не полный перечень инноваций, пришедших в последние годы в медицинские вузы.

Введение в практику компетентностного подхода, инновационный процесс в системе медицинского образования с необходимостью, главным образом, затрагивает цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы университета. Эти внутренние переменные связаны друг с другом. Например, внедрение цифровых технологий влечет за собой изменения в профессионально квалификационной структуре коллектива преподавателей; в уровне решаемых педагогических задач; в системе контроля, и даже в самом характере системы обучения.

Объект исследования: инновационные формы образования в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ).

Цель исследования: обобщить инновационный педагогический опыт и проанализировать формы его внедрения на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии (КемГМУ).

Результаты и обсуждение.

В современной научной литературе в числе нескольких десятков определений инновационных педагогических процессов наиболее убедительным, на наш взгляд, является следующее: «В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке

теории и практики» [1].

Для инновационного педагогического опыта значима системная перестройка преподавателями своей деятельности на основе совокупности новых идей, следствием чего становится значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Вместе с тем, при внедрении инноваций в систему образования в университете неизбежно возникают и разрешаются две группы противоречий:

- между новыми и старыми методами передачи знаний обучающимся. Противоречия, связанные с глубиной преобразований вне зависимости от того имеет место инновация-модернизация (т.е. происходит ли радикальное изменение) или совершенствуются традиционные методы и формы работы, т.е. имеет место инновация-трансформация;
- противоречия, связанные с перестройкой сознания преподавателей и обучающихся, поскольку инновации призваны изменить их интересы и ценностные ориентации.

Очевидно, что любые нововведения в образовании имеют психологические последствия. Так, Р.Л. Кричевский в работе «Психология лидерства» обращает внимание на то, что традиционно инновации принято рассматривать как некое безусловно положительное в жизни конкретного учебного заведения или общества в целом событие [2]. Однако, житейский опыт позволяет утверждать, что это не всегда так. Исторический опыт, в том числе и развития системы образования в СССР, свидетельствует о том, что не все инновационные изменения приносили прогнозируемый результат. В свете вышесказанного при внедрении инноваций в систему профессионального медицинского образования очевидна важная роль психолого-педагогических факторов.

По мнению специалистов проведение инновационных изменений в рамках совершенствования системы высшего медицинского образования должно быть обеспечено психологическим сопровождением. Это позволит с наименьшими потерями преодолеть психологические барьеры по отношению к нововведениям. Установлено, что инновации любого типа затрагивают интересы как преподавателей, так и студентов.

Проблемы связанные с изменением подходов к организации и содержанию учебного процесса, в отечественной социальной психологии исследовали Н.А. Ильина, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин, Н.И. Лапин, В.И. Шуванов, а в зарубежной - Т. Питерс, К. Девис, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна [3].

Известно, что современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов - инновационных и традиционных.

«Педагогическая инновация» - это теоретически обоснованное, целенаправленное и практикоориентированное нововведение, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне инновации предполагают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На это, главным образом, нацелены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС) третьего поколения и поколения 3++.

На мезоуровне нововведения предполагают изменения в образовательной среде конкретного учебного заведения, например, в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ).

На микроуровне изменения происходят на уровне кафедры и системе работы «обучающий - обучающийся».

Показательно, что на любом из вышеперечисленных уровней

образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап - нововведения и принятие решения о необходимости внедрения инноваций определенного типа. Инициация может быть вызвана к жизни внутренним побуждением лидера университета, но главным образом причиной служит внешнее давление, например, приказ Министерства здравоохранения о введении в практику организации учебного процесса ориентированного на реализацию компетентностного подхода к результатам обучения в ВУЗе.

Второй этап – теоретический. Он предполагает обоснование инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться процесс нововведений и возможные его позитивные или негативные последствия. На наш взгляд, этот этап является самым сложным, так как требует от профессорско-преподавательского состава университета умения выстроить в единую концепцию свои идеи, обеспечивающие компетентностный подход, направленный на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Именно тщательная работа, на наш взгляд, на втором этапе может способствовать успеху на этапе внедрения инноваций в педагогический процесс.

Вместе с тем, как отмечают в своих исследованиях В.И. Добрынин и Т.Н. Кухтевич: внедрению нововведений в высшей школе в значительной степени препятствует высокая конфликтность по линиям «обучающий - обучающийся» и «преподаватель - преподаватель» [3].

Так, в исследовании Н.А. Ильиной показано, что конкретное отношение преподавателей и студентов к нововведению складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого [4].

Автором выделены пять типов отношения к инновациям: активно-положительное, пассивно-положительное, нейтральное, пассивно-отрицательное и активно-отрицательное. Последние три приводят к формированию психологических барьеров в метакоммуникации все участников образовательного процесса.

«Психологический барьер» - это совокупность действий, в данном случае, ожиданий и эмоциональных переживаний как преподавателя, так и студента, у которых скрыто или явно проявляются негативные социально-психологические состояния, вызванные инновационными процессами.

Анализ литературы позволяет констатировать и тот факт, что в современных вузах преподаватели не однозначно относятся к нововведениям, так как они ведут к интенсификации труда и необходимости переподготовки. Более того они могут снизить значимость преподавателей и изменить их ключевую роль в учебном процессе. Инновации так же могут ограничить импровизацию и творчество в деятельности преподавателя.

С учётом данных факторов в КемГМУ создана гибкая личносно ориентированная система диссеминации инновационного педагогического опыта, позволяющая каждому преподавателю реализовать свое творческое начало. Разработанная система учитывает тот факт, что инновационная деятельность преподавателя медицинского вуза осуществляется одновременно в учебно-методической, научной и воспитательной сферах.

Объектами диссеминации педагогического опыта выступают образовательные ресурсы, подлежащие распространению. И, в первую очередь, такие как учебно-методические пособия, дидактические материалы, авторские программы, инновационные технологии обучения и т.д.

Такие объекты разрабатываются и обсуждаются на кафедральном уровне,

а затем утверждаются Центральным Методическим Советом КемГМУ.

На уровне вуза можно выделить общеуниверситетские формы распространения инновационного опыта: выступление на ЦМС, участие в ежегодных внутривузовские научно-методических конференциях, и свободным обменом инновациями между коллегами в рамках циклов повышения психолого-педагогической квалификации.

Процессуальный этап диссеминации инновационного педагогического опыта включает разработку рекомендаций и положений, которые тиражируются и направляются на кафедры [5].

Большое значение мы придаем внутрикафедральным формам диссеминации опыта – взаимным посещениям лекций и занятий с последующим анализом и обсуждением на секционных методических совещаниях, проведением кафедральных семинаров по обмену опытом (модератором обычно выступает преподаватель, посетивший цикл усовершенствования и прошедший дистанционно повышение квалификации).

Выводы. Распространение инновационного педагогического опыта в медицинском вузе будет успешным, если станет отрефлексированной потребностью не только администрации, но и каждого преподавателя университета. Обязательным условием является создание возможности для диссеминации инновационного педагогического опыта. Созданная в КемГМУ система диссеминации инновационного педагогического опыта позволяет эффективно внедрять его и тем самым решать задачи качественной подготовки студентов с одной стороны, и реализовывать стратегию непрерывного профессионального развития обучающихся и педагогов с другой. Во главе угла должно быть внимательное отношение к преподавателю – носителю и реципиенту инновационного опыта как к творцу и профессионалу.

Библиографический список

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] // В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С. 276.
2. Кричевский, Р. Л. Психология лидерства [Текст]. М.: Статут, 2014. С.342.
3. Акименко, Г. В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект [Текст] // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2017. С.75. 76.
4. Ильина, Н. А. Инновационная экономика, инновационное бизнес-образование и инновационные компетенции / Н. А. Ильина, А. В. Путилов // Инновации. – 2016. – № 01. – С. 31-37.
5. Мандриков В. Б., Артюхина А. И. Проектная деятельность преподавателей медицинского вуза при повышении психолого-педагогической квалификации // V Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование-2014» / Сборник тезисов (г. Москва, 2–3 апреля 2014 года). М.: Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2014. С. 304–307.

Оригинальность 75%