

УДК 377.1

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Акименко Г. В.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России, Россия, г. Кемерово.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры студентов медицинского университета. Описывается работа по развитию экологической культуры обучающихся в рамках изучения курса «Психология и педагогика». Обозначены основные цели, принципы, формы и методы формирования компетенций, ориентированных на практическую реализацию и пропаганду здорового образа жизни, преодоление стрессовых ситуаций в процессе адаптации к обучению в вузе. Автор отмечает необходимость усиления роли практического компонента в развитии экологической культуры.

Ключевые слова: экологическая культура, здоровый образ жизни, экстремальная психология, адаптация, стресс.

FEATURES OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE THE STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Akimenko G. V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Annotation. The article deals with the formation of environmental culture of medical University students. Describes the work on the development of environmental culture of students in the course «Psychology and pedagogy». The main goals, principles, forms and methods of forming competencies focused on the practical implementation and promotion of a healthy lifestyle, overcoming stressful situations in the process of adaptation to higher education are outlined. The author notes the need to strengthen the role of the practical component in the development of environmental culture.

Keywords: ecological culture, healthy lifestyle, psychology course.

В современном высшем медицинском образовании в рамках реализации компетентностного подхода, сформулированного в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения, первостепенное внимание уделяется проблемам экологического образования, развития и воспитания [2].

Вместе с тем, научная работа в этом направлении в настоящее время ориентирована на решение локальных проблем, тогда как педагогическая практика нуждается в комплексных психолого-педагогических исследованиях закономерностей и механизмов становления экологической культуры будущих врачей. Как следствие, отсутствует соответствующее научное обеспечение, что в свою очередь, не позволяет эффективно формировать экологическую культуру в образовательной среде вуза. В этой связи актуальна проблема изучения экологического сознания молодого человека в первую очередь, как психологического явления, а также разработка методов психологической диагностики и формирования экологической культуры у будущих врачей.

Очевидно, что современные глобальные экологические проблемы и их

разнообразные проявления в общественной жизни обусловлены в первую очередь причинами психологического характера [3, С.123]. В связи с этим возрастает и значимость изучения психологических аспектов экологического образования и воспитания будущих врачей в этом дискурсе.

Мы полагаем, что экологическая культура является интегральной личностной характеристикой, определяющей уровень развития молодого человека, в том числе степень её соответствия существующим социальным нормам.

Экологическая культура – это главным образом продукт социализации личности. Закономерности её становления в настоящее время мало изучены. Вместе с тем, предполагается, что одной из задач высшей школы является формирование общей культуры и, следовательно, имплицитно как одной из её внутренних составляющих - экологической культуры, что отражено во ФГОС третьего поколения для всех медицинских специальностей [4, С.128].

Вопросы взаимодействия в дихотомии «человек-природа», «человек – социально - информационная среда» в современном высшем, в том числе медицинском образовании до сих пор рассматриваются традиционно, исключительно как естественнонаучные.

Гуманитарным аспектам этого взаимодействия, на наш взгляд, уделяется явно недостаточно внимания. Понимание этого привело к тому, что в последнее десятилетие в организации учебно-воспитательного процесса в вузе предусмотрено введение в учебные дисциплины гуманитарного блока экологических единиц. Их практическая реализация способствует коррекции и гармонизации отношений студентов к самим себе, здоровому образу жизни, к природной среде, становлению у них экологической культуры и, как следствие, ускоряет процесс адаптации к процессу обучения.

Установлено, что изменение формируемых характеристик экологической культуры студентов может происходить через усвоение знаний, умений и

навыков посредством изучения специальных экологических разделов курсов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, экстремальной психологии, социальной психологии и др.

Косвенно задача формирования экологической культуры может быть решена через психолого-педагогическую коррекцию сознания студентов в процессе изучения курса «Психология и педагогика» [5, С.35].

Важно подчеркнуть, что программа данной дисциплины предусматривает формирование экологической культуры с социально желательными параметрами. В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» в Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ) акцент сделан на изучение положений возрастной и педагогической психологии и методик экопсихологической диагностики.

Особое внимание обращается на базовые проблемы экстремальной психологии: стресс, фрустрация и стрессоустойчивость в адаптационный период первых лет обучения в вузе.

Стресс в данном случае рассматривается с точки зрения экологического подхода как результат несоответствия требований среды (учебной, социокультурной и др.) к индивидуальным ресурсам человека, включая его опыт и мотивационно - потребностные установки.

Ключевой проблемой при этом является вопросы, связанные с психологической готовностью (или неготовностью) обучающихся к жизни и деятельности в отличных от школьных социо-культурных условиях и, соответственно, подготовка к критическим изменениям психического состояния и поведения молодого человека в пред-, пост- и собственно экстремальных психологических ситуациях.

В 2018/2019 учебном году на первом курсе лечебного факультета были проведены исследования с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина и

опросника «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой.

В исследовании участвовало 98 обучающихся, отобранных методом случайной выборки.

В рамках проведённых исследований установлены уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского вуза в первые два месяца обучения в университете и динамика социально – психологической адаптации накануне второй экзаменационной сессии.

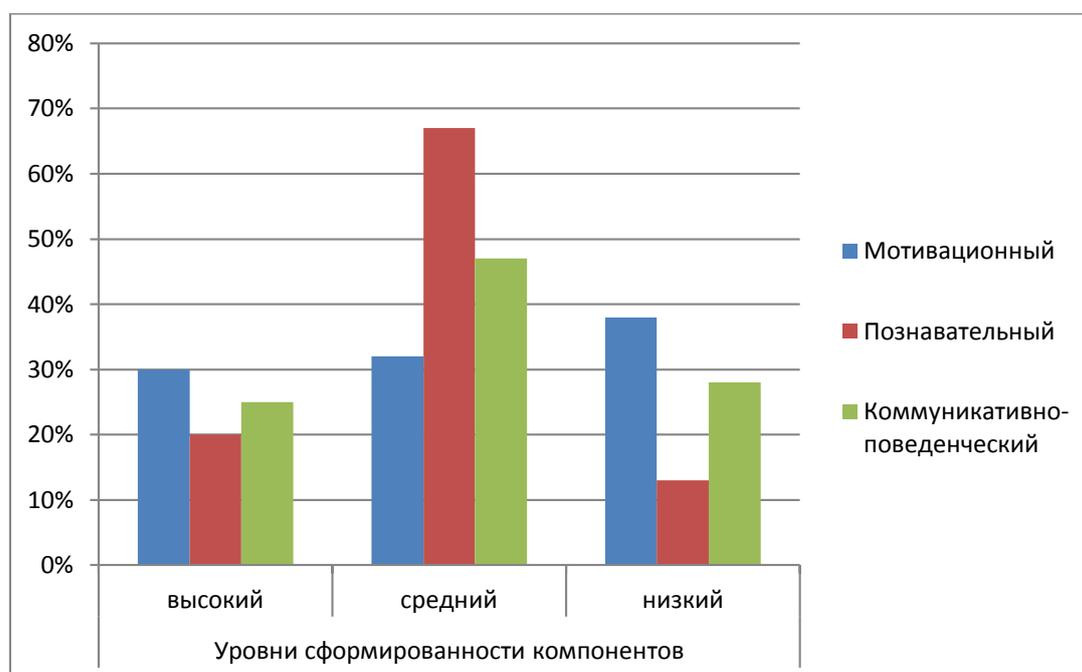


Рис. 1. Уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского вуза в октябре 2018 г.

Анализ полученные результатов позволяют констатировать, что основными факторами, влияющими на проявление стрессовой дезадаптации у студентов первого курса, являются:

- низкий уровень принятия, как себя, так и других, то есть конфронтация с

другими членами группы;

- эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе;
- экстернальность;
- стремление к доминированию [2].

Курс «Психологии и педагогики» изучается на младших курсах, на всех факультетах КемГМУ. Так, изучение темы №1 «Психология. Предмет, методы, задачи исследования» предусматривает проведение лекции и семинарского занятия. Наряду с понятиями о логическом аппарате науки и основными категориями психологии студентам разъясняется соотношение между культурой и образованием, образованием и сознанием, методами экстремальной психологии и экопсихологии и др.

Содержание семинарского занятия, в том числе, направлено на знакомство с предметом, задачами, методами и значением экологической психологии как науки о природе человека, её ролью и местом среди других наук. Обучающиеся на практике знакомятся с психологическими методиками исследования экологического сознания и возможностями их применения в практической профессиональной деятельности. Это способствует формированию мотивации к изучению. Студенты задумываются об ответственном ценностном отношении к человеку и окружающей природной среде [1, С.165].

Особое внимание в курсе психологии (тема №7: «Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Базовые техники коррекции последствий») обращается на проблемы экстремальной психологии, которые напрямую связаны с формированием стресса устойчивости, снижению уровня тревожности, формированию навыков социально-психологической адаптации, в том числе и к условиям обучения в вузе. Главным образом, изучение данных вопросов способствует формированию у студентов представлений о норме

психического функционирования. Именно педагогическая среда оказывает большое влияние на поведение личности, т.е. на проявление не только внутренней, но и внешней экологической культуры. Как следствие, данная работа, наряду с другими формами адаптации студентов первого курса, способствовала улучшению всех компонентов адаптации у обучающихся.

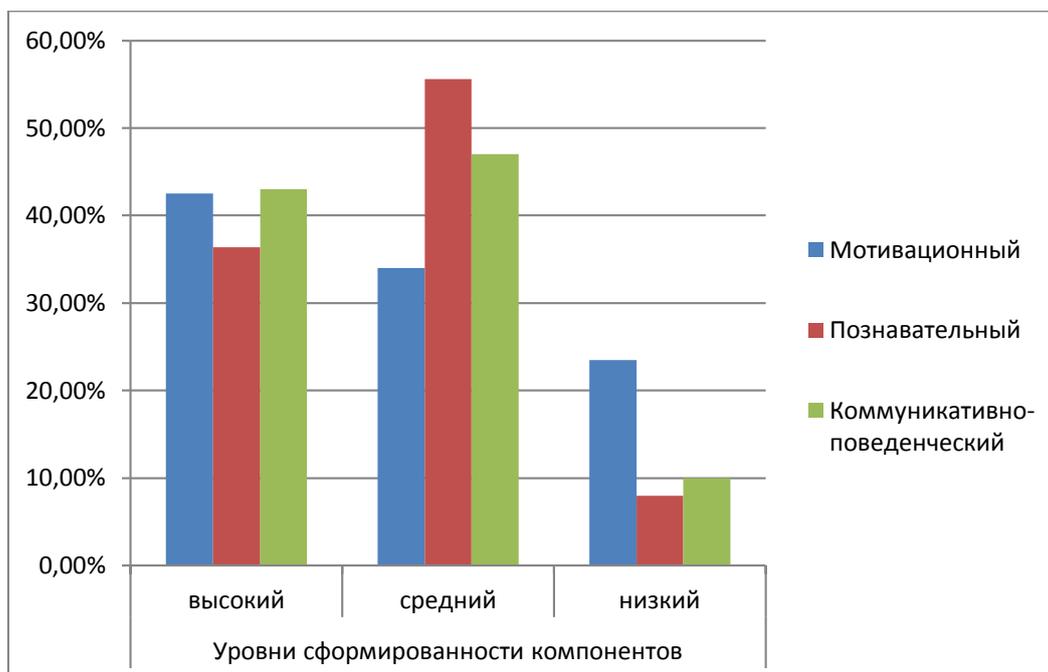


Рис. 2. Уровни сформированности социально-психологической адаптации у студентов медицинского вуза в июне 2019г.

Познавательный компонент адаптации одновременно является одним из способов формирования экокультуры. Поэтому в рамках организации учебного процесса по курсу психологии особое внимание уделяется внеаудиторной познавательной деятельности обучающихся. Основная задача - научить молодых людей самостоятельно исследовать экокультурные особенности развития человека и природы и применять полученные знания на практике в процессе развития личностных качеств в целом и профессиональной деятельности в частности. Психологический компонент выступает здесь как

осознанная внутренняя потребность.

Таким образом, система формирования экологической культуры студентов в рамках изучения психологии раскрывается через систему понятий, которые позволяют выявить основные этапы её формирования. Эта система состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, выстраивающихся в последовательность: «общая экологическая культура личности» - «экологическое сознание человека» - «личная экологическая культура» [1, С.169].

Таким образом, высокая экологическая культура должна в недалеком будущем стать важным квалификационным критерием преподавателя вуза. Формируя экологическую культуру у студентов университета, мы получаем реальную возможность развивать и преобразовывать как наше настоящее, так и будущее.

Формирование экологической культуры у студентов КемГМУ происходит как процесс экокультурного обучения, личностного становления, в ходе которого обучающиеся последовательно овладевают формами экологического сознания, присущими различным уровням и формам развития культуры, природы и человека, которые способствуют самореализации природных возможностей молодых людей.

Для формирования экологически активной личности будущего специалиста необходимо более активно развивать ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и на повышение качества экологической подготовки выпускников.

Библиографический список:

1. Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза [Текст] // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / Инновационное

развитие науки и образования. Монография. - Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), Пенза, 2017.- 365 с.

2. Акименко, Г.В. Проблема формирования здорового образа жизни у студентов медицинского университета // Г.В. Акименко, Л.В. Начева. - Дневник науки.- 2019.- № 8 (32).- [Электронный ресурс] - URL: <http://dnevniknauki.ru/index.php/number8-2019/psihology-8-2019> (дата обращения: 7.02.2020).

3. Батрымбетова, С. А. Здоровье и социально-гигиеническая характеристика современного студента // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы [Текст]. - Саратов: СГМУ, 2017.- С. 165-179.

4. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология: Учебник для вузов [Текст]. - Ростов н /Д: Феникс, 2016. - 477 с.

5. Церцек, Н. Экологическое образование в высшей школе / Н. Церцек, Н. Пономарев, Е. Хабарова, В. Константинов // Высшее образование в России. - 2004.-№ 6.- С. 30-37.

Оригинальность 77%