

УДК 796.023.1

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Зазулина Е.В.,

Старший преподаватель

Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства (филиал)

Донской государственной технической университет в г. Шахты

Россия, Шахты

Тарасюк М.А.,

Студент

Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства (филиал)

Донской государственной технической университет в г. Шахты

Россия, Шахты

Моторин Д.Е.

Студент

Институт Сферы Обслуживания и Предпринимательства (филиал)

Донской государственной технической университет в г. Шахты

Россия, Шахты

Аннотация

Требование готовности к профессиональной деятельности современного специалиста — это выраженное применение средств физической культуры, соответствующее характеру предстоящей работы. Аспекты применения стали теоретической основой для достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, развития

профессионально важных качеств, способствующих более успешному профессиональному обучению и дальнейшему его совершенствованию.

Лучшим способом обеспечения оптимального развития физических качеств, формирования прикладной моторики, отвечающей требованиям конкретного производства, является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ).

Практика показывает, что в образовательных учреждениях высшего профессионального образования слабо развиты концепции и методики использования средств ППТ и выбора программы занятий, рационального набора учебных отделений, оперативного контроля при оптимальной физической нагрузке, достаточной по объему и адекватный для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Студенты с отклонениями в состоянии здоровья временного или постоянного характера нуждаются в значительных ограничениях физических нагрузок с учетом работоспособности и функциональных особенностей, многие не в полной мере готовы к выполнению стандартных занятий прикладной физической культурой.

В связи с этим возникает необходимость решения вопроса о формулировании конкретных практических рекомендаций по построению профессионально-прикладной физической культуры для студентов с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: студенты, приложение, готовность, профессия, здоровье, физическая культура, система, педагогика, образование, университет.

ACTUALIZATION OF PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Zazulina E.V.,

Senior Lecturer

Institute of Service and Entrepreneurship (branch)

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Don State Technical University in Shakhty
Russia, Shakhty

Tarasyuk M.A.,

Student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch)

Don State Technical University in Shakhty

Russia, Shakhty

Motorin D.E.

Student

Institute of Service and Entrepreneurship (branch)

Don State Technical University in Shakhty

Russia, Shakhty

Annotation

The requirement of a modern specialist's readiness for professional activity is a pronounced use of physical culture means, corresponding to the nature of the forthcoming work. Aspects of application have become the theoretical basis for achieving the required level of professional training of future specialists, the development of professionally important qualities that contribute to more successful professional training and its further improvement.

The best way to ensure the optimal development of physical qualities, the formation of applied motor skills that meet the requirements of a particular production, is vocationally applied physical training (APF).

Practice shows that in educational institutions of higher professional education, the concepts and methods of using the means of PCT and the choice of the training program, a rational set of educational departments, operational control with optimal physical activity, sufficient in volume and adequate for students with disabilities, are

poorly developed. Students with disabilities in the state of health of a temporary or permanent nature need significant restrictions on physical activity, taking into account their working capacity and functional characteristics, many are not fully prepared to perform standard applied physical culture lessons.

In this regard, there is a need to address the issue of formulating specific practical recommendations for building professionally applied physical culture for students with disabilities

Key words: students, application, readiness, profession, health, physical culture, system, pedagogy, education, university.

Введение

В современный период развития российского общества существует огромное количество профессий, определяющих специфические требования к работникам, и их количество постоянно увеличивается. Свидетельство тому - текущие преобразования, связанные с укрупнением высших учебных заведений, переводом системы высшего образования на двухуровневую основу и созданием многопрофильных университетов (Викторов, 2017).

В этой связи существенную роль играет обеспечение необходимого уровня подготовленности будущих специалистов к профессиональной деятельности: физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Влияние профессионально-прикладной физической подготовки на каждый из компонентов формирования готовности к работе в образовательном процессе вуза постоянно осмысливается, переоценивается, что приводит к более целостному взгляду на профессиональную подготовку (Коровин, 2005).

Материалы и методы

Под готовностью к профессиональной деятельности мы понимаем, следуя авторам (Архангельский, 2000; Беспалько, 2004; Загвязинский, 2008; Неверкович, 2013 и др.), - что это не врожденное качество, а результат специальной

подготовки, что свидетельствует о достижении субъектом соответствующего уровня профессиональной деятельности, что является основой для проявления компетентности и формирования конкурентоспособности.

Физическая культура сформировалась как социально детерминированный регион общечеловеческой культуры, представляющий собой качественное, системное, динамическое состояние человека, характеризующееся определенным уровнем знаний и умений, мотивационно-ценностными ориентациями, приобретенными в результате воспитания и самосознания. - образование и интеграция в практическую жизнь физического и психофизического здоровья на основе медицинского опыта индивидуальной и общественной профилактики заболеваний, эффективных программ и здоровья населения (Бальсевич, 2000, Столяров, 2001 и др.).

В соответствии с этим востребованная обществом сторона физической культуры, интегрируясь с образованием, обеспечивает социальную потребность в полноценной физической подготовке подрастающего поколения к труду - главному условию существования человека. Результатом этой интеграции стала современная физическая культура.

Физическое воспитание - неотъемлемый элемент физической культуры, характеризующийся обширным опытом выработки индивидуальной и социальной стратегии усвоения знаний и умений физического самосовершенствования, формирования потребности-мотивационной сферы личности (Гужаловский, 1999; Наталов, 2001 и др.). Процесс физического воспитания, как специально организованное педагогическое воздействие в рамках различных образовательных учреждений, позволил выделить проблему профессионального образования как отдельную цель обучения, направленную на успешное освоение выбранной профессии.

Основными аспектами взаимосвязи физического воспитания и готовности к профессиональной деятельности, лежащими в основе единства механизма тренировки и адаптации к работе, являются:

- а) значение физической культуры в развитии работоспособности;
- б) исправление профессиональных диспропорций в телосложении;
- в) профилактика профессиональных заболеваний;
- г) социализация личности в рабочей группе.

Благодаря этому можно подготовить человека к предстоящей профессиональной деятельности на занятиях физической культуры, комбинируя различные упражнения, элементы или интегральные виды физических нагрузок.

Задачи развития профессионально значимых физических качеств, обучения прикладной моторике решаются в профессионально-прикладной физической культуре (ПФК), как форме, лежащей в глубине физического воспитания, на основе принципа органической связи физического воспитания.

Не умаляя положительного значения ПАПК, отметим, что это физическая культура во всем многообразии ее средств, служащая целям комплексной физической подготовки специалиста (Жолдак, 2000; Меньщиков, 2012 и др.). Однако в этом случае ПАПК становится основным, а не прикладным средством профессиональной подготовки, и термин «применение» используется без строгой определенности.

Применение физического воспитания представляет обнаруженный факт его пригодности и полезности для выбранной профессиональной деятельности.

Практика показывает, что научно-методическое обеспечение этого процесса для студентов с ограниченными возможностями не всегда дает должный эффект: с одной стороны, студенты ограничены в выполнении прикладной образовательной деятельности в пределах своих возможностей здоровья. С другой стороны, преподаватели не обладают достаточным уровнем знаний, необходимым для понимания сути патологических процессов, протекающих при различных заболеваниях организма, проявляют необоснованную пассивность и инертность в этой важной работе, что существенно сказывается на функциональной подготовленности и, в конечном итоге, от готовности к будущей профессиональной деятельности.

В своей работе мы даем авторское определение термина «прикладное физкультурное образование» - это достаточный по объему педагогический процесс и адекватная профессионально-прикладная физическая подготовка, независимо от факторов и условий выбранной профессиональной деятельности, способная профессионально формировать у студентов с отклонениями в состоянии здоровья важные качества, способствующие успешной функциональной подготовленности, отражающие увеличение диапазона адаптационных возможностей организма.

В условиях укрупнения вузов сложно выделить наиболее значимые физические способности, моторику и привычки, психические особенности и личностные качества, обеспечивающие эффективность разнообразной профессиональной деятельности, а, следовательно, трудно построить профессиональную программу будущего специалиста (Кабачкова и др., 2015).

Это обстоятельство обуславливает повышенное внимание к прикладному физкультурному воспитанию (ПФВ), поскольку все составляющие высокопрофессиональной устойчивости человека могут быть полностью реализованы только при адаптации генетически обусловленных возможностей организма к физической нагрузке. В контексте нашего исследования этот факт будет обозначать успешность педагогической деятельности.

Специализированная физическая культура - единое образовательное пространство в области профессионально-прикладной физической культуры независимо от состояния здоровья и условий выбранной профессиональной деятельности. Поскольку концепция образовательного пространства не нова в педагогике и ориентирована на образовательный результат (Черепов, 2015), в отличие от традиционной практики, авторы считают, что в современных реалиях метапрофильный подход должен быть нацелен на стимулирование роста адаптационных возможностей для формирования готовности к избранной профессиональной деятельности, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение особенностей труда будущих специалистов, обучающихся в Институте Сферы Обслуживания и Предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г. Шахты, что внутри учреждения сосуществуют и взаимодействуют три направления подготовки специалистов: техническое, естественное и гуманитарный. Следовательно, сложно составить рекомендации по формированию необходимых знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков, способствующих готовности студента к успешной профессиональной деятельности. Причины: объединение в рамках одной учебной единицы ранее принадлежавших к разным специальностям; требования многих профессий схожих качеств, которым можно обучить одним методом; невозможность охвата всего спектра рабочих профессий ограниченным контингентом преподавателей; естественный переход студентов с одной специальности на другую на 1 и 2 курсах обучения.

Несмотря на широкий спектр имеющихся исследований о положительном влиянии организации профессиональной и прикладной физической культуры в образовательных учреждениях широкого спектра профессиональной деятельности (В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, С.С. Коровин и др.), Технологии и методики, на которые направлено внимание по профессионально-прикладной физической культуре студентов с ограниченными физическими возможностями развиты слабо.

В данной публикации мы составили план подготовки к профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями за счет построения единого образовательного пространства метапрофильного физического воспитания.

В 1-2 семестрах создаются условия для формирования единого образовательного пространства метапрофильного физического воспитания студентов с ограниченными возможностями. С учетом индивидуальных возможностей, проводимого по морфофункциональным показателям, МПЭ обогащается информацией об особенностях физической подготовки, параметрах

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

физических нагрузок, определяющих адаптивный эффект, повышении физической подготовленности на фоне ограниченных возможностей здоровья.

В 3-4 семестрах студенты, применяя разнообразные физические упражнения, содержание которых подбирается с учетом возможностей здоровья, опираются на информацию, полученную на предыдущем этапе обучения. Такое закрепление форм знаний, а они - в действии позволяют обеспечить положительную динамику морфофункциональных возможностей и резервов студентов с ограниченными возможностями здоровья, ориентируя их не только на усвоение знаний, но и на практические пути, модели развития деятельности. Таким образом, студенты улучшают свое физическое состояние и подготовленность, улучшают свои физические навыки, приобретают навыки самоконтроля и самообразования.

В 5-6 семестрах практическая работа на основе собственной ценностной позиции позволяет студентам закрепить специальные навыки метапрофильного физкультурного воспитания, приобрести необходимые и допустимые профессиональные и прикладные навыки в ситуациях, требующих прямого и обязательного участия, тем самым закрепляется тесная связь физической работоспособности с функциональным состоянием человека.

Мы не оспариваем мнение авторов (Дьякова, Миронов, 2015), которые считают, что именно ГПЦ, являясь средством комплексного лечения различных заболеваний и профилактики обострений, остается основным методом тренировки, способствующим социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Однако, опираясь на обобщенные данные отечественных (Апанасенко, Попова, 2000) и зарубежных ученых, мы приходим к выводу, что основная часть метапрофильного физкультурного воспитания студентов с ограниченными возможностями, занимается физкультурой и другими формами учебной деятельности. Следует понимать, что в педагогике не так много инструментов воздействия на будущего профессионала, более того, физические упражнения и знания, позволяющие их

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

применять, занимают особое место для профессии, которая делает физическую культуру единственным средством участия в процессе лечения. Этот механизм обеспечивает избирательное увеличение функциональности, за счет постоянного воздействия на организм физических нагрузок.

Вывод

Прикладная физическая культура - педагогический процесс, передающий ценность профессиональной физической культуры, определяющий формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, имеющий свои особенности для студентов с ограниченными возможностями, занимающихся физической культурой и массовым спортом.

Специфика формирования единого образовательного пространства заключается в том, что оно не зарезервировано в рамках какой-либо отдельной отрасли науки, а распределено во многих ее сферах, что указывает на конкретизацию общих методических положений, содержательный аспект обосновывающих факторов, самопознание в процессе профессионального обучения.

Педагогические функции прикладной физической культуры для студентов общей медицинской группы и студентов с ограниченными возможностями совпадают в единстве и преемственности средств и методов, направленных на улучшение физического состояния, что позволяет прогнозировать реализацию основной цели профессионального образования - формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Прикладная физическая культура - новый этап развития профессионально-прикладной физической культуры, формирующий готовность к профессиональной деятельности при работе со студентами различных медицинских групп за счет адаптации организма к физическим нагрузкам, не относящимся к конкретной профессиональной деятельности.

Большое значение в овладении техникой прикладных упражнений для студентов с ограниченными физическими возможностями, с параллельным

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

устранением функциональных сбоев органов и систем, повышением работоспособности организма, имеет возможность использовать механотерапию или работать на тренажерах и упражнениях с собственным весом, значительно повышая эффективность за счет использования нетрадиционных средств и методов в процессе обучения со студентами данной категории.

Библиографический список:

1. Апанасенко Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. - Ростов-на-Дону Киев: Феникс, Здоровье, 2000. - 248 с.
2. Черепов Е.А. Динамика функционального состояния студентов факультета военного обучения классического университета в результате применения спортизированных форм физического воспитания / Е.А. Черепов, Р.Г. Шайхетдинов, А.С. Хафизова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – Том 10. – С.41-43
3. Дьякова Е.Ю. Внедрение комплексной методики обучения плаванию студентов с различными заболеваниями / Е.Ю. Дьякова, А.А. Миронов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 7. - С. 42-45.
4. Гудрун Д.Т. Адаптивная физическая активность – развитие и требования в международной перспективе / Д.Т. Гудрун // Адаптивная физическая культура, 2005. – №1 (21). – С. 2-6.
5. Кабачкова А.В Двигательная активность юноши-школьника /А.В. Кабачкова, В.В. Фомченко, Ю.С. Фролова // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 392. С. 175-178
6. Коровин С. С. Теория и методика формирования физической культуры личности: учеб. -метод. пособие / С. С. Коровин. – Оренбург: ОГПУ, 2005. – 72 с.
7. Викторов Д.В. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов ЮУРГУ / Д.В Викторов // XXVII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: МГОСГИ, 2017. – 327-330.

8. Янчик Е.М. Индивидуализация двигательной активности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья / Е.М. Янчик, В.В. Янчик // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник 73 научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2014. – С. 185-187.

9. Загвязинский В.И. Педагогическая наука и реформирование образования / В.И. Загвязинский // Народное образование (электронная версия). -2010. - №2. - С. 42-43.

Оригинальность 77%