

УДК 373.31

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шарипова К.И.

студентка,

Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы,

Россия, г. Уфа

Аннотация:

Статья посвящена общим аспектам применения игровой технологии на уроках английского языка. Выявлены основные задачи и функции игровой методики. Выделены ключевые дидактические группы игр: лексические, фонетические, грамматические, деловые игры, применяющиеся на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: игра на уроках английского языка, игровая методика, игра, грамматические игры, орфографические игры, деловые игры, лексические игры.

GAMES IN TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Sharipova K.I.

student,

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla,

Russia, Ufa

Summary:

The article is devoted to the general aspects of using gaming technologies in teaching English. The main tasks and functions of the game technique are revealed. The key didactic groups of games are identified: lexical, phonetic, grammatical, business games used in foreign language lessons.

Key words: playing in English lessons, games, grammar games, spelling games, business games, lexical games.

Как нужно вести урок, чтобы ученик быстро и охотно запоминал новый материал? Существует много теорий на этот счет. В настоящее время учителя занимаются поиском самых эффективных методов обучения, которые позволяют развить у учеников интерес к содержанию обучения. Советский и российский педагог Евгений Николаевич Ильин предлагал следующий выход из проблем, которые давно волнуют преподавателей, - это совместить учебу и игру. [5]

Проблема готовности применения игр в процессе обучения иностранному языку играет большую роль у студентов филологического университета. Этой проблемой занимаются огромное количество педагогов и психологов, такие как: Кларин, Рогова и Эльконин. Без всякого сомнения, эффективное обучение находится в пропорциональной зависимости от степени активности обучающихся в данном процессе.

Вопрос развития говорения и усвоения знаний на иностранном языке с использованием игровых приемов обучения представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых. Но, несмотря на обширность изученности данного вопроса, в школах игровые технологии практически не используются. В ходе проведенного исследования были проанализированы различные определения игры. Так игра по Е.И. Пассову – это: деятельность; индивидуализация учебного процесса; мотивация учащихся; командная работа; формирование и развитие психических функций и способностей; «учение с увлечением». [6]

Игра, как форма организации урока выполняет следующий перечень задач: учит учащихся выбирать нужное речевое клише в определенной ситуации; позволяет многократно повторять нужные языковые единицы; инсценирует ситуацию, которая создает психологическую готовность ученика к реальному речевому общению.

Функциональная значимость игровой методики огромна, что объясняет актуальность употребления и реализации её при обучении иностранному языку

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в начальной и средней школе. Игры направлены на такие функции как: 1) обучающая; 2) воспитательная; 3) развлекательная; 4) коммуникативная; 5) релаксационная; 6) психологическая; 7) развивающая. [5]

Игровая методика способствует организации общения на английском языке. Занятия по иностранному языку с использованием игровой технологии будут иметь отличительные черты: проявление интереса и сосредоточенности учащихся, их оживленность и энтузиазм. По мнению специалистов, данная методика оказывает влияние на формирование потенциально сильных сторон детей, их интеллектуальные способности, знания и умения, навыки работать в команде.

Элементы данного процесса могут быть вовлечены в любую часть урока. Во время игры у учеников появляются позитивные эмоции, мотивация, здоровый интерес к дисциплине и высокое качество усвоения знаний по английскому языку.

Высокий уровень изучения материала может быть получен путем использования игровой технологии в совокупности с иными педагогическими приемами и методиками. Игра позволяет усвоить множественное количество лексических единиц, типовых фраз, улучшить речевые обороты и фразы. Касаясь проблемы подбора игр и их элементов, в данном случае ключевым моментом для принятия решения будут служить цели и задачи конкретного урока английского языка.

На сегодняшний день в педагогической практике существует и используется внушительное количество различных игровых методик. Проведя исследование в сфере применения игровой технологии в педагогике, следует выделить основные группы игр.

Первой группой являются грамматические игры, которые используются для тренировки учащихся в использовании грамматических конструкций и явлений, создания естественной ситуации для употребления конкретного речевого образца. Например, игра «Act as you say», которая несет в себе цель

объяснения в практике употребления Present Continuous, заключающаяся в выполнении учениками команд с комментариями. Первый учащийся будет отдавать команду, второй – выполнять и говорить, а третий – описывать действия предыдущего.

Второй группой являются лексические игры. Они приводят к развитию речевой активности учеников, знакомству со словосочетаниями, употреблению лексики в смоделированных ситуациях. В данном случае может быть реализована игра «I Can't See», цель которой развитие внимания детей, их умения правильно говорить. Преподаватель ставит на стол несколько плюшевых зверей, попеременно пряча игрушки, а учащиеся, в свою очередь, должны рассказать, кого из животных не хватает: I can see... I can't see ... Также может быть реализована игра «Снежный ком», развивающая лексическую базу учащегося, память и внимательность.[2]

Третья группа представляет собой фонетические игры, развивающие произносительные навыки учащихся: интонации предложений, фонематический слух и фонему. В данном случае используются загадки, соревнования. Например, игра «Найди рифму к словам», где преподаватель произносит слово, а учащиеся находят фонетическую рифму. Для эффективности результатов игры необходимо использовать иллюстративный набор с изображением предметов, для которых нужно найти рифму. [2]

Четвертая группа включает в себя орфографические игры. Предназначение состоит в изучении учащимися закономерностей и тренировке правописания слов на английском языке, совершенствовании памяти. Например, игра «The Alphabet», где ученики начальных классов разделившись на команды и услышав слово, должны составить его из бумажных букв.

К пятой группе относятся деловые игры, способствующие формированию навыков говорения у учеников. Дети в процессе игры учатся речевой реакции в ситуации общения. К таким играм относятся различные сценки с забавным подтекстом, имитация бытовых жизненных ситуаций, ситуации взаимодействия

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

с помощью различных средств коммуникации и т.д. Более сложный вариант это деловая игра, с ролями и обсуждением. К такой игре необходимо готовить – знакомить с лексикой. Если записать ход игры на аудио, впоследствии в классе вместе с учащимися можно будет проанализировать диалоги и разобрать ошибки.

Шестая группа представляет собой кинетические игры, которые используются незаслуженно редко, хотя они прекрасно снимают утомление, давая возможность ученикам подвигаться на уроке. В этом случае одновременно развиваются и интеллектуальные и физические качества: наблюдательность, ловкость, внимание, логика. Это могут быть энергичные движения или танцы под веселую английскую музыку, всевозможные физкультминутки под считалки на английском языке. [3]

Таким образом, результаты исследования показали, что использование на уроках английского языка игровых технологий, является эффективным методом для развития знаний, умений и навыков. Игра позволяет мотивировать детей, создать интерес, а также совершенствовать умственную, речевую активность на уроках иностранного языка.

Библиографический список:

1. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10, с. 47
2. Данилова Г.В. Английский язык 5-9классы. Обучающие игры / авт.-сост. Г.В.Данилова – Волгоград: Учитель, 2008. – 93с.: ил.
3. Ерёмкина Н.В. Возможности применения учебной игры на занятии по иностранному языку // Вестник ОГУ. 2003. № 4.
4. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М., 1988, 224с.
5. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2008. 192с.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. 223 с.

Оригинальность 92%