

УДК 19.00.01

***КЛАССИФИКАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА******Даниленко Л.П.,****доцент,**Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Томск, Россия****Мамедова Э.Э.****аспирант,**Томский государственный архитектурно-строительный университет,
Томск, Россия*

Аннотация. В статье изучаются психологические условия успешного формирования личности студента. Рассматривается неоднозначность данного процесса в научной литературе, делается акцент на вопросе самоорганизации личности студента как основного процесса воспитания, отражена специфика воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Приводятся примеры разносторонней целенаправленной воспитательной работы.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, деятельностный подход, психологические условия, личность, студент.

***CLASSIFICATION AND CONTENT OF PSYCHOLOGICAL CONDITIONS
FOR THE SUCCESSFUL FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY******Danilenko L.P.****associate professor,**Tomsk state university of architecture and building,
Tomsk, Russia****Mamedova El. El.****postgraduate student,**Tomsk state university of architecture and building,
Tomsk, Russia*

Abstract. The article studies the psychological conditions for the successful formation of the student's personality. The non-single-valued nature of this process in the scientific literature is considered. The emphasis is placed on the self-organization process of the student's personality as the main educational one in a higher educational institution. . Examples of versatile purposeful educational work are given.

Key words: universal educational actions, activity approach, psychological conditions, personality, student.

Введение. Главной особенностью российского общества стало существенное изменение качества человека в конце XX – начале XXI в. В свою очередь это оказало значительное влияние на состояние педагогической науки. В процессе своего развития общество начало обращать внимание на систему образования, считая, что данная система может дать людям ту необходимую социальную поддержку, а также вероятность выстраивать свои жизненные планы, не смотря на дестабилизирующие социальные процессы.

В последнее время предметом исследования в педагогической науке стало образовательное пространство, без которого тяжело представить нынешнее образование в целом. Основными причинами является выделение основных процессов интеграции, а также глобализации образования, использование информационного пространства и появление новых возможностей для получения постоянного образования. Имеется также ряд вытекающих последствий, которые позволяют полагать, что образовательное пространство имеет огромное значение для осознания сути нынешнего образования в целом.

Методология исследования. В соответствии с гуманистической парадигмой цели воспитания следующие:

1) создание условий, необходимых для полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством;

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

2) оказание помощи воспитуемому в раскрытии его внутренних возможностей, выявлении его природных задатков, в движении по пути самоактуализации;

3) стимулирование познания человеком самого себя, выработки индивидуального стиля жизни и деятельности (без чего невозможно достижение двух первых целей).

Таким образом, основной акцент в воспитании, бесспорно, делается на процессе самоорганизации личности студента средствами своих внутренних ресурсов с помощью определенной внешней инициации.

Несомненно, данные цели являются актуальными для процесса формирования личности студента, так как направлены на создание таких взаимосвязей, как личность – культура, личность – духовная ценность, личность – внутренний мир, личность – социум, личность – личность и т. д.

Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, Е.И. Степанова в своих работах раскрывают проблему профессионального самоопределения учащейся молодежи, как активный поиск возможностей развития, выделяют средства воздействия на человека в период профессиональной подготовки к самостоятельной трудовой деятельности.

В отечественной и зарубежной психологии выделяются различные факторы успешности профессионализации: внешние условия, психофизиологические особенности, индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики субъекта деятельности. Вместе с тем, как отмечают Н.В. Козловская и З.А. Тагирова, большинство исследователей описывают такие факторы, как ресурсные возможности человека, фрустрационная толерантность, настойчивость, деловая активность, способность к интериоризации общечеловеческих знаний и опыта, коммуникативная и социальная компетентность, независимость, решительность, доверие к себе [3, с. 259].

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Кроме того, в ряде исследований были выделены такие психологические факторы, как:

- 1) уровень и характер профессиональной направленности (А.Т. Колденкова);
- 2) психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности (Е.П. Кораблина);
- 3) способы учебной работы (И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, И.С. Якиманская);
- 4) интеллект (Г.М. Метельский, Н.И. Иоголович);
- 5) мотивация учебной деятельности (В.К. Гербачевский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, М.В. Матюхина, Н.И. Мешков, А.А. Реан, В.Я. Якунин) и др.

О.Н. Никитина, рассматривая процесс профессионализации в условиях высшего образования, считает, что на него оказывают влияние следующие переменные: сила и качество мотивация человека, его способности, локус контроля, стратегия развития личности, содержание смысложизненных ориентаций, ценностей, отношение к профессии, уровень развития интеллекта, самооценка способности к самоорганизации, высокий уровень социальной адаптации, позитивное отношение к учебной деятельности, высокий творческий потенциал, а также старательность, сосредоточенность, добросовестность, организованность, работоспособность, адекватность самооценки себя как субъекта учебной деятельности [5, с. 87].

Наконец, в рамках отдельных исследований (Л.М. Аболин, А.В. Воронина, М. Линч, А.В. Воронина, Е.Ю. Григоренко, Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко, Н. Брэдбёрн, Э. Динер, Э.Л. Дисси, Р.М. Райан, К. Рифф и др.) в качестве одного из наиболее значимых факторов успешной профессионализации студентов в системе высшего образования называется психологическое благополучие личности, под которым понимается

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

«слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия» [1, с. 99].

Если рассматривать психологическое благополучие студентов, то надо сказать, что оно носит субъективный характер и выражается в осознании ими своей жизни и переживаниях по поводу реализации целей, своего поведения в окружающем мире. При этом, как указывает Ю.П. Поваренков, в процессе профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе возникают определенные противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, а также внутриличностные противоречия [6, с. 83]. Это связано с тем, что студенческие годы – период, отличающийся бурным развитием личности, сопровождающимся различного рода кризисами – кризис адаптации, «вырывания корней», профессионального становления, которые способны изменить или снизить уровень психологического благополучия студентов. Вследствие этого происходит снижение эффективности учебной деятельности, и могут возникать различные психосоматические расстройства.

Следует отметить, что значительное влияние на процесс формирования личности студентка оказывает система воспитания в высшем учебном заведении. Учебный процесс в вузе тесно связан с процессом воспитания студентов, которое осуществляется в общей системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Воспитание студентов в вузе – это процесс целенаправленной системной деятельности субъектов педагогического процесса (преподавателей) по формированию у объектов (студентов) профессионально значимых качеств характера, форм общего и профессионального поведения, направленный на всестороннее развитие будущего специалиста как активного гражданина государства и профессионала определенной области с положительными общечеловеческими качествами.

Воспитание в вузе имеет социокультурную направленность. Она подразумевает совершенствование досуга студентов, проведение Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

оздоровительных работ, активизацию спортивной и творческой деятельности, профилактику аморального и асоциального поведения, организацию общественно полезной, волонтерской деятельности, творческой самодеятельности. В условиях современного социально-экономического развития общества, воспитание молодежи направлено на духовное и нравственное развитие личности, ее профессиональное определение и рост. Воспитательная работа со студентами сосредоточена на развитии потребности личности в достижении личностных успехов, реализации своих целей и задач, формирования самостоятельности, самоутверждения, развития самодостаточности личности, ее основных качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, получения определенной специализации, профессионального развития.

Целевое назначение воспитательной деятельности вуза отличается опорой на этап общественного развития и изменения, происходящие в социально-экономическом и политическом общественном пространстве. Кроме того, цели должны быть ориентированы на будущее развитие. Приоритетным направлением воспитательной работы вуза является формирование и развитие всесторонне развитой личности, наделенной гуманистическими качествами, культурно-развитой и социально-активной, способной подстраиваться к быстро меняющимся условиям общественного развития.

Воспитательная работа в вузе ориентирована на организацию таких условий жизнедеятельности студентов, которые будут помогать развивать их активность в различных областях, помогут в гражданской и творческой самореализации и самоопределении, помогут удовлетворить потребности студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Воспитательные мероприятия должны помочь приспособиться иногородним студентам к специфике условий жизни и учебы в вузе, сформировать и совершенствовать качества, которые потребуются в их

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

профессиональной деятельности, выработать гражданскую позицию и идеологию, развивать и совершенствовать политическую и правовую культуру, совершенствовать трудовые навыки и способности к коллективной деятельности.

Целью воспитания в вузе студентов является подготовка интеллектуального генофонда нации, воспитание национальной элиты, формирование личностного потенциала. Это обеспечит значительную эффективность деятельности будущих специалистов. В процессе воспитательной работы со студентами реализуются такие задачи воспитания: изучение индивидуальных особенностей студентов;

- всестороннее формирование будущего специалиста с общечеловеческими и профессиональными ценностями;
- организация досуга студентов;
- привлечение студентов к самоуправлению и выработка у них деятельной жизненной позиции [4, с. 69].

Воспитание всесторонне развитой личности будущего специалиста требует проведения разносторонней целенаправленной воспитательной работы в различных направлениях. Это, в свою очередь, обуславливает реализацию направлений воспитания и формирование научного мировоззрения. Процесс воспитания в вузе включает в себя несколько направлений, представляется целесообразным охарактеризовать кратко каждое из них.

Гражданское и патриотическое воспитание – это целенаправленная воспитательная деятельность вузов, которая направлена на формирование у студентов чувства национального достоинства, знаний об истории, традициях и современном состоянии развития русского народа и государства, активной жизненной позиции.

Нравственное воспитание – это воспитательная деятельность учебного заведения, которая направлена на выработку у студентов неизменных

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков и манер поведения на основании норм, идеалов и принципов морали, а также участие студентов в практической деятельности. Выпускники должны понимать, что они отвечают за свои поступки и все их действия подлежат моральной оценке. Соблюдая такие условия, студенты, как будущие специалисты, будут готовы работать по профессии и в профессиональном коллективе. Важными для студентов являются знания нравственных требований по профессиям, которыми они овладевают, кроме того, они должны воспитать в себе те качества, которые будут соответствовать предъявляемым требованиям. Изученные нормы профессиональной этики помогут студентам в быстрой профессиональной адаптации.

Трудовое воспитание – это формирование потребности в труде, творческого и добросовестного отношения к нему, проявление гордости за выбранную профессию, значительных моральных и профессиональных качеств, как гражданина, так и специалиста или работника, формирования практических навыков, умений культуры труда.

Художественно-эстетическое воспитание входит в состав воспитательного процесса и направлено на развитие способностей восприятия и реорганизации действительности по законам красоты во всех сферах человеческой деятельности. Целью такого воспитания в образовании является развитие у будущего специалиста эстетической культуры. Формирование у личности способности к полноценному восприятию, тягу и умение выстраивать свою жизнедеятельность в соответствии с законами красоты, верного понимания прекрасного как в искусстве, так и в действительности.

Спортивное воспитание включает в себя систему социальных и педагогических мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья, слаженное развитие всех функций, форм и человеческих возможностей, закаливание организма, развитие важных для жизни двигательных умений и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

навыков. В высшем учебном заведении спортивное воспитание представляет собой неотъемлемую часть для развития профессиональной и общей культуры личности, а также системного гуманистического воспитания будущих специалистов.

Экономическое воспитание представляет собой педагогическую деятельность, направленную на развитие особенных знаний экономического сознания и мышления, навыков и умений экономической деятельности, экономически важных качеств у студентов.

Правовое воспитание в высшем учебном заведении – это педагогическая деятельность, которая направлена на развитие у будущих специалистов правового сознания, привычек, навыков правомерного поведения.

Экологическое воспитание представляет собой педагогическую деятельность, направленную на воспитание у будущих специалистов экологической культуры.

Наравне с воспитательными и наследственными факторами, на развитие личности влияет пространственно-деятельностный человеческий элемент. Из этого следует, что развитие положительного правового сознания студентов – это совокупный механизм влияния среды: субъективных факторов и объективных условий, которые действуют на уровне и микросреды, и макросреды и охватывают все жизненные слои общества: экономическую, духовную, общественную и политическую. В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит становление личности субъекта; действие семейного окружения становится меньше, самовоспитание возрастает; увеличивается влияние окружающего мира и студенческого сообщества. Это период не только развития интеллекта студента, но и период образования его мировоззрения и личностных ценностей. В современном мире, вопрос о формировании личности с развитой ценностно-правовой системой является самым главным. Высшие учебные заведения являются центрами, которые

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

организуют образовательное пространство, где непосредственно осуществляется воспитание студентов. В настоящее время образовательные учреждения сами имеют возможность выбирать и преподавать отдельные учебные комплексы для своих студентов. Помимо этого, тенденции современного образования разрешают также и студенту выбирать предмет изучения, исходя из личных жизненных интересов.

Заключение. Таким образом, можно говорить о том, что на процесс формирования личности студента оказывают влияние факторы как внешнего, так и внутреннего порядка. Внешние обстоятельства в виде воспитательной системы вуза, существующего образовательного пространства оказываются значимыми, но не определяющими при формировании личности студента. Очень важно, каковы ценностные ориентации самого обучающегося, мотивы его профессиональной и учебной деятельности, осознаваемые перспективы развития.

Библиографический список

1. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. - 2009. - № 2. - С. 98-105.
2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. – М.: ИП РАН, 2002. – 244 с.
3. Козловская Н.В., Тагирова Т.А. Психологические условия процесса успешной профессионализации студентов в вузе. // Инновационная наука. – 2016. – № 1. – С. 259-261.
4. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов: дис. канд. психол. наук. – Иркутск, 2014. – 174 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

5. Никитина О.Н. Динамика изменений ценностно-смысловой сферы личности в процессе профессионального становления: дис. канд. психол. наук. - М., 2002. – 219 с.

6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

Оригинальность 88%