

УДК: 378.4

***ЛОКАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

Грибанова О.В.

Кандидат педагогических наук, доцент,

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия*

Брусенская М.С.

Директор,

МОУ СШ 140,

Волгоград, Россия

Аннотация

В свете современного компетентностного подхода понятие „технология„ является одним из центральных, системообразующим элементом как лекционного, так и практического занятия в вузе. В статье приведен сравнительный анализ определений термина „технология„ предложенных рядом отечественных и зарубежных авторов. Представлена современная классификация образовательных технологий по различным критериям. Выделены общеметодические и частнометодические технологии, которые могут быть использованы преподавателем при лекционной форме обучения в вузе. Так же в статье дано подробное описание каждой из указанных технологий. Приведены примеры из практики их реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: Компетентностный подход, лекция, технология, общеметодическая технологи

***GENERAL METHODOLOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LECTURE
FORM OF TRAINING IN THE LIGHT OF THE COMPETENCY-BASED
APPROACH***

Gribanova O. V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Volgograd State Social and Pedagogical University,
Volgograd, Russia*

Brusenskay M.S.,

*Director,
MOU SOSH 140,
Volgograd, Russia*

Annotation

In the light of the modern competence approach, the concept,, technology,, is one of the Central, system-forming element of both lecture and practical classes at the University. The article presents a comparative analysis of the definitions of the term,, technology,,, proposed by a number of domestic and foreign authors. The modern classification of educational technologies according to various criteria is presented. The General methodic and particular methodic technologies that can be used by the teacher in the lecture form of education at the University are highlighted. The article also provides a detailed description of each of these technologies. Examples from the practice of their implementation in the educational process are given.

Keywords: Competency-based approach, lecture, technology, general methodology technology

Аддиктивное (зависимое) поведение является актуальной социальной проблемой современной России.

Аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Изучению аддиктивного поведения посвящен целый ряд работ, как отечественных так и зарубежных исследователей.

Первая группа исследований *посвящена изучению клинических аспектов отдельных видов аддиктивного поведения* (И.П. Анохина, Э.А. Бабаян, С. Гурски, В.В. Дунаевский, Д.В. Колесов, В.Д. Стяжкин, П.Д. Шабанов, О.Ю. Штакельберг и др.), а также социально-психологических особенностей людей, склонных к аддиктивному поведению – поиск «личности наркомана», факторов риска, ведущей мотивации употребления различных аддиктивных агентов (В.С. Битенский, Б.С. Братусь, М.И. Буянов, А.А. Габиани, А.Е. Личко, В.Ф. Пирожков, И.П. Пятницкая).

Вторую группу составляют *исследования особенностей здорового образа жизни как антитезы аддиктивного поведения*: Л.И. Алешина (формирование мотивации здорового образа жизни в процессе профессиональной подготовки); Б.В. Зейгарник (психологические особенности аномального развития личности); Г.К. Зайцев (валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования); В.В. Кожанов (формирование валеологического мировоззрения современного школьника); Ц.П. Короленко (общая характеристика и закономерности развития аддиктивного поведения); С.А. Кулаков (аддиктивное поведение подростков и организация соответствующей психопрофилактической работы); Е.А. Шульгин (валеологизация образовательного процесса).

Третью группу составляют *исследования особенностей становления личности в подростковом и юношеском возрасте*: Р. Бернс (развитие Я-концепции в контексте воспитания); Л.И. Божович (формирование личности в детском возрасте); И.С. Кон, А.В. Мудрик (возрастные особенности старшеклассников); Х. Ремшмидт (особенности подросткового и юношеского возраста в аспекте проблемы становления личности); Л.И. Столярчук (полоролевая социализация школьников); Э. Эриксон (особенности юношеской идентичности).

Четвертая группа исследований *посвящена специфике педагогической работы по предупреждению аддиктивного поведения*: Т.Н. Беркалиев (профилактика наркомании в территориальной системе общего образования); А.Г.Макеева (педагогическая профилактика наркомании в школе); А.В. Моложавенко (коммуникативная подготовка педагога к работе по профилактике аддиктивного поведения подростков).

Большинство исследователей обращают внимание на сложность и междисциплинарность самого понятия «аддиктивного поведения», многообразие видов аддиктивного поведения, а так же постоянное расширение факторов, провоцирующих аддиктивное поведение (например, появление компьютерных игр стало причиной массового распространения компьютерной аддикции, изобретение сотовых телефонов привело к возникновению мобильной зависимости как вида аддиктивного поведения). Все это определяет сложность организации профилактики аддиктивного поведения в целом и сложность выбора средств и технологий педагогической профилактической работы, в частности.

Исходя из вышесказанного, целью нашей работы стал поиск современных педагогических технологий, которые могут быть эффективно адаптированы к практике педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательной среде.

Технология – более или менее жестко запрограммированный процесс взаимодействия педагога и учащихся гарантирующий достижение поставленной цели [6].

Технология – это определенный алгоритм деятельности учителя, который вытекает из знания сущности и внутренней логики развития того или иного феномена [17].

Технология — система приемов, направленных на решение отдельных типовых педагогических задач [5].

Локальные педагогические технологии по ориентации на личностные структуры делят на 6 основных групп: 1) информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам); 2) операционные технологии (формирование способов умственных действий); 3) эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); 4) технологии саморазвития технологии (формирование самоуправляющихся механизмов личности); 5) эвристические технологии (развитие творческих способностей) [15]; 6) прикладные технологии, основанные на деятельностном подходе. Деятельностный подход подразумевает выполнение образовательной функции направленной на формирование знаний, умений и навыков, а также обобщенных способов умственных и практических действий [8].

По характеру содержания локальные педагогические технологии делят на 4 группы: 1) обучающие 2) воспитывающие 3) общеобразовательные 4) профессионально-ориентированные [15]

В.П. Беспалько выделяет следующие локальные технологии: 1) классическое лекционное обучение; 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств 3) система «консультант» 4) обучение с помощью учебной книги 5) система «малых групп» 6) компьютерное

обучение 7) система «репетитор» [4].

Технологии коллективного обучения. Коллективное обучение – это такая организация педагогического процесса, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Особенности технологии: наличие сменных пар учащихся; взаимообучение; взаимоконтроль; взаимоуправление. Более распространенными сегодня являются технологии группового обучения. Технологии коллективного обучения принципиально отличаются от технологий группового обучения [10]. При групповом обучении в каждый момент учебного времени обучает только один участник коллектива – учитель, консультант. При коллективном обучении все участники коллектива обучают друг друга. При групповом обучении форма проведения занятия может быть различна: групповая, парная, индивидуальная. При коллективном обязательно наличие сменных пар обучающихся [7].

Элементы технологии коллективного обучения можно использовать на лабораторно-практических занятиях при выполнении следующих видов работ: изучение текстового учебного материала по учебной дисциплине; взаимопередача текстов; взаимообмен заданиями; решение задач и примеров по учебнику; взаимные диктанты; разучивание определений в сменных парах; выполнение упражнений в парах; работа по вопросникам; изучение иностранного языка [7].

Технологии личностно ориентированного образования

Гуманно-личностные технологии

Можно выделить следующие ключевые особенности данного вида технологий: 1) гуманистическая направленность 2) направленностью на поддержку личности, помощь ей 3) всестороннее уважение, любовь к ребенку, оптимистическая вера в его творческие силы 4) отвергают принуждение, авторитаризм [15]

Содержание этих технологий соответствует гуманистической концепции современного российского образования. Поэтому данную технологию можно указать при характеристике любого лекционного или лабораторно-практического занятия

Технологии сотрудничества.

Идеи педагогики сотрудничества составляют основу «Концепции образования Российской Федерации». Педагогика сотрудничества – это особая, так называемая «проникающая» технология. Это отражение гуманистического стиля педагогического мышления. Соответственно технологии сотрудничества могут быть указаны при характеристике любого лекционного или лабораторно-практического занятия [12]

Технологии свободного воспитания. Эти технологии делают акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в той или иной сфере его жизнедеятельности [16].

Технологии знаково-контекстного (или просто контекстного) обучения

Это технологии, в которых с помощью которых моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Ведущая форма этой технологии – деловая игра [16].

Активные методы обучения

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [15].

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и

практической деятельности.

Основными активными методами обучения являются: 1) проблемная лекция 2) анализ конкретных ситуаций 3) ролевая игра 4) деловая игра 5) круглый стол 6) мозговой штурм (мозговая атака): На занятии создается несколько рабочих групп по 3-5 человек. Преподаватель предлагает для обсуждения какую-либо проблемную ситуацию. После короткого обсуждения каждая группа предлагает свои варианты ее решения.

Технологии витагенного обучения

Витагенное обучение — обучение, которое основано на востребовании жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала, в образовательных целях.

Иными словами, говорить об этой технологии можно, если при изучении материала идет обращение к жизненному опыту самих студентов. Например, в рамках изучения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» предусмотрен раздел «Физиология спортивной тренировки». Многие студенты, обучающиеся на факультете физической культуры, уже имеют опыт тренерской работы. Поэтому, при изложении материала возможно обращение непосредственно к их опыту организации тренировки, прошу дать обоснование такого построения тренировочного процесса и т.д. [15]

Технологии проблемного обучения

Сущность проблемного обучения заключается в том чтобы «учащийся под руководством учителя принимал участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе» [11]. Виды проблемного обучения: 1) научное творчество — теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства (данный вид проблемного обучения возможен на теоретических занятиях - лекция, семинар); 2) практическое творчество —

поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение (данный вид проблемного обучения возможен на лабораторных занятиях); 3) художественное творчество — художественное отображение действительности на основе творческого воображения (рисование, музицирование, создание компьютерных презентаций, буклетов, плакатов, стенгазет и т.п.) [9]

Данный вид проблемного обучения возможен в рамках самостоятельной работы студентов. Например, при изучении дисциплины «Педагогическая валеология» студенты готовят исследовательский проект, который сопровождается мультимедийной презентацией и информационным буклетом по теме.

Основной элемент проблемного обучения: проблемная ситуация. Созданию проблемной ситуации способствует: 1) столкновении обучаемых с жизненными явлениями, фактами, которые требуют теоретического объяснения; 2) организация лабораторных работ; 3) анализ жизненных явлений, который приводит к столкновению с прежними житейскими представлениями об общих явлениях; 4) формулировании гипотез; 5) сравнение, сопоставление и противопоставление фактов; 6) исследовательские задания

Информационные технологии

Об информационных технологиях можно говорить, если: 1) используется компьютер на любой из стадий педагогического процесса (освоения нового материала, контроль знаний и т.д.); 2) используются мультимедиа-технологии.

Мультимедиа-технологии обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. Это может быть: аудиоинформация; видеоинформация; анимации (мультипликации).

Пример использования мультимедиа-технологий: интерактивные

лекции, которые сопровождаются мультимедийной презентацией [15]

Метод проектов

Представление о методе проектов с течением времени кардинально поменялось [14]. Опираясь на новые достижения науки можно с уверенностью говорить о том, что метод проектов вышел на качественно новый уровень по сравнению с прошедшими годами [14]. Сегодня в процессе проектной деятельности получается замыкать индустрию, науку и образование вокруг поиска и решения актуальных задач [13].

Проект – комплексная групповая исследовательская работа, предполагающая прохождение процедуры защиты результатов исследования, создание информационного буклета и мультимедийной презентации по материалам исследования.

Цель создания проекта: овладение навыками научно-исследовательской деятельности, навыками представления результатов исследовательской работы [1].

Наиболее успешно проектная деятельность осуществляется в условиях интеграции учебных дисциплин. Соответственно, при выборе темы проекта необходимо учитывать процесс установления связей между информацией, знаниями, науки, обеспечение их целостности, охватывающей все компоненты изучения дисциплин [14]. Студентам интереснее будет работать над проектом только в том случае, когда они будут осознавать практическое значение своей деятельности [13].

Например, при изучении дисциплины «Социальные аспекты здоровья» студенты готовят исследовательские проекты по темам:

- 1) Психофизическая тренировка и здоровье.
- 2) Массаж как средство восстановления работоспособности спортсменов.

- 3) Лекарства для здоровых (адаптогены, общеукрепляющие, тонизирующие, витаминные растения, растения нормализующие сон).
- 4) Анаболические стероиды и их влияние на организм спортсменов.

Дальтон-технологии

Основная идея Дальтон – технологии: работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания будешь сам [3]

Дальтон-технологии очень близки к методу проектов. Студент получает задание исследовательского характера для самостоятельного выполнения. Например, при изучении дисциплины «Педагогическая валеология» студенты самостоятельно выполняют ряд творческих заданий. Например, разрабатываю рекомендации для родителей по укреплению здоровья школьников. Одна из наиболее известных формы реализации Дальтон-технологий: конференция [2].

Таким образом, в рамках нашего исследования впервые проведен подробных анализ современных локальных педагогических технологий; выделены технологии, которые наиболее эффективно могут быть адаптированы к практике педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения.

Библиографический список

1. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. - 2002. - № 5. - С. 56-61.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. - 208 с..
3. Бескин М. Дальтон-план и метод проектов // Просвещение на транспорте. 1925.-№ 11.С. 48-51.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.:

- Педагогика, 1989.—192 с.
5. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2001. — 181 с.
 6. Дмитрик, И.С. Теоретические основы обучения будущих учителей педагогической технологии : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Киев. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко.- Киев, 1989.- 23 с.
 7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с. (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
 8. Закиева Р.Р. Научно-методические основы повышения качества профессиональной подготовки студентов технических вузов. Вестник Томского государственного университета. 2018. № 432. С. 193–198.
 9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.– М.:НПЦ «Эксперимент», 1995
 10. Коллективное обучение: история, современность, перспективы / сост. Г.М. Кусаинов, Т.М. Мажикеев. Алма-Ата, 1992. 176 с.
 11. Краевский В.В., Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности// Дидактика средней школы. -М.: Педагогика, 1982
 12. Лободина Н. Применение технологии сотрудничества на уроках в начальной школе как способ реализации ФГОС НОО. - Волгоград, 2016 г. – 123 с.
 13. Мишина О.С., Иванова Р.Г., Бекшаев И.В. Методическая разработка школьного биологического эксперимента по выращиванию растений *in vitro*. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. С.226-229
 14. Мишина О.С., Иванова Р.Г., Дьяченко Т.В. К вопросу об реализации основных методических принципов преподавания биологии в школе

- при проведении проектной деятельности по выращиванию растений *in vitro*. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3. С, 150-152
15. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие / В.Ю. Питюков. М.: издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
16. Подласый И.П. Педагогика. Книга 3. Теория и технология воспитания: Учебник для вузов. М. -125 с.
17. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Издат. корпорация «Логос», 1999.- 272 с.

Оригинальность 81%