

УДК 159.9(075.32)

***К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ В
СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ***

Начева Л.В.

*доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой биологии
с основами генетики и паразитологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава
России,*

Россия, г. Кемерово.

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии, медицинской
психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава
России,*

Россия, г. Кемерово.

Маниковская Н.С.

*кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии с основами
генетики и паразитологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава
России,*

Россия, г. Кемерово.

Аннотация.

В статье рассматриваются важные аспекты межкультурной коммуникации, которые нашли свое отражение в современном медицинском образовании и проблемы концептуальных основ ступенчатого обучения основам межкультурной коммуникации. Установлено, что контекст межкультурного общения потенциально является источником взаимного непонимания и, как следствия, конфликтов. Особенно чувствительной к данному типу проблем оказалась сфера Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

здравоохранения. Понимание правил и основ взаимодействия культур является необходимой компетенцией для решения ряда важным проблем системы здравоохранения.

Ключевые слова: современное образование, общекультурные компетенции, коммуникация, межкультурные коммуникации, этноцентрические взгляды, полилингвизм, конфессиональные и культурные различия.

*TO THE ISSUE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN THE MODERN MEDICAL SCHOOL*

Nacheva L. V.

doctor of biological Sciences, Professor, head of the Department of biology with the basics of genetics and Parasitology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Akimenko G. V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology,

*Kemerovo state medical University, Ministry of health of Russia,
Kemerovo, Russia.*

Manikovskaya N. S.

candidate of biological Sciences, associate Professor, associate Professor of biology with the basics of genetics and Parasitology

*Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia,
Russia, Kemerovo.*

Annotation.

The article deals with the important aspects of intercultural communication, which are reflected in modern medical education and the problems of conceptual foundations of step-by-step training in the basics of intercultural communication. It is established that the context of intercultural communication is potentially a source of mutual

misunderstanding and, as a consequence, conflicts. Particularly sensitive to this type of problem was the health sector. Understanding the rules and foundations of cultural interaction is a necessary competence to address a number of important health system problems.

Key words: modern education, General cultural competence, communication, intercultural communication, ethnocentric views, multilingualism, religious and cultural differences.

Введение. В настоящее время, в условиях глобализации, огромную роль в жизненном самоопределении и становлении социальной карьеры молодежи играет уровень ее межкультурного, интеллектуального и профессионального потенциала.

Одной из общекультурных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является «готовность к работе в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий».

Для Кемеровского государственного медицинского университета это особенно актуально, так как студенческое сообщество вуза всегда имело некую возрастную, этническую, культурную и конфессиональную мозаичность. В Кемеровском государственном медицинском университете (КемГМУ) обучаются студенты из Ингушетии, Дагестана, Чечни, Армении, Азербайджана, Грузии, Казахстана, Таджикистана и Судана. Начиная с 2017 года начали обучение студенты из Индии.

Цель исследования: определить варианты межкультурных коммуникаций, обосновать педагогические условия формирования готовности к межкультурной коммуникации у студентов медицинских вузов.

Объект исследования: процесс формирования у обучающихся в медицинском университете готовности к межкультурной коммуникации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности к межкультурной коммуникации у студентов разной национальности в процессе обучения в российском медицинском вузе.

Материалы и методы: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование.

В анкетировании приняли участие 80 обучающихся на втором курсе лечебного факультета КемГМУ. В числе респондентов: 36 юношей и 45 девушек разной национальности. Средний возраст – 18,6 лет. Отбор студентов для проведения анкетирования осуществлялся методом случайной выборки.

«Межкультурную коммуникацию» следует рассматривать как интегративное личностное новообразование, которое предполагает наличие коммуникативных умений и высокий уровень проявления социальной, функциональной и социокультурной компетентности.

Межкультурная коммуникация является тем механизмом, который позволяет осуществить совместную деятельность по созданию общих ценностей, нового совместного познания и единого социокультурного пространства, в котором могут развиваться и взаимодействовать представители разных культур.

В числе основных принципов формирования готовности к межкультурной коммуникации у студентов медицинских являются: принцип культурологического насыщения содержания учебного материала, в первую очередь, гуманитарных дисциплин; принцип толерантности; принцип диалога культур; принцип активности и др. [1, 168].

Все обучающиеся в медицинском университете относятся к разным социальным группам, национальностям. Их взгляды, мнения являются отражением культурной среды, в которой они воспитывались. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что мы можем столкнуться с такими социокультурными проблемами, как межнациональные противоречия, языковой барьер, этнофобия и др.

Для вступления в межкультурную коммуникацию требуется серьезная подготовка. Как следствие, центральное место, в педагогическом процессе должно занять формирование у обучающихся всех национальностей способности к участию в межкультурной коммуникации.

В связи с этим остро стоит вопрос о воспитании толерантности к чужим культурам, пробуждении интереса и уважения к ним. И, вариантов этих отношений всего два, но они диаметрально противоположны: этноцентризм и культурный релятивизм [8].

В схеме представлены основные «преимущества» и «недостатки» обоих направлений межкультурных коммуникаций (МКК).

Обучающийся с этноцентрическими взглядами начинает оценивать все окружающее и окружающих сквозь призму традиций и норм своей этнической группы. При этом, именно свою культуру он считает центральной и правильной, и будет пытаться сохранять и развивать именно ее [5,5]. Ценности, идеи и нормы поведения, характерные для другой культуры, могут вызвать у него ксенофобию [3, 45]. Однако в современном обществе, в котором представители разных культур вынуждены постоянно сосуществовать и взаимодействовать друг с другом в рамках учебного процесс и внеурочного общения, такая позиция может стать вредной и даже опасной [5, 7].

Обучающийся, придерживающийся взглядов культурного релятивизма, относится к другой культуре как к уникальному явлению, которое должно быть рассмотрено на основе принятых в ней стандартов и понято, какую негативную оценку оно бы не получило. В тоже время понимание смысла того или иного обычая (традиции, обряда) не означает его одобрения и принятия, так как все оценки относительны – релятивны [8].

Схема 1. - Характеристика вариантов межкультурных коммуникаций



Очевидно, что при любом подходе, крайние формы проявления обоих вариантов МКК, неблагоприятно сказываются на развитии личности обучающегося и как индивида, и как члена общества. Страх, ненависть, обвинение других за собственные неудачи приводят его к ожесточенности, нервозности, различным комплексам, и, как следствие, нереализованности обучающегося как потенциального члена общества. На степень выраженности обеих форм МКК всегда влияли и будут влиять социальные факторы, которые, зачастую, неподготовленные сотрудники вуза и профессорско-преподавательский состав еще более выделяют и подчеркивают, обостряя и без того сложную ситуацию в межнациональной студенческой среде. При таком негибком подходе не только судят о чужих ценностях исходя из собственных оценок, но и навязывают их другим [3, 43].

Сейчас наступает время, когда важным условием развития полноценного общения в многонациональной студенческой среде становится диалог культур, что способствует поднятию любой национальной культуры на новый уровень.

Именно на такой симбиоз и должен быть направлен воспитательный процесс в вузе. Причем, приступая к реализации этого процесса, следует на уровне заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, преподавателей дисциплин, особенно на первых курсах следует осуществлять последовательные открытые действия, направленные на понимание и принятие окружающего мира всеми обучающимися.

Качество межкультурных коммуникаций обучающихся зависит от взаимного сочетания объективных и субъективных потребностей студентов, а также культурных ценностей, которыми они руководствуются в тех или иных межкультурных ситуациях [1, 167]. Воспитательное воздействие сотрудников вуза и активная деятельность студентов и есть та самая связь, благодаря которой формируется активная жизненная позиция обучающегося, система отношений в поликультурном обществе и ценностей.

Любой обучающийся, осознавая собственный этноцентризм, должен стремиться вырабатывать в себе пластичность и гибкость при взаимодействии со всеми окружающими. Достигается это в процессе развития межкультурной компетентности, предполагающей позитивное отношение к наличию в обществе различных этнических групп, а также умения понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур [3, 45].

Самый рациональный путь развития и восприятия культуры в обществе – сочетание черт этноцентризма, и культурного релятивизма [6, 26]. В этом случае обучающийся, испытывая чувство гордости за культуру своей группы или общества, тем не менее, способен понять различные культуры, поведение членов других социальных групп, признавая их право на существование.

Выводы. Деятельность по формированию готовности студентов к межкультурной коммуникации, на наш взгляд, является неотъемлемой частью учебного процесса.

Принимая превентивные меры, направленные на уничтожение возможных проблем еще в «зародыше», педагогический коллектив вуза может способствовать формированию гармоничной среды в студенческом обществе, развитию таких черт как дружелюбие, гуманность, отзывчивость, доброта, корректность и другие качества, необходимые для будущей профессии врача.

Библиографический список:

1. Акименко Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии» / Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XI Международной научно-практической конференции // Г. В. Акименко. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- 246 с.

2. Волков Ю.Г., Добренков В.И. Культурный релятивизм / Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: http://society.polbu.ru/volkov_sociology/ch26_i.html (дата обращения 12.08.2019)

3. Маниковская Н.С., Начева Л.В., Гребенщиков В.М., Додонов М.В. «Трудности перевода» или проблема межкультурных коммуникаций в современном вузе / Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов III Региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 2013). – Кемерово, 2013. – Выпуск 3.- С.43-47.

4. Проявление этноцентризма в межгрупповых отношениях [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://cl.rushkolnik.ru/docs/8261/index-12725.html> (дата обращения 12.08.2019)

5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учебное пособие). - М.: Слово/Slovo, 2000. - 624 с.

6. Формирование личности, процесс формирования личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://www.finteoria.ru/formlichnost.html> (дата обращения 12.08.2019)

7. Фролов С.С. Формы проявления культуры в жизни человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: http://polbu.ru/frolov_sociology/ch10_all.html (дата обращения 12.08.2019)

8. Этноцентризм, культурный релятивизм, культура и цивилизация [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://www.finteoria.ru/etnocentrizm.htm> (дата обращения 12.08.2019)

Оригинальность 82%