

УДК 373.5

**О СПЕЦИФИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Джиоева А.Р.

Преподаватель,
Владикавказский многопрофильный колледж,
Владикавказ, Россия

Камболова К.Э.,

студент,
Северо-Осетинский государственный университет,
Владикавказ, Россия

Джиоева А.Р.,

д.пед.н., профессор,
Северо-Осетинский государственный университет,
Владикавказ, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются суть феномена межличностного взаимодействия и особенности его функционирования в подростковом возрасте, характеризуется его место в личностном развитии индивида. Особое внимание обращается на характер межличностного взаимодействия подростков в группах сверстников. Делается вывод о важности для педагога хорошего знания структуры межличностного взаимодействия учащихся в коллективе класса.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, межличностное взаимодействие, стиль взаимодействия, референтная группа.

**ABOUT THE SPECIFICS OF INTERPERSONAL INTERACTION
IN ADOLESCENCE**

Dzhioeva A.R.

Teacher,
Vladikavkaz multidisciplinary College,
Vladikavkaz, Russia

Kambolova K.E.

Student,
North-Ossetian State University,
Vladikavkaz, Russia

Dzhioeva A.R.

Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,

*North-Ossetian State University,
Vladikavkaz, Russia*

Annotation.

The article deals with the essence of the phenomenon of interpersonal interaction and features of its functioning in adolescence, characterized by its place in the personal development of the individual. Special attention is paid to the nature of interpersonal interaction of adolescents in peer groups. The conclusion is made about the importance for the teacher of good knowledge of the structure of interpersonal interaction of students in the classroom.

Keywords: teenager, adolescence, interpersonal interaction, interaction style, reference group

В условиях современной социокультурной ситуации межличностное взаимодействие представляет собой неотъемлемый компонент человеческого существования, обеспечивающий оптимальное формирование у индивида всех психических функций, процессов, свойств, полноценное личностное развитие. Это такое взаимодействие индивидов, в ходе которого, как правило, развивается взаимопонимание между ними, формируются определенные отношения, устанавливается взаимообращение субъектов данного процесса.

Постижение сути межличностного взаимодействия предполагает рассмотрение данного феномена как сложной и многоаспектной динамики функционирования системы отношений «человек - человек», распространяющейся на представителей всех возрастных групп, в том числе и подростковой.

Потребность во взаимодействии с ровесниками появляется у человека еще в дошкольном возрасте и с течением времени непрерывно возрастает [1]. К подростковому периоду наблюдается существенное переориентирование индивида в выборе партнеров по общению со старших (родственников, педагогов, других взрослых) на сверстников. Этот процесс может быть как длительным, медленным и постепенным, так и неравномерным или скоротечным, но осуществляется он практически всегда [4].

Межличностное взаимодействие школьников в течение всего периода обучения непрерывно развивается и совершенствуется. На первом году пребывания в образовательном учреждении их взаимодействие определяется главным образом педагогом путем организации учебной деятельности. Его поощрения, порицания, оценки и отметки воспринимаются первоклассниками как исчерпывающие характеристики каждого из них.

Во втором, третьем классах и отношении к личности педагога, и взаимоотношения учащихся подвергаются существенным изменениям. Значимость личности учителя несколько снижается, взаимосвязь же между одноклассниками становится, напротив, более тесной. Объединенные общими интересами и целями, общей общественной деятельностью, дети постепенно сплачиваются. Формируется классный коллектив, сплоченность и целеустремленность которого положительно воздействует на развитие каждой конкретной личности.

Со временем межличностное взаимодействие, основанное на эмоциональных связях, дополняется нравственным оцениванием членами коллектива поведения друг друга, осознанием конкретных личностных качеств. Например, осуществляя среди одноклассников выбор партнеров для выполнения совместных действий, учащиеся основываются именно на их моральных качествах.

Межличностное взаимодействие еще с младшего школьного возраста выступает в качестве основания, на котором формируются малые группы сверстников, обычно имеющие своих лидеров, объединенные определенными отношениями, общими делами и интересами, а нередко и нормами поведения. Если последние находятся в несоответствии с действующими в школе правилами, то между школьниками – членами группы, находящимися под абсолютным влиянием лидера, признающими лишь его авторитет, - и их одноклассниками и педагогом могут возникнуть противоречия, даже оппозици-

онные. Если учителю известны отношения и интересы внутри малых групп классного коллектива, он может умело влиять на них, регулировать их.

К подростковому периоду у школьников постепенно формируются две системы взаимодействий, по-разному влияющие на их психическое развитие. С одной стороны, взаимодействие с взрослыми, с другой – с ровесниками. Развитие обеих систем, имея существенную социализирующую значимость, продолжается в среднем звене школьного образования. Данные системы часто вступают в оппозиционные отношения с нормами поведения и содержанием деятельности.

Формирование у подростка определенного арсенала потребностей и интересов, уже вышедших из пределов детских, ставит его перед необходимостью перестраивать свои взаимоотношения с окружающими. Требования, предъявляемые им как к себе, так и к другим людям, прежде всего взрослым, значительно возрастают. Подростка уже не устраивает отношение к нему как к маленькому, он настаивает на расширении своих полномочий в соответствии с обязанностями, вменяемыми ему старшими. Стойкое недопонимание с их стороны нередко приводит к протесту и непослушанию, даже к негативизму. Если причина протеста своевременно осознается взрослым, он инициирует преобразование во взаимоотношениях, и тогда оно осуществляется безболезненно. Если этого не происходит, если разногласия по поводу прав и обязанностей подростков и взрослых сохраняются, может развиваться серьезный конфликт, провоцирующий обострение пубертатного кризиса, распространяющегося не только на подростка, но и на взрослого. Таким образом, важным условием нейтрализации конфликтной ситуации представляется изменение стиля взаимодействия взрослого и подростка, что предполагает установление более высокого уровня свободы деятельности подростка и его ответственности за собственные поступки.

При этом следует иметь в виду, что в поведении подростка все еще присутствует некоторая «детскость», провоцирующая неумение действовать

самостоятельно, без участия взрослых, а также недостаточно серьезное и ответственное отношение к вмененным ему обязанностям. Это может затруднять процесс преобразования отношений между ним и взрослым. Однако преобразование совершенно необходимо, ибо в противном случае возможно развитие стойкого межличностного конфликта, сопровождающегося проявлением у подростка апатии, отчуждения, утратой веры в понимание его со стороны взрослых, – и это тогда, когда он в большей мере нуждается в их поддержке. Ослабление и нейтрализация подобного конфликта подростка и взрослого обычно достигается путем установления уважительных, доверительных отношений между ними, чему может способствовать обращение взрослого к подростку с просьбой о содействии, сотрудничестве или помощи в каком-либо деле.

Взаимодействие с ровесниками-подростками обычно осуществляется как равноправное и регулируется правилами партнерства, что не является характерным для взаимодействия с родителями и педагогами. Поскольку взаимодействие с участниками референтной группы в большей мере соответствует интересам и потребностям индивида, он больше времени проводит с ними, отдаляясь и от школьных товарищей, и от семьи [6].

Со временем взаимодействие подростков перерастает в самостоятельный вид деятельности, поглощающий значительную часть времени и играющий ведущую роль в реализации жизненно важных интересов, при этом отношения с ровесниками обычно являются для индивида не менее значимыми, чем другие дела. В старшем подростковом возрасте ему не хочется долгое время находиться дома, он стремится к общению с товарищами, к досуговой деятельности в референтной группе, что является специфичным именно для данного возрастного периода.

Как показывают данные изучения свойственных подросткам акцентуаций характера, нездоровое взаимодействие или разрыв отношений между членами референтной группы переживаются ими довольно трудно. Чтобы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

привлечь внимание сверстников, подружиться с ними, подростку иногда приходится даже идти на конфликт со старшими, пренебрегать сложившимися социальными нормами.

Товарищеские отношения являются наиболее значимыми во всём взаимодействии подростков и базируются на особом «кодексе товарищества», в содержание которого входят прежде всего уважительное отношение к достоинству другого индивида, правдивость, верность данному слову, готовность прийти на помощь нуждающемуся в ней, верность в дружбе.

Особому неодобрению подвергаются в подростковых группах эгоизм, скупость, нарушение данного слова, измена, высокомерие, пренебрежение мнениями окружающих. Проявление подобных качеств не только осуждается. Нарушителю кодекса нередко объявляется бойкот, отказывается в совместном участии в каких-либо общих делах.

Близость интересов, потребностей, деятельности в целом выступают в качестве наиболее значимых факторов формирования дружеских отношений подростков. Нередко душевное расположение к товарищу, стремление к дружбе с ним становятся основой развития интереса и к делу, которое его привлекает. Это приводит к формированию у индивида новых познавательных интересов. Именно дружба во многом способствует активизации межличностного взаимодействия подростков. Они проводят значительную часть времени в разговорах на общие интересующие их темы, в обсуждении фактов и событий из жизни группы, класса, общества в целом, а также личных взаимоотношений, поведения ровесников и взрослых и пр.

Позже, к завершению рассматриваемого возрастного периода, у индивида возникает потребность в близком друге, формируются определенные нравственные требования к дружескому взаимодействию. Особое предпочтение отдается взаимной откровенности, взаимопониманию, чуткости и отзывчивости. Душевная близость, владение моральными нормами приобретают у

подростков все более высокую значимость в определении их личных взаимоотношений.

Со временем межличностные отношения подвергаются значительному преобразованию. Расширяется сфера общения подростка, соответственно увеличивается количество его товарищей за пределами класса, группы, образовательного учреждения. В то же время наблюдается определенная дифференциация межличностных отношений в пределах коллектива класса. По данным социометрических исследований ученых [2; 3; 5], более существенной становится разница в статусе учащихся класса (лидеров, стремящихся к лидерству, и остальных учащихся; «звезд» и «отверженных», отчужденных и пр.). При этом чем бы ни определялся статус подростка в коллективе, он во многом детерминирует его поведение и самосознание. Например, отчужденность трудного подростка в классе может являться как причиной, так и следствием его отгороженности от сверстников, равнодушия к интересам, целям, делам коллектива, пренебрежения нормами поведения и пр. Тем важнее для педагога хорошее знание структуры межличностного взаимодействия учащихся класса [3], обеспечивающее возможность адекватной оценки статуса каждого из них в системе коллективных взаимоотношений, а на основе этого - осуществления объективной оптимизации статусной структуры класса в целом.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2018. — 160 с.
2. Киричук, А.В. Проблемы общения и воспитания / А.В. Киричук. - Тарту, 1974 - 375 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие /Я.Л.Коломинский. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 432 с.

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — М.: Юрайт, 2019. — 415 с.
5. Лийметс, Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? / Х.Й. Лийметс. — М.: Знание, 1982. — 96 с.
6. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — М.: Юрайт, 2018. — 169 с.

Оригинальность 99%