

УДК 316

***АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕЖДУ
РОССИЕЙ И США, АВСТРАЛИЕЙ, КАНАДОЙ***

Боброва О.Е.

Магистрант

Астраханский Государственный Университет

Россия, Астрахань

Мартынова Е.Д.

Студент 2 курса (бакалавриат)

Астраханский Государственный Университет

Россия, Астрахань

Аннотация: Данная статья посвящена изучению истории развития академической мобильности студентов между Россией и такими развитыми странами, как США, Австралия и Канада. Также в статье рассматриваются системы академического обмена студентов между данными странами и анализируются основные программы международного академического обмена. Результаты анализа и выводы опираются на официальные источники.

Ключевые слова: академическая мобильность студентов, программы международного обмена студентами, международная деятельность, интернационализация, студенты, образование за рубежом.

***ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS BETWEEN RUSSIA AND THE
USA, AUSTRALIA, CANADA***

Bobrova O.E.

Master's Degree student

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

Martynova E.D.

Second-year student (bachelor`s)

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

Annotation: This article is devoted to studying the history of the development of academic mobility of students between Russia and such developed countries as the USA, Australia and Canada. The article also discusses the systems of academic exchange of students between these countries and analyzes the main programs of international academic exchange. The results of the analysis and conclusions are based on official sources.

Keywords: academic mobility of students, international student exchange programs, international activities, internationalization, students, education abroad.

Интеграционные процессы, происходящие в мире во всех сферах человеческой деятельности, затронули также и систему высшего образования. В настоящее время формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира [2]. Поэтому академическая мобильность является актуальной возможностью для студентов, которые стремятся к личностному росту, раскрытию своего потенциала и повышению будущего уровня конкурентоспособности на рынке труда.

Академическая мобильность – это одна из возможностей для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала вузов перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые по какой-либо причине недоступны в своем вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения международной перспективы [4].

Академическая мобильность входит в перечень обязательных параметров Болонского процесса и является одним из ключевых факторов успешной интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство. В Болонском процессе различают две разновидности академической мобильности: вертикальную и горизонтальную. Под вертикальной мобильностью подразумевается полное обучение студента на степени в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение там, в течение ограниченного периода (семестра, учебного года) [4].

Структура академической мобильности предполагает взаимосвязь следующих аспектов:

- реализация профессиональных знаний и умений, соответствующих мировым стандартам;
- готовность будущих специалистов к принятию международных технологических инноваций;
- развитие креативности и критического мышления личности;
- готовность будущих специалистов к активному использованию иностранного языка/языков и пониманию культурных особенностей и менталитетов других стран [11].

В России на данный момент активно реализуются программы академической мобильности студентов, российские вузы все чаще заключают соглашения с иностранными вузами и стараются сделать обучение за рубежом наиболее доступным для студентов. Около 1% всех российских студентов сегодня обучаются за рубежом. Если говорить о выпускниках бакалавриата, то эта цифра достигает 10%. На сегодняшний день численность граждан России, обучающихся за рубежом, близка к 60 тыс. человек, тогда как еще в 90-е годы за рубежом училось в четыре раза меньше наших студентов. Как показывают опросы работодателей, стимул уезжать на учебу за рубеж более чем весомый: впоследствии, вернувшись домой, такие специалисты смогут получать зарплату существенно выше, чем их коллеги, получившие образование в РФ [13]. Больше

всего российских граждан учиться в ЕС и США, но в последнее время растет интерес к азиатским странам, с которыми РФ пытается выстроить дружественные отношения и где образование сравнительно недорогое. В данной статье мы рассмотрим сотрудничество России в области академической мобильности с такими развитыми странами, как США, Австралия и Канада.

Развитие академической мобильности студентов между Россией и США началось еще в прошлом столетии, а сегодня данное направление является одним из самых популярных и желанных среди студентов. Во время Холодной войны, заграничные поездки граждан СССР были ограничены. Однако, в период с 1958 по 1988 годы более 50 тыс. советских граждан посетили Соединённые Штаты по различным соглашениям. Первые студенты, прибывшие в 1958 году по обмену из России, проходили годовое обучение в Колумбийском университете. Они находились в США по спонсируемой правительством программе советско-американского студенческого обмена. Затем уже другие советские студенты и исследователи побывали в Филадельфии, Вашингтоне и в окрестностях Нью-Йорка, были приняты в нескольких американских семьях. Всего в США, в пяти университетах, училось 17 студентов, в том числе одна женщина. Соответственно в советских вузах стажировался 21 человек из США, все мужчины [12]. В исторической перспективе, этот обмен помог расширить и углубить отношения Советского Союза и США посредством расширения контактов между людьми и институтами двух стран.

Более 600 тысяч иностранных студентов из разных стран мира обучаются в австралийских университетах, колледжах и школах. Это составляет почти 3% всего населения страны, 200 тысяч из них получают здесь высшее образование. Есть среди международных студентов жители России и других стран СНГ. Однако для российских студентов программы академической мобильности в Австралию открылись сравнительно недавно. В 2010–2016 годах в Австралию ежегодно приезжали на обучение 850–900 студентов-россиян. В последние

годы их число несколько снизилось, в прошлом году согласно информации DFAT жители России получили 583 студенческие визы на учебу в Австралию и 177 временных виз на работу по завершению обучения. Такие данные говорят о том, что данное направление считается достаточно популярным среди российских студентов, однако специфическим, учитывая дальность нахождения Австралии [3].

Что касается Канады, начальный этап развития академической мобильности в данной стране начался 1960-х годах, когда были созданы значимые наднациональные и национальные международные организации на территории Канады (например, Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Ассоциация университетов и колледжей Канады (AUCS), Канадское бюро по международному образованию (СВIE)). С 1962 прослеживается положительная тенденция увеличения количества иностранных студентов, выбирающих канадские университеты для получения высшего образования за рубежом. Поэтому, если в 1962 году таких студентов было 8518, в 1965 - 11 284, в 1968 - 17424, в 1970 - 22363, в 1975 - 22700, в 1980 гг. - 28 443, в 1985 г. - 29 496. в 1990 - 35 187, то в 2000 их количество составило 40 105 и продолжило расти. По данным Канадского управления статистики (Statistics Canada) в 2012 году 265 377 иностранных студентов приехали в Канаду получать образование из таких стран как Китай, Корея, Индия, США, страны Среднего Востока и Северной Африки, Япония, Франция, Мексика, Бразилия [1]. Канада признала Российскую Федерацию как государство 25 декабря 1991 года. В 1990-х отношения развивались относительно нормально, в 2000-х, не смотря на то, что Канада во многом поддерживала внешнюю политику США, отношения с Россией не носили враждебного характера. Довольно активно развивалось сотрудничество во многих сферах, особенно в экономической. Но в 2014 году Канада, действуя рука об руку с США, присоединилась к антироссийским санкциям [6]. Сегодня в рейтинге национальных систем высшего образования (U21 Ranking of National Higher Education Systems)

Канада занимает седьмое место - после Сингапура [9]. Канада спокойнее, безопаснее и дешевле своего соседа - США. Недаром ЮНЕСКО признала, что в этой стране наилучшие для проживания человека условия. Жизнь в Канаде дешевле, чем в США, дешевле и учеба - в среднем примерно в два-три раза. В январе 2015 года в Канаде была запущена стратегия по международному образованию, целью которой стало увеличение количества иностранных студентов до 450000 человек к 2022 году. Согласно данным ежегодной конференции Канадского бюро международного образования (СВІЕ), страна продолжает двигаться к этой амбициозной цели. Только за 2013 год численность российских студентов, обучающихся в Канаде, выросло на 24 % [10]. За последние 2 года на российском Youtube появилось больше 30 видео об обучении в Канаде, что свидетельствует о растущей популяризации данной страны среди наших студентов [данные, составленные на основе самостоятельного наблюдения].

Многие студенты из России уверены, что участие в программе академического обмена является доступным исключительно для людей с высокими доходами, и учеба за рубежом практически невозможна. Оказывается, обучение за границей вполне можно пройти и среднестатистическому студенту, для этого необходимо лишь соответствовать ряду требований, которые индивидуальны в каждой программе. Рассмотрим самые популярные программы академической мобильности для российских студентов в США, Австралии и Канаде.

Программы в США:

1. Fulbright. Крупнейшая из международных обменных образовательных программ, создана с целью улучшить взаимоотношения между США и другими странами, в том числе с Россией. Программа предоставляет возможность поехать в США с целью обучения, проведения научных исследований, чтения лекций и стажировки в любом университете, библиотеке, архиве США. Гранты присуждаются по итогам открытого конкурса по всем дисциплинам.

Программы Фулбрайта ориентированы на выпускников российских вузов, аспирантов, ученых, деятелей искусств, преподавателей, сотрудников международных отделов российских университетов. В грант включены:

- участие в конкурсе;
- оплата обучения в университете США;
- ежемесячная стипендия;
- ограниченная медицинская страховка;
- оплата транспортных расходов.

По условиям участия в программе, стипендиаты обязаны после окончания программы вернуться в Россию как минимум на 2 года, чтобы применить свой опыт участия в международной программе академического обмена.

В программах могут принимать участие граждане РФ, постоянно проживающие на территории РФ, имеющие диплом о высшем образовании или ученую степень (в зависимости от программы), обладающие хорошим знанием английского языка. Требования к соискателям и продолжительность гранта варьируются в зависимости от выбранной программы [8].

2. UGRAD. Программа предоставляет возможность студентам из разных стран мира провести один учебный семестр в колледжах и университетах США, без получения диплома. Участвовать могут студенты, которые в настоящее время учатся на первых двух курсах четырехлетних программ бакалавриата или на первых трех курсах пятилетних программ бакалавриата или специалитета, на дневном обучении. Программа спонсируется за счет Отдела Образования и Культуры (Bureau of Educational and Cultural Affairs) Государственного Департамента США. Стипендия полностью покрывает один семестр обучения в указанном колледже или университете США без получения диплома.

Требования:

- заявители должны быть гражданами РФ старше 18 лет и обучаться в РФ;

- студенты, зачисленные на дневную форму обучения и отучившиеся в течение, по меньшей мере, одного семестра;
- заявители должны продемонстрировать свой лидерский потенциал через успеваемость, общественную и прочую внеурочную деятельность;
- заявители должны продемонстрировать хорошее владение письменным и устным английским языком. Выбранные финалисты и альтернативные кандидаты должны будут сдать экзамен TOEFL;
- заявители должны быть нацелены на возвращение в РФ после окончания программы [7].

Программы в Австралии:

1. Финансирование от University of Sydney Vice-Chancellor International Scholarships Scheme. Программы университета предлагают стипендию для магистров и аспирантов. Есть несколько видов финансирования:

- \$40,000 на один год. Выплаты разделены на две равные суммы.
- \$20,000 на один год. Выплаты разделены на две равные суммы.
- \$10,000 на один семестр.
- \$5,000 на один семестр.

Рассматривают кандидатов, которые получили приглашение учиться. Финансирование присуждают студентам с лучшими академическими достижениями, высоким уровнем владения английским языком: рассматривают резюме и портфолио, которые вы предоставили вместе с документами на поступление [14].

2. The Endeavour Leadership Program. Программа представляет собой двустороннюю мобильность правительства Австралии для краткосрочных и долгосрочных исследований, исследований и профессионального развития с другими странами. ELP предоставляет возможность признанным и новым лидерам получить глобальный опыт мобильности в рамках своей учебы, исследований или профессиональной деятельности. Участники программы смогут создавать прочные международные сети, укреплять образовательную и

исследовательскую деятельность между Австралией и другими странами, а также повышать экономическое процветание Австралии.

Финансирование предоставит возможность способным студентам, аспирантам и исследователям со всего мира заниматься обучением, повышением квалификации и расширением опыта в своей области [15].

В Канаде сложно выделить такие глобальные и широко распространённые программы, как в США и Австралии. Но, как и в любой высокоразвитой стране, там существуют гранты на обучение и государственные стипендии для иностранцев, которые предоставляют много государственных вузов. Большинство таких программ рассчитано на молодых ученых и аспирантов, результат деятельности которых должен оказать влияние на повышение уровня образования. Бакалавры могут принимать участие в программах по получению грантов при условии поступления в ВУЗ-партнер. Заявка подается в ноябре, на конкурсной основе определяется победитель. 70 тысяч евро могут получить студенты специальностей: научная деятельность в области гуманитарных и естественных наук, здравоохранение. Сумма выделяется на 2 года. Заявки подаются до конца сентября. Стипендии на обучение высокие. Они предусмотрены для особо одаренных, талантливых студентов, готовых целеустремленно заниматься наукой. Правительство Канады ежегодно проводит финансирование для зарубежных студентов, главное – вовремя подать заявку и подтянуть язык [5].

Также стоит отметить достаточно важную и доступную программу исходящей международной академической мобильности, которую разработало Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Зайдя на сайт <http://im.interphysica.su/>, студенты могут выбрать интересующую их страну и подать заявку на открытую и подходящую им программу. Программы на данном сайте предоставляются правительствами других государств.

Таким образом, программы академической мобильности можно рассматривать как средство развития и обновления образовательных программ

высшего образования в России. Это позволяет уйти от замкнутости российской системы образования, добиться признания образовательных программ, реализуемых российскими образовательными учреждениями, на международном образовательном пространстве. Сотрудничество в сфере академической мобильности студентов с США, Австралией и Канадой способствует обмену опытом, культурой, улучшению языковых навыков и внесению инноваций в российское образование. Однако для того, чтобы академическая мобильность стала более доступной для студентов, следует выделять больше целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное развитие, создать социально-бытовые условия, развивать академическое наставничество, а также системы информирования о программах академической мобильности.

Библиографический список:

1. Баранова Л.Н. Этапы развития академической мобильности студентов в системе высшего образования Канады/ Л.Н. Баранова// Проблемы педагогики. 2018. №6 (38) [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/etapy-razvitiya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-kanady> (дата обращения 04.06.2019)
2. Богословский В.И., Писарева С. А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе/ В.И. Богословский, С. А. Писарева, А.П. Тряпицына// Методическое пособие для студентов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 55 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/252/64252/34949> (дата обращения 27.05.2019)
3. Кузьмин В. Российские студенты в Австралии/ В. Кузьмин // Русская еженедельная газета «Единение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://www.unification.com.au/articles/3530/> (дата обращения 04.06.2019)

4. Микова И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов/ И.М. Микова // Сибирский педагогический журнал. 2011. №10 [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-i-suschnost-akademicheskoy-mobilnosti-studentov> (дата обращения 22.05.2019)

5. Обучение в Канаде / World Training [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://www.worldtraining.ru/obuchenie-v-kanade/> (дата обращения 02.06.2019)

6. Отношения России и Канады/ Руксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: https://ruxpert.ru/Отношения_России_и_Канады (дата обращения 04.06.2019)

7. Программа Global UGRAD/ Посольство и консульства США в РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://ru.usembassy.gov/ru/education-culture-ru/ugrad-ru/> (дата обращения 22.05.2019)

8. Программы академического обмена для граждан РФ/ Fulbright [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fulbright.ru/ru/russians> (дата обращения 27.05.2019)

9. Рейтинг национальных систем высшего образования/ Аналитический портал гуманитарные технологии [Электронный ресурс] - Режим доступа – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems/info> (дата обращения 04.06.2019)

10. Рост количества иностранных студентов в Канаде [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <http://www.directtalk.ru/article/rost-kolichestva-inostrannyh-studentov-v-kanade> (дата обращения 04.06.2019)

11. Сахарова Н.С., Томин В.В. Развитие академической мобильности студентов университета в современном пространстве – времени высшего профессионального образования /Н.С. Сахарова, В.В. Томин // Вестник ОГУ. 2013. №2 (151) [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-akademicheskoy-mobilnosti-studentov->

universiteta-v-sovremennom-prostranstve-vremeni-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 27.06.2019).

12. Советские студенты в США, 1959/ Пресс-релиз Бюро информации Колумбийского университете об окончании стажировки советских студентов/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://skif-tag.livejournal.com/2718012.html> (дата обращения 04.06.2019)

13. Соловьева О. У российских студентов появился стимул уехать учиться за рубеж/ О. Соловьева // Независимой газеты [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: http://www.ng.ru/economics/2018-08-09/4_7285_working.html (дата обращения 04.06.2019)

14. Стипендии в Австралии (часть 1) [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5b9549efb4dba900ac7c3cd8/stipendii-v-avstralii-chast-1-5bab6e07327cbf00ac6c53b7/> (дата обращения 04.06.2019)

15. Endeavour [Электронный ресурс]. - Режим доступа – URL: <https://endeavour.education.gov.au/> (дата обращения 22.05.2019)

Оригинальность 77%