

УДК 1400

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Кревиц А.В.

Магистрант,

Институт педагогики, психологии и социологии

Сибирский федеральный университет,

Красноярск, Россия

Аннотация

В статье дается характеристика девиантного поведения с психолого-педагогической стороны, рассматриваются особенности и актуальные проблемы проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями в России.

Ключевые слова: несовершеннолетний, индивидуальное сопровождение, девиантное поведение, индивидуальная программа реабилитации.

**PREVENTION OF OFFENSES AMONG YOUNGTERS AS A
PEDAGOGICAL PROBLEM**

Krevits A. V.

Master student,

Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology

Siberian Federal University,

Krasnoyarsk, Russia

Annotation

The article describes the characteristics of deviant behavior from the psychological and pedagogical side, discusses the features and actual problems of conducting individual preventive work with minors and their families in Russia.

Keywords: underage, individual support, deviant behavior, individual rehabilitation program.

Профилактика состоит из поиска и установления гуманного подхода к решению вопросов превенции и пресечения преступности среди несовершеннолетних, комплексного выявления и устранения причин возникновения отклоняющего поведения подростков.

Проблему преступности несовершеннолетних нельзя оставлять без внимания. Профилактические мероприятия в этой сфере являются неотъемлемым атрибутом современного общества. Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких-либо нежелательных явлений, с 1970-х гг. начало наполняться правовым содержанием. По мнению А.П. Закалюка, под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [1, 15]. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается как вид практики, обеспечивающий преобразование социальных отношений, в результате которых нейтрализуются условия, способствующие девиантному поведению.

Вопросы социализации подростков-правонарушителей к концу двадцатого века стали очень актуальными для общества и российских исследователей. Это связано с масштабами распространения социальных девиаций в подростковой среде, которые ставили под угрозу физическое и нравственное здоровье значительной ее части.

На рубеже веков политико-экономические реформы ввергли Россию в глубочайший системный кризис, ударивший своим острием в первую очередь по семье и детям. Государство фактически самоустранилось от помощи семье, которая на многие годы осталась наедине со своими проблемами. Не удивительно, что к середине 90-х годов прошлого века уровень беспризорности в России достиг показателей 20-х годов [2, 94]. Дети и подростки были и остаются категорией, особо нуждающейся в государственной поддержке. Они должны всегда находиться под защитой государства. В данный период времени координация ведомств была нарушена. Не существовало единого информационного, нормативного и

финансового обеспечения учреждений и структур, осуществляющих деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Это способствовало быстрому росту социального сиротства и преступности.

В современном российском обществе действуют определенная система профилактики правонарушений и индивидуального сопровождения, но уровень преступности по-прежнему находится на достаточно высоком уровне. В данной статье рассматриваются несовершеннолетние подростки и их родители, вступившие в конфликт с законом, то есть совершившие правонарушение и состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. То есть рассматривается вторичная профилактика, которая нацелена на прекращение дальнейшего ухудшения ситуации и восстановление несовершеннолетнего в социальном, психологическом и педагогическом плане. Правонарушения подростков характеризуются как девиантное поведение.

Понятие «девиантное поведение» первым в России ввел в употребление Я.И. Гилинский. Он определяет его как «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [3, 23]. С точки зрения представителей социальной психологии девиантом можно называть того подростка, кто «не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», которое носит социально-негативный характер [4, 21].

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних, безусловно, значима для ценностных ориентаций, как в общественном, так и в индивидуальном сознании. За последние годы только усиливается ценностный и нормативный кризис у современной молодежи, что

сказывается на таком неблагоприятном социальном явлении нашего общества как девиантное поведение несовершеннолетних. Несмотря на множество мер, реализуемых в рамках государственной политики в сфере профилактики, на сегодняшний день ситуацию можно охарактеризовать, как тяжелую и нестабильную.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№120 от 24.06.1999 г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений, что подчеркивает важность индивидуального сопровождения несовершеннолетних и их семей.

Рассмотрим систему индивидуального сопровождения в городе Красноярске (Красноярский край). Деятельность регламентирована Законом Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 г.

В целом индивидуальная профилактическая работа заключается в деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [5]. В профилактической деятельности необходимо всегда применять индивидуальный подход, так как каждый случай (правонарушение) требует подробного анализа и впоследствии разработки индивидуальной программы реабилитации. Необходимо учитывать эмоциональные особенности личности подростка, влияние эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер на его жизнь. Программа способствует решению социально-правовых, социально-культурных, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-бытовых и других групп проблем. Из этого следует, что в системе

профилактики правонарушений задействовано большое количество учреждений, эффективное взаимодействие которых не просто контролировать. В программе есть куратор и члены рабочей группы. Куратор является ответственным за составление и реализацию программы.

Индивидуальная программа составляется на ребенка, состоящего на учете. Несовершеннолетние, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, являются особой категорией. Комиссия осуществляет свою деятельность согласно Федеральному закону №120-ФЗ, Постановлению Правительства Красноярского края № 428-п. Несовершеннолетние данной категории не всегда могут и желают сделать выбор в пользу полезных и необходимых для них услуг, направленных на формирование норм, способов поведения и взаимодействия, которые бы обеспечили бы им продуктивную защиту своей жизни, реализацию прав и достижение социальных результатов. Поэтому они являются категорией, которая особо нуждается в эффективной организации индивидуального сопровождения. Целями сопровождения являются возвращение несовершеннолетних, вступившей в конфликт с законом, в семью и в образовательное пространство, формирование интереса к социально одобряемому виду деятельности, уменьшение или отсутствие рецидивных правонарушений.

В рамках практической реализации программ индивидуального сопровождения существуют определенные проблемы. Одна из них – недостаточно полноценное информирование подростков и их семей о социальных услугах и учреждениях. Это обусловлено тем, что в городе нет единой базы всех спортивных, культурных, учебных и социальных учреждений, базы бесплатных мероприятий для несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении. Состоящих на учете приглашают на мероприятия районных Молодежных центров и Центров

социальной помощи семье и детям, но это всего лишь небольшая часть досуговой деятельности.

Также, очень многие несовершеннолетние и их родители не идут на педагогический контакт со специалистами, то есть не хотят взаимодействовать с куратором. Или же элементарно не откроют дверь при осуществлении патронажа, так как, например, у специалиста по социальной работе, нет никакого удостоверения или документа, подтверждающего его должность. Возможным решением данных проблем является смена куратора (что очень непросто), разработка удостоверений специалиста по социальной работе. Иногда на контакт могут не идти специалисты, состоящие в рабочей группе, чаще всего в связи с высокой занятостью. Данные барьеры взаимодействия сотрудников социальных организаций и несовершеннолетних и их семей затрудняют повышение эффективности проводимой профилактической работы.

Система профилактики нуждается в более четком регламентировании, разработке локальных актов и методических материалов, которые позволят более четко регламентировать деятельность учреждений. Также, необходима разработка специальных ресурсов информирования несовершеннолетних и их семей о существующих возможностях в разных сферах деятельности в единой базе. Это поможет четче координировать систему межведомственного взаимодействия, будет способствовать обмену информацией всех учреждений, как на районном, так и на городском уровне. Вся профилактическая деятельность в форме индивидуального сопровождения несовершеннолетних должна быть нацелена на единый результат, должна объединять опыт и ресурсы общества.

Библиографический список:

1 Закалюк А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения/ А.П. Закалюк. – М,1986. – 245 с.

2 Осипова, И.И. Социальный аудит как средство повышения эффективности социального сопровождения несовершеннолетних групп риска / И.И. Осипова // Вестник Костромского государственного университета. – Кострома, 2004. – № 4. – С. 93-99

3 Гишинский, Я.И. Афанасьев В.А. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие / Я.И. Гишинский, В.А. Афанасьев // Санкт-Петербургский филиал Института социологии Российской академии наук. – Спб. 1993. – 167 с.

4 Вдовина Т.В. Криминологическое исследование причин социально-отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Т.В. Вдовина // Следователь. – 2003. – №3. – С. 21-23.

5 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Оригинальность 71%