

УДК 80

***КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОНЦЕПЦИИ В
СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

Владимирова К.О.

студент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

Саранск, Россия

Игонина Э.В.

студент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

Саранск, Россия

Аннотация. Практическое владение иностранными языками становится насущной необходимостью в условиях глобализации человеческого общества. Профессиональное образование никак нельзя считать полноценным, если в нем не достигнута планка по иностранным языкам. В данной статье подробно рассматривается коммуникативная концепция преподавания иностранных языков. В настоящее время одной из самых важных задач в образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, концепция, метод обучения, профессиональное образование, иностранный язык

***COMMUNICATION-ORIENTED CONCEPTS IN THE MODERN PROCESS
OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE***

Vladimirova K.O.

Student

Mordovian State University named after N.P.Ogarev

Saransk, Mordovia

Igonina E.V.

Student

Mordovian State University named after N.P.Ogarev

Saransk, Mordovia

Annotation. Practical knowledge of foreign languages becomes an urgent need in the context of globalization of human society. Professional education can not be considered complete if it does not reach the bar for foreign languages. This article discusses in detail the communicative concept of teaching foreign languages. Currently, one of the most important tasks in education is the formation of communicative competence of students.

Key words: communicative competence, concept, teaching method, professional education, foreign language

На сегодняшний день существует большое количество современных методов и технологий преподавания иностранных языков. Однако основной акцент стоит сделать на функциональных обязанностях преподавателя и на целях языкового обучения в целом. Сегодня модель компетентности педагога включает в себя множество элементов, каждый из которых в той или иной мере влияет на педагогический процесс. К таким элементам относятся организация процесса обучения, креативность, умение действовать в сложной ситуации, наличие рефлексивной культуры, владение педагогическими технологиями.

При создании учебной среды важно о помнить о социокультурном подходе и подбирать информацию с учетом будущей деятельности обучающихся. Для выполнения своих обязанностей, педагог-языковед должен уметь самостоятельно разрабатывать планы и методики, организовывать совместную деятельность всех тех, кто участвует в

процессе обучения, определять цели преподавания для данной аудитории. Преподаватель должен показывать пример и безупречно владеть языком, таким образом, вызывая доверие у слушателей.

Изучив литературу по данному вопросу, мы выяснили, что при обучении иностранным языкам важным является принцип модульности. Модульное обучение приобрело популярность в США, Англии и Германии. Однако, не смотря на его популярность и разработанность, существуют разные точки зрения на понимание модуля и технологии его построения. Рассмотрим основные аспекты модульного содержания. Прежде всего, представленные учебные материалы должны помочь обучающимся выполнить поставленные перед ними дидактические цели. Выбранный материал должен представлять собой законченный блок, для того, чтобы педагог мог сконструировать единое содержание обучения.

Свобода овладения иностранным языком – это способность осуществлять все коммуникативные функции, которыми должен овладеть учащийся. При изучении английского языка большое внимание уделяется чтению, а источником учебных материалов являются журналы и доклады. Если говорить об изучении английского языка, как языка международного, то следует отметить, что здесь применяется преподавание языка для специальных целей (ESP) или научно-технического английского (EST), причиной чего является узкий круг разговорных тем и их ограниченное использование. В этом случае время, которое уделяется письму, говорению и аудированию должно быть минимальным. У обучающихся возникает идея о том, что учебные материалы не готовят их в полной мере к реальной ситуации. Преподавателю необязательно владеть устной речью на высоком уровне. В этом случае свобода владения языком и изучаемые регистры

весьма ограничены, а значит, что владение устной речью на уровне носителей языка не является важным критерием.[7, с.445]

Рекомендации, которые приведены выше теоретически переносятся на изучение других иностранных языков. Однако мы бы хотели рассмотреть представленную картину на конкретном примере. Для полного осуществления этих рекомендаций носителю языка необходимо полностью погрузиться в процесс обучения и вести занятия на постоянной основе. Как известно, если носители языка и посещают учебное заведение, то их пребывание длится не так долго. МГУ им. Н.П. Огарева часто посещают иностранные преподаватели однако, их пребывание не ограничивается парой недель, а может длиться гораздо дольше, что благоприятно влияет на качество образования. Однако, в данном направлении стоит работать больше и улаживать множество нюансов, которые возникают как на международном, так и внутри вузовском уровне. В настоящее время в учебном процессе согласно стандарту образования речь идёт об общем изучении иностранного языка без деления на ситуации обучения. Методика смешивает те и иные элементы воедино, создавая единый компонент обучения.

Коммуникативно-ориентированные концепции нашли наибольшее применение в современном процессе обучения иностранному языку. Самыми распространёнными являются коммуникативная, проектная, интенсивная, методика дистанционного обучения и деятельностная. Они все актуальны и могут расцениваться как ведущие к успеху методы работы с языковым материалом. Нам бы хотелось подробно рассмотреть одну из основных методик - коммуникативную.

Коммуникативная методика, которая занимает лидирующее место среди современных методов изучения иностранных языков, появилась

в 60-70-х годах прошлого века в Великобритании. Ее главной целью является формирование у учащихся понимания иноязычной речи и овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Многие лингвисты и филологи анализировали проблемы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, которые были описаны в методической литературе конца 19 – начала 20 веков (Т. Н. Астафурова, Н. Д. Гольскова, М. А. Воловик, Г. А. Китайгородская, Р. Г. Шильруд, Д. Шейлз, Е. И. Пассов).[5, с. 8] Данный подход определяет все элементы учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, при этом важная роль отводится коммуникативно-ориентированному обучению и коммуникативному методу обучения.

Во время обучения с позиций данного подхода основной акцент делается на развитие разговорных умений. Если брать во внимание грамматические структуры, то они вводятся по мере необходимости, во время прохождения какой-либо определенной темы, при этом обогащается разговорную практику. [6, с. 10]

Таким образом, основными чертами коммуникативного подхода можно считать следующее:

1. Основным является смысл;
2. Обучение иностранному языку – это, в первую очередь, обучение коммуникации;
3. Цель обучения – овладение коммуникативной компетенцией;
4. Допуская ошибки, ученик воспитывает свою собственную языковую систему [2, с. 25]

Кроме того формируется вторичная языковая личность, которая готова и способна к межкультурному иноязычному общению. Во время изучения иностранного языка происходит знакомство и исследование

грамматической и языковой системы языка, сравнение чужого строя языка, его семантических и структурных особенностей с родным языком, но кроме этого рассматривается культура народа – носителя языка, производятся сопоставления с родной культурой. Важно учитывать тот факт, что современные принципы коммуникативного обучения английскому языку требуют учета таких принципов, как учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, последовательность и систематичность в обучении, доступность.

В настоящее время одной из самых важных задач в образовании является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Говоря о коммуникативной компетенции, следует упомянуть, что это комплексное использование говорящим языковых и неязыковых средств с целью общения в различных ситуациях, инициативность общения и способность ориентироваться в условиях общения. В действительности, это совокупность навыков и умений иноязычного общения, и возможность совершать речевые действия и операции.

Коммуникативный подход изучается как в методической, так и в лингвистической науках. В коммуникативной методике обучения общение является многофункциональным: оно способствует познанию, обучению, воспитанию и развитию. Процесс обучения в процессе иноязычного общения можно сопоставить с реальной коммуникативной ситуацией, для него характерны следующие признаки: целенаправленность, информативность, мотивированность, ситуативность, новизна, взаимодействие, функциональность. [3, с.25] Другими словами, происходит имитация реальной ситуации общения. Важно, чтобы процесс обучения иноязычной культуре был максимально естественным и приближенным к ситуации реального общения.

Очень важной характеристикой современной коммуникативной методики является то, что обучаемый иностранному языку воспринимается как индивидуальность, который обладает набором свойственным только ему способностей. К особенностям коммуникативного обучения можно отнести новизну реализуемого содержания. Так, например, в учебной ситуации используются современные упражнения и тексты, видовые варианты текстов, которые имеют общую тематику. Исходя из этого, пропадает необходимость произвольного заучивания, развивается речепроизводство, повышается уровень продуктивности речевых умений, появляется интерес к учебной деятельности.

В профессиональном обучении язык выполняет несколько функций, ведущими из которых являются коммуникативная и когнитивная.[4, с.56] Коммуникативная функция создает общение людей средствами языка. Что касается когнитивной функции, то она направлена на приобретение, получение и передачу информации о мире, который нас окружает, реализуется в научной и учебно-профессиональной деятельности человека.

Во время профессиональной иноязычной подготовки студентов преимущественно реализуется когнитивная функция языка. По мере развития современных технологий (отступление от традиционных форм занятий, включения в учебный процесс дискуссий, деловых игр и т.д.) коммуникативная функция языка в процессе обучения приобретает большее значение.

Данные функции переплетаются при обучении будущих специалистов, так как в процессе обучения учитываются их профессиональные коммуникативные потребности. Таким образом, в профессиональном обучении иностранный язык является средством

получения специальности, также средством общения в процессе обучения.

Подводя итог, можно сказать, что принцип коммуникативности является главным в методике обучения иностранному языку и получил широкое распространение в профессиональном образовании.

Библиографический список:

1. Акопянц А. М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А. М. Акопянц // Иностр. яз. в шк. – 2009. – № 3.- 170 с.
2. Барышников Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н. В. Барышников // Иностр. яз. в шк. – 2002. – № 2. – 120 с.
3. Буртовая И. Б. Коммуникативная компетентность и социально–психологические факторы ее развития / И. Б. Буртовая. – Томск: Томск, 2004.- 105 с.
4. Веремейчик О. В. Цель обучения иностранным языкам как социально–педагогическая и методическая категория / О. В. Веремейчик // Вестник МГЛУ – 2009. – № 1. (15) - 200 с.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2005. – 122 с.
6. Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: Монография / А. К. Крупченко. - М.: МФТИ, 2005. – 311с.
7. Орлова Т. А. Кооперирующая стратегия общения в конфликтном англоязычном дискурсе / Т. А. Орлова // Материалы международной научно-практической конференции «Перевод в меняющемся мире», 19-20 марта, Саранск, С.444-448.

8. Пассов Е.И. Основы коммуникативного метода обучения иноязычному общению.- М., 1991
9. Стернин И. А. Избранные работы. Теоретические и прикладные проблемы языкознания / И.А.Орлова // Научный ред. З. Д. Попова. — Воронеж: «Истоки », 2008. — 590 с.
10. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.- М.: Филоматис, 2010.-188 с.

Оригинальность 85%