

УДК 37

***МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ
КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

Вербицкая И.Б.

Магистрант

*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ),
Владивосток, Россия*

Аннотация. В современных системах образования отмечается моделирование методической деятельности в рамках кластерного взаимодействия. Кластерное взаимодействие способствует интенсивному развитию образовательной организации, появлению новых идей и подходов и может стать перспективной альтернативой действующей системы дошкольного образования.

Ключевые слова: кластерное взаимодействие, дошкольное образование, методологическая деятельность, кластер, дошкольная образовательная организация

***MODELING OF METHODOLOGICAL ACTIVITY OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF
CLUSTER INTERACTION***

Verbitskaya I.B.

Undergraduate

*Far Eastern Federal University (FEFU),
Vladivostok, Russia*

Abstract. In modern systems of education the modeling of methodical activity within the framework of cluster interaction is noted. Cluster interaction contributes to intensive development of educational organization, the emergence of new ideas and approaches and can be a promising alternative to the existing system of preschool education.

Key words: cluster interaction, preschool education, methodical activity, cluster, preschool educational organization

Новые образовательные стандарты, к которым относят Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), сегодня определяют состояние методической педагогической деятельности. Такие образовательные стандарты формируют новый социальный заказ, соответственно перестраиваются и требования к самой системе дошкольного образования. Значительные изменения в современном мире, как в социальной, так и экономической сферах, ставят перед человеком задачу быстрой адаптации, принятия решений при возникновении вопросов, при этом современный человек должен проявлять гибкость и креативность, уметь существовать в состоянии неопределенности, применять навыки эффективной коммуникации. Главная задача современной образовательной системы – подготовить учащегося и воспитанника, обладающего таким набором знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно чувствовать себя и быть самостоятельным. Дошкольное образовательное учреждение, выступая в качестве первой образовательной ступени, отвечает за подготовку воспитанника к обучению в школе, при этом единые образовательные стандарты предоставляют равные возможности для познания всем детям.

В настоящее время в России существует система внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые оказывают существенное влияние на деятельность педагогов, методических

работников и всего образовательного учреждения в целом. При осуществлении такого процесса методическая деятельность приобретает все большее значение. Однако в научной литературе отмечается существенный пробел в изучении данной темы, и методическая деятельность как один из видов профессиональной деятельности тщательно не исследовалась. С точки зрения педагогики, можно выделить несколько подходов к определению «методической деятельности». По мнению одних авторов методическая деятельность полностью соотносится с методической работой и связана с саморазвитием педагога, включая его самообразование и повышение квалификации. Следующая точка зрения рассматривает методическую деятельность как деятельность по обучению предмету или дисциплине. При этом не происходит разделение деятельности педагога на методическую и обучающую деятельность, их рассматривают в совокупности.

Ряд ученых выделяет методическую деятельность как самостоятельную профессиональную деятельность, обладающую выраженной спецификой в педагогической деятельности. Педагоги признают значимость методической деятельности, выделяя ее в самостоятельный вид профессиональной деятельности. Во многих случаях методическую деятельность объединяют с воспитательной и обучающей функциями педагогической деятельности. Но следует подчеркнуть, что методическую деятельность следует выделить в отдельный аспект деятельности педагога.

Цель методической деятельности педагога - обеспечение и управление процессом воспитания, обучения и развития воспитанников.

Современное развитие общества ставит перед дошкольным образованием задачу не только передачи накопленных знаний, умений и навыков, но и необходимость развития потенциала личности ребенка. Сегодня выпускник дошкольного учреждения должен уметь и хотеть осваивать новые знания и применять полученные навыки и знания. Педагоги должны

применять интегрированный подход к освоению разнопредметного содержания материала. Такой подход является инновационным в системе дошкольного образования, однако, при этом во многих дошкольных организациях сохраняется тенденция к имеющимся средствам и методам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. При воспитании обучающихся для обеспечения требований ФГОС возникает необходимость пересмотра трансляции социокультурного опыта, учитывая особенности культурного и социального развития конкретного региона [4].

Кластерный подход или кластерное взаимодействие выступает лучшей формой для организации методической деятельности дошкольных образовательных организаций. Образовательные кластеры – это один из самых современных типов организации образовательного процесса. Термин «кластер» в переводе с английского языка обозначает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация». Кластер – это группы субъектов, связанные друг с другом и выделены на основании общего признака. Многие исследователи занимались изучением проблем кластеров и нкластерного взаимодействия, структурирования - В. П. Бурдаков, Т. И. Шамова, Ю. Н. Юров, В. Т. Волов, П. И. Третьяков, Т. М. Давыденко и др. Таким образом, в дошкольном образовании под кластером можно понимать такую совокупность свойств образовательной системы, которая отвечает за качество и эффективность решения поставленных задач на определенном этапе деятельности субъектов этой системы. Успешность методической деятельности дошкольной образовательной организации зависит от того, насколько схожи цели детей, педагогов и родителей, учтены ли вопросы саморазвития [3, с.17-18].

Моделирование методической деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках кластерного взаимодействия дает возможность упорядочивания представлений о новом мировидении, создания

новой социокультурной интеграции, а также внедрения инноваций и отслеживания эффективности. Все процессы взаимодействия должны быть максимально открытыми с возможностью демонстрации результатов. Важным критерием кластерного взаимодействия выступает государственная поддержка и одобрение подобной деятельности, наделяя дошкольные образовательные организации определенной долей самостоятельности. Дошкольные образовательные учреждения должны разработать программу развития, определить цели и задачи, планируемую результат, уровни и критерии эффективности такой деятельности. Провести разработку и утверждение нормативов финансирования подготовки кадров, общих принципов финансирования деятельности, а также организационно-правовое обеспечение взаимодействия всех партнеров. Достижения одной команды могут задать тон и стать образцом для других организаций [4, с.48]. Кластерное взаимодействие способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной образовательной организацией. Подобная организация методической деятельности, прежде всего, способствует развитию творческой и исследовательской активности воспитанников, приобретение знаний и умений осуществляется посредством особого типа образовательной деятельности. Обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций обеспечивается целым комплексом организаций: это и предприятия питания, производство игрушек, непосредственно сами образовательные организации, подготовка кадров для образовательных учреждений и т.д. От того насколько эти организации объединены единой целью, привлекательны условия для взаимного сотрудничества и зависит успешность кластерного взаимодействия. Методическая деятельность в рамках кластерного взаимодействия дает возможность творческого самовыражения воспитанникам, их активность всегда нацелена и направлена профессионалами. На первое место выходит

личная вовлеченность в процесс образования, воспитанник перестает быть просто перенимающим знания, а стремится эти знания, умения и навыки получить самостоятельно, выступая в роли первооткрывателя. Роль педагога смещается в сторону коллеги и партнера в образовательном и воспитательном процессе.

Моделирование методической деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках кластерного взаимодействия позволяет интегрировать в систему образования инновационные методы и методики образовательной деятельности, вовлечь воспитанников в познавательную деятельность, развивать личностные качества, коммуникабельность, умение ставить цели, искать и использовать информацию. Кластерное взаимодействие способствует интенсивному развитию образовательной организации, появлению новых идей и подходов.

Следовательно, моделирование методической деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках кластерного взаимодействия обладает большими перспективами для внедрения и может стать альтернативой уже существующей системе дошкольного образования. При этом переход на новую систему дошкольного образования потребует коренной перестройки сознания педагогов, родителей и заинтересованных лиц, привлечения значительных ресурсов, понимания конечной цели методической деятельности дошкольных образовательных организаций и поиска финансовых инструментов.

Библиографический список

1. Балалиева О. В. Кластерное развитие дошкольного образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 69-71.

2. Бобылев П. Г., Медова Ю. В. Кластерный подход в создании модели социального партнерства современной сельской школы [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 51-53.

3. Игнатова, И. «Пучки» и «гроздь» управления /И.Игнатова, Н.Екимова //Управление школой. - 2009. - №24. - С.17-20.

4. Осинцева, И.М. Кластерное развитие образования /И.М.Осинцева // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург,2009.- С.46-48.

5. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf> - (дата обращения 15.03.2019)

6. Стариковская, Е.В. Развитие интегративных качеств личности у старших дошкольников на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1120 - (дата обращения 20.03.2019).

Оригинальность 72%