

УДК 37.013

***РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

Капитонова М.Н.,

студент магистратуры кафедры педагогики и психологии

Дальневосточный федеральный университет

РФ, г. Владивосток

Аннотация: в данной статье описывается экспериментальное исследование развития коммуникативных компетенций у младших школьников в проектной деятельности. Приводится вывод о том, что проектная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, проектная деятельность младших школьников.

***THE RESULTS OF THE STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN PROJECT ACTIVITIES AMONG
YOUNGER STUDENTS***

Kapitonova M.N.,

master student of the Department of Pedagogy and Psychology,

Far Eastern Federal University

Russia, Vladivostok

Annotation: this article describes an experimental study of the development of communicative competences of younger schoolchildren in project activities, and that project activities should become an integral part of the educational process in elementary school.

Keywords: communicative competence, project activities of younger students.

Одной из важнейших задач по дальнейшему развитию российской системы образования, сформулированных в утвержденной Правительством Российской Федерации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, является обеспечение инновационного характера базового образования. В том числе, формирование компетентностного подхода, ориентированного на развитие творческой личности; а также обеспечение взаимосвязи академических знаний и практических умений.

Важнейшим компонентом новой модели начального школьного образования является ориентация на формирование у обучающихся практических навыков, связанных с умением применять полученные знания, реализовывать собственные проекты.

В данной статье речь пойдет об овладении младшими школьниками навыками социальной коммуникации, анализа, понимания, принятия решений в процессе проектной деятельности.

В начальной школе развитию личности ребенка уделяется особое внимание. В образовательном процессе активно используются разные виды деятельности, в том числе творческая и исследовательская активность учащихся.

Известно, что проектная деятельность включает в себя перечисленные виды деятельности. Она направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка, формирование у обучающегося представления об исследовательском процессе как ведущем способе учебной деятельности; формирование и поддержание интереса младших школьников к фундаментальным и прикладным наукам; поддержание стремлений ребёнка к

самостоятельному изучению окружающего мира; развитие организационно-коммуникационные навыки и познавательных способностей.

У детей младшего школьного возраста, как правило, наблюдается высокий уровень интереса к сверстникам. В этот возрастной период происходит интенсивное установление дружеских контактов, создание разнообразных форм совместной деятельности. Наличие навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одним из важнейших факторов, от которых в дальнейшем будет зависеть личностное развитие ребёнка. Для ребенка в младшем школьном возрасте общение со сверстниками выходит на уровень ведущей деятельности. Поэтому этот период взросления считается особо благоприятным для формирования и развития коммуникативной компетентности.

Учебно-познавательные мотивы в проектной деятельности учащихся начальных классов выходят на первый план, что накладывает значительный отпечаток на весь образовательный процесс. Такой вид деятельности способствует всестороннему развитию личности ребёнка, позволяет школьникам получить в качестве конечного продукта либо готовое изделие, либо определённый объём знаний, умений.

В качестве средства обучения проектная деятельность позволяет управлять как содержанием процесса обучения, так и уровнем его сложности для обучающегося.

Эти особенности проектной деятельности младших школьников как деятельности, протекающей внутри учебного процесса, позволяют провести его анализ и как самостоятельной учебной деятельности, и как структурной единицы процесса обучения.

В результате проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, а также анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, было определено,

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

что для успешного развития коммуникативной компетенции младших школьников необходимо разработать и реализовать:

педагогические условия, позволяющие поэтапно развивать коммуникативные компетенции у младших школьников в проектной деятельности на уроках окружающего мира в 3 и 4 классах начальной школы;

календарно – тематическое планирование проектной деятельности на уроках окружающего мира в 3 и 4 классах начальной школы.

Разработанные нами педагогические условия развития коммуникативных компетенций у младших школьников были апробированы в ходе формирующего этапа исследования, проведенного в МБОУ СОШ № 26 города Владивостока. В исследовании приняли участие обучающиеся одного класса начального звена – 3 «Б» класса (2016\2017 учебный год) и 4 «Б» класса (2017\2018 учебный год) соответственно. Общее количество испытуемых составило 32 человека. Период эксперимента – два учебных года.

Для проведения диагностики использовалась методика «Коммуникативные и организаторские склонности» («КОС») В.В. Синявского и Б.А. Федорошина [1, с.31], которая была адаптирована для младших школьников и позволяет учитывать их индивидуальные и личностные особенности.

Распределение уровней развития коммуникативных склонностей показано на рисунке 1.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

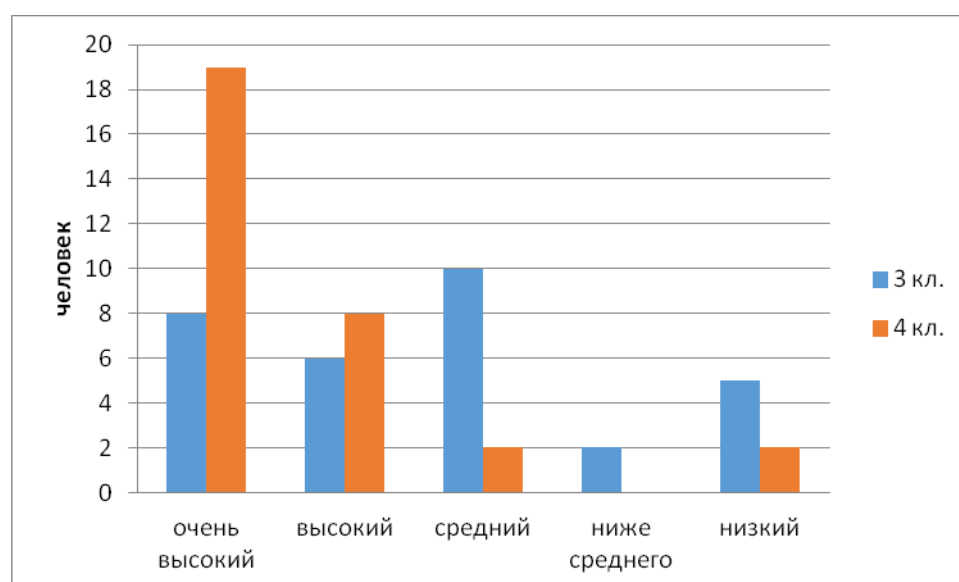


Рисунок 1 – Распределение уровней коммуникативных навыков среди испытуемых по методике «Коммуникативные и организаторские склонности»

В. В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) до и после эксперимента (чел.)

Данные на рисунке 1 показывают, что до эксперимента очень высокий уровень коммуникации наблюдался у 25 % испытуемых (8 человек). После прохождения эксперимента этот уровень вырос до 59 % (19 человек). Младшие школьники стали гораздо легче находить общий язык со сверстниками.

Высокий уровень коммуникативных навыков до эксперимента был выявлен у 19 % обучающихся класса (6 человек). После эксперимента он вырос до 25 % (8 человек). Детям стало легче поддерживать беседу, находить общие темы для разговора, они стали гораздо меньше бояться незнакомых ситуаций. Дети легко выступают перед аудиторией, активно участвуют в массовых мероприятиях, что свидетельствует о полноценном развитии коммуникативной сферы школьников и положительном влиянии проектного метода обучения.

До начала эксперимента средний уровень коммуникативных навыков был выявлен у 31 % школьников (10 человек). В результате проведения исследования он снизился до 6 % (2 человека). Ребята стали реже терять самообладание в стрессовых ситуациях, у них снизились проявления нарушений адаптации в незнакомой обстановке или ситуации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

Уровень коммуникативных навыков ниже среднего первоначально был выявлен у 8 % испытуемых (2 человека). Им было тяжело находиться в незнакомой обстановке, сложно находить общий язык с незнакомыми людьми. После прохождения эксперимента этот уровень не выявлен.

До эксперимента 16 % школьников (5 человек) демонстрировали низкий уровень коммуникативных навыков. После эксперимента этот показатель снизился до 8 % (2 человека). Они все еще испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован Т-критерий Вилкоксона, сопоставлены показатели методики диагностики методики определения коммуникативных и организаторских способностей В. В. Синявского и В.А. Федорошина.

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп} = 28$, при погрешности в 1 %), то есть можно сделать вывод, что уровень коммуникативных склонностей изменяется. Данные результаты свидетельствуют о постепенном, закономерном повышении уровня коммуникативных компетенций учеников МБОУ СОШ № 26.

Таким образом, установлено, что в процессе социализации личности происходит развитие у обучающихся коммуникативных и организаторских склонностей, а значит, существует возможность максимально их совершенствовать.

К концу обучения в начальной школе большая часть обучающихся обладает достаточно высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей. Школьники постоянно расширяют круг своих знакомств, планируют деятельность, успешно отстаивают своё мнение, активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, защищают собственные творческие проекты, участвуют во внеклассных мероприятиях и т. д.

Таким образом, сформированные умения и навыки помогают школьникам в процессе реализации своих возможностей в различных сферах деятельности, а также в обучении и общении со сверстниками, что отвечает запросам современного общества.

Результатом проектной деятельности учащихся также является интерес к изучению, воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в большом объеме информации находить необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности. В ходе выполнения проекта ученик активен, он максимально проявляет творческое начало.

Кроме того, использование проектной деятельности на уроках окружающего мира и других дисциплин позволяет решить значительную часть стоящих перед учителем задач, помогая младшим школьникам осознать фундаментальный характер изучаемого курса.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации школьников, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, но и уметь применять их на практике для решения задач, которые встречаются в повседневной жизни, позволяется в полной мере раскрыться потенциалу каждого ребенка.

Библиографический список:

1. Гозалова М. Р. Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции // Сервис в России и за рубежом. 2014. - №2 (49) - режим доступа – [электронный ресурс] – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения 10.04.2019)
2. Курилова С. Ю. Формирование коммуникативной компетентности старшеклассников в учебной проектной деятельности: Дисс. канд. педаг. наук. -

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

- Владикавказ, 2011. - 224с. - Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - режим доступа – [электронный ресурс] – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-starsheklassnikov-v-uchebnoi-proektnoi-deyatelnosti> (дата обращения 10.04.2019)

3. Матюхин А.Н. Развитие коммуникативных компетенций в проектной деятельности школьников // Наука и школа. 2013 - №2 [Электронный ресурс] - режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-kompetentsiy-v-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения 10.04.2019)

Оригинальность 84%