

УДК: 378.147

***ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ
НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАНЯТИЙ***

Гурецкая А.О.

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-
воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
Россия, г. Челябинск*

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие коммуникативной готовности студентов. Обоснована необходимость получения студентами не просто набора знаний, а формирование отдельных компетенций, в том числе, коммуникативной компетенции. На примере занятия виде конференции обоснована эффективность применения нестандартных занятий для успешного формирования коммуникативной готовности.

Ключевые слова: коммуникативная готовность, коммуникативно-когнитивный подход, нестандартные занятия, пресс-конференция, английский язык, эффективность обучения.

***FORMATION OF COMMUNICATIVE PREPAREDNESS AT ENGLISH
LANGUAGE ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF
NON-STANDARD CLASSES***

Guretskaya A.O.

*Chelyabinsk Air Force Military Educational and Scientific Centre
Chelyabinsk, Russia*

Annotation: In this article, the concept of communicative readiness of students is considered. The necessity of obtaining by students not just a set of knowledge, but
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

the formation of separate competences, including communicative competence, is grounded. Based on the example of the conference form, the effectiveness of using non-standard classes for the successful formation of communicative readiness is justified.

Key words: communicative readiness, communicative competence, non-standard occupations, press conference, English, learning effectiveness.

В современном обществе происходят значительные социально-политические и экономические преобразования, которые существенно влияют на образовательную сферу. Эти преобразования выступают в роли мощного толчка, который влияет на образовательные требования, в результате чего возникает потребность в изменении и пересмотре существующих стандартов. Сегодня, в курсе английского языка, первостепенную значимость приобретает такое преобразование образовательного процесса, которое обеспечит выпускникам не только определенный уровень знания английского языка, но и коммуникативную готовность. Именно это качество и определяет готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и переводит акцент с количественных показателей образования к качественным характеристикам [1; с.73].

Цель обучения иностранному языку сводится к формированию коммуникативной готовности, то есть способности и готовности студентов и выпускников к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителем языка.

Актуальность такого подхода к обучению не вызывает сомнений, поскольку XXI век можно охарактеризовать как время необыкновенно энергичного взаимодействия культур. Возникают новые отношения, среди которых особое место занимает необходимость межкультурной коммуникации, которая, по определению Тер-Минасовой означает общение людей, представляющих разные культуры [2, с.175-201].

В связи с этим немаловажную роль в методике преподавания имеет грамотное планирование курса иностранного языка. Проблема составления и проектирования методического обеспечения учебной дисциплины в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с переходом обучения от традиционно-урочной системы к личностно-ориентированной и компетентностной системе. При этом главную роль приобретает заинтересованное вовлечение студентов в процесс обучения, сотрудничество преподавателя со студентами, ориентация на приобретение не набора знаний, а комплекса компетенций. Компетенции обуславливают реализацию умений и знаний, полученных в процессе обучения при практической деятельности специалиста.

При работе со студентами применяется коммуникативно-когнитивный подход, обеспечивающий возможность формирования у студентов всех необходимых для освоения профессии навыков. Широкую популярность приобрела проработка конкретных ситуативных задач, проведение семинаров, круглых столов. Основное внимание уделяется ключевым компетенциям: языковым, коммуникативным, познавательным, общественным, информационным и другим [3, с.50-72].

Современные педагогические технологии ориентируют на применение активных методов обучения, на оснащение учебного процесса современными средствами обучения, методическими материалами. Наиболее перспективными из них являются специально разработанные по конкретной дисциплине учебно-методические комплексы, успешно применяемые при любой форме обучения.

Применение дидактического материала способствует лучшему усвоению студентом полученных знаний, наглядности, иллюстративности преподаваемой информации. У студента появляется возможность проанализировать материал, проследить возможности применения теоретических аспектов на практике, проработать конкретные ситуации и разработать пути их решения.

Современный подход к обучению подразумевает реализацию основных принципов изучения иностранного языка. При этом содержание курса должно быть «доступным», необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов в процессе обучения, придерживаться последовательности и систематичности в обучении. Также важно применение нетрадиционных форм организации занятий.

Современные педагоги, планируя занятия по английскому языку, включают различные мультимедийные средства. Широко используются возможности сети Интернет, электронной почты для обучения навыкам чтения, письма, делового общения и корреспонденции, переводческие программы и вспомогательные инструменты, электронные словари и глоссарии. Также важно применять нетрадиционные формы организации занятий. При этом традиционно применяются следующие формы:

- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-викторина;
- видео-занятие;
- занятие-конференция;
- занятие-брейн-ринг;
- занятие-защита проекта;
- круглый стол [4, с.777-780].

В качестве примера рассмотрим способы формирования коммуникативной готовности на занятии в форме конференции, посвященной обсуждению вопросов и проблем современной киноиндустрии [5, с.5-16].

Занятие групповое. Задание на занятие дается заранее. В группе выбирается 5-7 докладчиков, которые делают доклад по заданной теме. Рекомендуется подготовить презентацию, которая будет последовательно раскрывать все вопросы, вынесенные на обсуждение. Время выступления для Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

каждого докладчика – 5-7 минут. Остальные участники выступают в роли слушателей.

Один из учащихся выступает в роли принимающей стороны на конференции. Ему предоставляется приветственное слово в начале занятия. Он произносит приветственное слово, а также кратко очерчивает проблематику конференции.

После этого слово предоставляется первому докладчику. Ведущий конференции его представляет. Предлагается следующий вопросный план, который должен раскрыть каждый из докладчиков.

1. Do you know any silent film directors, actors, actresses?
2. Are films shot in black and white nowadays? Can you think of any reason for it?
3. What is the advantage of shooting a film on location? On a sound stage?
4. What does the word "cast" stand for?
5. What is the opposite to a "professional actor"?
6. What is the most notable award at film festivals? Do you know the origin of the name?
7. Do you think "a flop" is always a bad film?
8. Are big-budget films always box-office hits? Give an example.
9. Do you prefer dubbed or subtitled versions of foreign films? Perhaps there is an alternative?
10. Name some of the most famous Hollywood companies. Do you know their logos?

Участники конференции вправе записывать важную информацию, задавать вопросы докладчику, вести дискуссию, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемой темы.

После окончания официальной части конференции, обсуждение переходит в режим «круглого стола». Ведется дискуссия, обсуждается

предоставленная на заслушивание информация. Каждый из участников должен высказать свое мнение.

Затем группа переходит к обсуждению проблемной ситуации. Слово предоставляется ведущему конференции, который описывает проблемную ситуацию и выдвигает вопросы для обсуждения. До конца занятия участники конференции должны прийти к консенсусу. Текст выступления:

«There are so many interesting and entertaining films, that sometimes it is a problem to choose what to see. In this problem we are helped by **film festivals**. They acquaint us with the most attractive film, because films are assessed by **jury of international celebrities**.

Nowadays there are a lot of film festivals: **the Cannes festival, the Berlin festival, the Venice festival** etc. The **Oscars** are awarded every year by **the American Academy of Motion Picture Arts and Science**. These **statuettes are awarded to** actors, film directors, screenwriters and so on for outstanding contributions to the film industry. The Oscars were first awarded in 1927.

Here are some of the categories for the annual Academy Award winners. Each winner gets an Oscar. Look back over the past few years and note down who you would give your awards to for the categories below».

Участники переходят к обсуждению и определяют победителей по каждой из предложенных категорий:

Best Film

Best Actor

Best Actress

Best Supporting Actor

Best Supporting Actress

Best Director

Best Original Screenplay (script)

Best Special Effects

Best Original Score

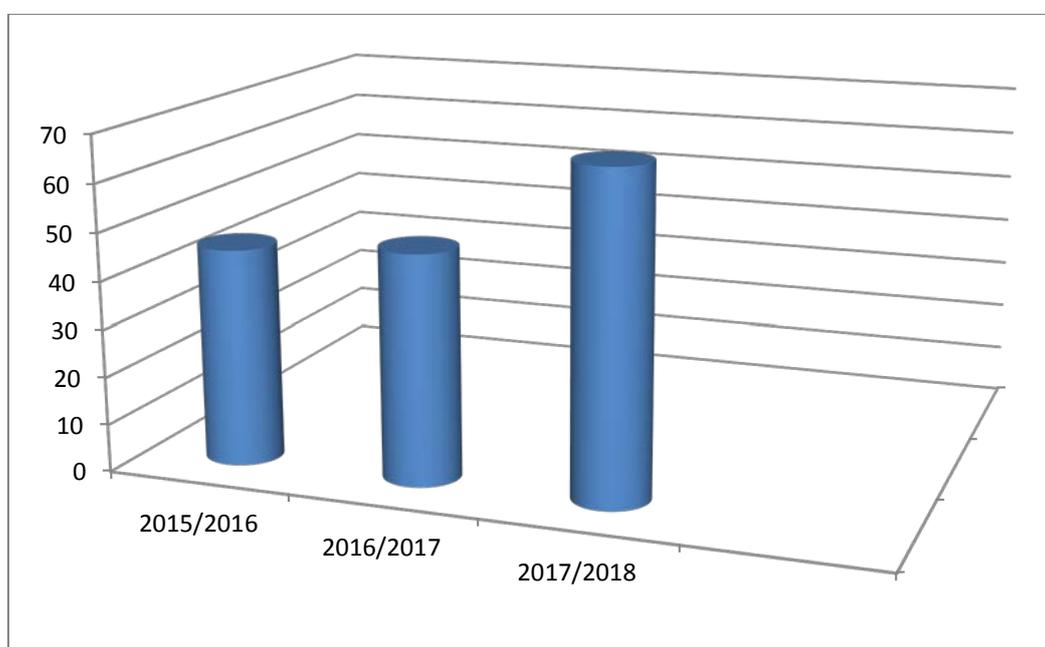
Best Costumes

Special Award for Services to the Cinema Industry, the Motion Picture Business, the Dream Factory, the Movie World.

С целью отслеживания результатов проводимой работы были выделены обобщенные характеристики владения коммуникативной компетенции в разделе говорение на занятиях английского языка.

Эффективность обучения, оцениваемая по коммуникативной готовности студентов, имеет тенденцию к росту (при анализе статистических данных за последние три года): 2015–2016 уч. г. – 45,5%; 2016–2017 уч. г. – 48%; 2017–2018 уч. г. – 68%. Для наглядности данные представлены на рис. 1.

Рис.1. Динамика эффективности обучения студентов за последние 3 года



Проанализирована динамика овладения учащимися навыков построения диалогического и монологического высказывания за два года, качественный анализ успеваемости и диагностика отношения учащихся к предмету английский язык.

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

- за год увеличилось на 23% количество студентов, которые умеют строить монологическое и диалогическое единство в нужном объеме со строгим соблюдением грамматики (на оценку «отлично»);
- количество детей допускающих одну-две грамматических ошибки осталось практически без изменения («хорошо») – разница 5%;
- на 12% уменьшилось количество учащихся допускающих более двух грамматических ошибок с ограниченным лексическим запасом.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности организации занятий по английскому языку при помощи нетрадиционных форм организации занятий. Такая форма способствует формированию коммуникативной готовности, при помощи которой субъекты учатся понимать речь, вырабатывают речевой навык.

Речь может передаваться различными способами: при помощи слов, письменно, жестами, мимикой. Однако, это все вспомогательные средства. Основным средством передачи информации является непосредственная ее передача при помощи речевого навыка. Именно этот навык и необходимо максимально развить в ходе обучения. Только тогда можно считать, что человек овладел этой компетенцией, когда он способен выразить свою мысль при помощи языка и языковых средств. Переходить к изучению невербальных средств коммуникации можно лишь после того, как студент полностью овладел речевым навыком [2, с.215].

При нестандартных формах проведения занятий раскрывается ряд возможностей: расширение словарного запаса, усвоение норм языка, ознакомление с культурой и традициями. Также изучаются языковые законы, нормы [3, с.202].

Библиографический список

1. Тамочкина О.А. Формирование коммуникативной готовности будущих бакалавров направления подготовки туризм средствами английского языка // Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – С.73-77.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М: Из-во Московского университета, 2014. – С.165-237.

3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 229 с.

4. Кадырова С. А. Развитие критического мышления на уроке иностранного языка/ С. А. Кадырова // Молодой ученый. - 2015. - №3. - С. 777-780.

5. Leisure: уч. пособие по устной практике для студентов 2 курса факультета «Референт-переводчик» / В. А. Куприна, К. М. Заплишная; Нар. укр. акад., [каф. герм. и роман. филол.]. – Х.: Изд-во НУА, 2015. – 100 с.

Оригинальность 82%